



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(НИУ) В Г.НИЖНЕВАРТОВСКЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Электронный сборник материалов
76 и 77 внутривузовских научно-
практических конференций

Нижневартовск
2024

ББК 72+63
Н34

*Одобрено
редакционно-издательским советом филиала
«13» июня 2024 г., протокол № 8*

Редакционная коллегия:
к.э.н., и.о. директора филиала Е.А. Манина,
к.п.н, зам. директора по общим вопросам В.Н. Борщенко

Н34 **Наука и образование: история и современность:** электронный сборник материалов
76 и 77 внутривузовских научно-практических конференций. – Нижневартовск, 2024. –
200 с.

ISBN 978-5-696-05477-3

Сборник содержит тезисы докладов научно-практических конференций «Наука и образование: история и современность», посвященные проблемам науки и российского образования, поиску путей их решения в правовом, экономическом, философском, информационном и других направлениях. Материалы представлены в авторской редакции.

Сборник предназначен для широкого круга читателей.

ББК 72+63

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ

76-я

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

<i>Канд. физ.-мат. наук, доц. В. В. Коледин</i> ПРАВИЛО ЛОПИТАЛЯ-БЕРНУЛЛИ ДЛЯ ФУНКЦИИ ДВУХ ПЕРЕМЕННЫХ.....	6
<i>Докт. экон. наук, проф. В. И. Набоков, канд. экон. наук, доц. К. В. Некрасов</i> ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
<i>Канд. ист. наук, доц. О. Н. Дроконова</i> ИСТОРИЯ КАК НАУКА О БУДУЩЕМ.....	16
<i>Канд. культурологии, ст. преп. Н. В. Назарова</i> ПРАВОВАЯ ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА.....	22
<i>Преп. А. А. Шакирова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	26
<i>Ст. преп. А. Р. Ишниязова, студ. И. А. Танин</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕФТЯНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	32
<i>Ст. преп. А. Р. Ишниязова, студ. С. Ю. Ибрагимова</i> СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОГО НЕФТЯНОГО ХОЗЯЙСТВА.....	36
<i>Ст. преп. А. Р. Ишниязова, студ. С. И. Рауш</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕР РОССИЙСКОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА.....	40

II РАЗДЕЛ

77-я СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>В. А. Скурыдин, Р. А. Фомин</i> ИНФОРМАЦИОННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	46
<i>З. Р. Мавликаева</i> РОЛЬ ИМПЕРАТОРСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА БЛАГОРОДНЫХ ДЕВИЦ В ИСТОРИИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	49
<i>Е. А. Петрас</i> ИТОГИ ПЕРВОЙ РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ ЕКАТЕРИНИНСКОЙ ЭПОХИ КАК ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ.....	54

<i>А. И. Максютова</i> РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ: ТОРГОВЛЕ, ЭКОНОМИКЕ, ИНДУСТРИИ, БИЗНЕСЕ.....	60
<i>Л. М. Пеихоева</i> ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.....	63
<i>Н. В. Косогор</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА.....	70
<i>С. Ф. Имомова, В. В. Гайдина</i> МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	75
<i>А. А. Галимова, А. Д. Кротова</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	80
<i>Л. А. Сафина, К. А. Смирнов</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»?.....	86
<i>К. А. Решетникова, Э. М. Шишханова</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ «ПРОЕКТНОГО» МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	92

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>И. В. Дегтярев</i> ПРИМЕНЕНИЕ ГРАВИТАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМ.....	97
<i>Л. М. Пеихоева</i> О РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЯ РИККАТИ.....	101
<i>Л. М. Пеихоева</i> БОЛЬШОЙ АДРОННЫЙ КОЛЛАЙДЕР.....	104
<i>В. Е. Гуляев</i> РЕШЕНИЕ ЛНДУ 2 ПОРЯДКА С ПОСТОЯННЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ МЕТОДОМ ГРУППИРОВКИ СЛАГАЕМЫХ.....	107
<i>В. Е. Гуляев</i> УГОЛ БРЮСТЕРА И ОПТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ПОЛЯРИЗАЦИИ.....	109
<i>К. К. Сергин</i> ПРОГРАММИРОВАНИЕ В SCILAB.....	115

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Э. Э. Саидова</i> ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ	121
---	-----

<i>А. И. Бельская</i> ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРАВЛИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	127
<i>И. А. Семикина</i> ПРОБЛЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬНЫХ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ.....	132
<i>Е. И. Адуллина</i> ФЕМИНИЗМ И ПРАВО: СТОЛКНОВЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ИНТЕРЕСОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ.....	137
<i>А. А. Русских</i> СРАВНЕНИЕ БРИТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ.....	142
<i>Н. А. Аннаева</i> ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ: ЗА И ПРОТИВ.....	148
<i>Л. В. Билоцкий, В. А. Данилов</i> ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	153
<i>Т. Р. Бирюкова</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ.....	157
<i>Э. Р. Годжаев, А. О. Филатова</i> РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ ОТРАСЛИ ИТ.....	161
<i>Д. Д. Жукова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	167
<i>В. М. Кутяев, М. А. Нечибыло</i> САМОЗАНЯТОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА.....	173
<i>К. И. Чистяков, О. И. Чистяков</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАРТАПОВ В СФЕРЕ ТЕХНОЛОГИЙ.....	179
<i>Е. И. Адуллина</i> ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИГРАЦИИ ЖИВОТНЫХ.....	185
<i>А. Ш. Шарипова</i> ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «СТИЛЬ-АВТО».....	189
<i>С. Г.к. Мурадова</i> ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	194

РАЗДЕЛ

76-я

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПРАВИЛО ЛОПИТАЛЯ-БЕРНУЛЛИ ДЛЯ ФУНКЦИИ ДВУХ ПЕРЕМЕННЫХ

*Канд. физ.-мат. наук, доц. В.В. Коледин,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *Часто приходится иметь дело с нахождением предела функции двух переменных, при которых имеется неопределенность всех типов это и $\left(\frac{0}{0}\right)$, $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$, $(\infty - \infty)$, (0^0) , (∞^0) , $(0 \cdot \infty)$, (1^∞) . Какого-либо универсального метода нахождения предела функции многих переменных, в частности двух, для всех видов неопределенностей не существует. В данной статье автором была совершена попытка найти такой вид, который был бы приближен для раскрытия неопределенности всех типов неопределенностей. За основу было взято правило, которое впервые сформулировал швейцарский математик Иоганн Бернулли, а опубликовал его французский ученый Гильом Франсуа Лопиталь - автор первого учебника по математическому анализу Бесконечно малые. Однако в историю математики данное правило вошло под названием - правило Лопиталья.*

Ключевые слова: *предел, функция двух переменных, раскрытие неопределенности, математический анализ, Иоганн Бернулли, правило Лопиталья.*

Введение

Суть нахождения предела функции двух переменных - это нахождение её значения в конкретной точке (x, y) плоскости Oxy . Задача о нахождении предела функции двух переменных не так проста как кажется ее формулировка. В отличие от функции одной переменной функция двух переменных $z = f(x, y)$ обладает рядом особенностей, которые заключаются в том, что структура её поверхности может быть такой, что "подойти" к предельной точке можно разными способами и тогда предел есть и он существует и совпадает со значением функции в этой точке или не подойти к ней вовсе, тогда предела функции нет. Также могут быть случаи, когда предложенный метод для решения данной задачи может выдавать противоречивый результат и тогда приходится использовать другие методы решения и анализировать данную ситуацию [1]. Существует огромное

количество литературы, классические учебники по математическому анализу, один из вопросов в которых посвящен данной теме. Для реализации идеи решения данной задачи обычно используются стандартные методы нахождения предела функции двух переменных [1-3].

Приведем формулу для раскрытия неопределенности функции двух переменных очень напоминающую правило Лопиталья

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f(x, y)}{g(x, y)} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f'_x(x, y) \pm f'_y(x, y)}{g'_x(x, y) \pm g'_y(x, y)}. \quad (1)$$

Для доказательства данной формулы сформулируем теорему.

Теорема: (Правило Лопиталья-Бернулли для неопределенности 0/0 в конечной точке). Пусть функции f и g определены в области D ,

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} f(x, y) = 0, \quad \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} g(x, y) = 0,$$

существуют частные производные $f'_x(x, y)$, $f'_y(x, y)$, $g'_x(x, y)$, $g'_y(x, y)$ для всех $(x, y) \in D$, $g'_x(x, y) \pm g'_y(x, y)$ не обращается в ноль в области D и существует предел

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f'_x(x, y) \pm f'_y(x, y)}{g'_x(x, y) \pm g'_y(x, y)} = L.$$

Тогда существует предел

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f(x, y)}{g(x, y)},$$

и он равен L .

Доказательство.

Представим левую часть формулы (1) в виде предела отношения пределов функций с приращениями по двум переменным

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f(x, y)}{g(x, y)} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} \Delta f(x, y)}{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} \Delta g(x, y)} = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [f(x + \Delta x, y + \Delta y) - f(x, y)]}{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [g(x + \Delta x, y + \Delta y) - g(x, y)]}. \quad (2)$$

Перепишем правую часть (2) прибавляя и вычитая в числителе и знаменателе слагаемые $f(x, y + \Delta y)$ и $g(x, y + \Delta y)$

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [f(x + \Delta x, y + \Delta y) - f(x, y)]}{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [g(x + \Delta x, y + \Delta y) - g(x, y)]} = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [f(x + \Delta x, y + \Delta y) - f(x, y + \Delta y) + f(x, y + \Delta y) - f(x, y)]}{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [g(x + \Delta x, y + \Delta y) - g(x, y + \Delta y) + g(x, y + \Delta y) - g(x, y)]}. \quad (3)$$

Известно, что предел функции равен сумме пределов этих функций

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [f(x + \Delta x, y + \Delta y) - f(x, y + \Delta y)] + \lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [f(x, y + \Delta y) - f(x, y)]}{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [g(x + \Delta x, y + \Delta y) - g(x, y + \Delta y)] + \lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [g(x, y + \Delta y) - g(x, y)]}. \quad (4)$$

Каждую скобку, согласно теореме Лагранжа [3], можно представить в виде

$$\begin{aligned} f(x + \Delta x, y + \Delta y) - f(x, y + \Delta y) &= f'_x(x + \theta_1 \Delta x, y + \Delta y) \Delta x, \quad 0 < \theta_1 < 1, \\ f(x, y + \Delta y) - f(x, y) &= f'_y(x, y + \theta_2 \Delta y) \Delta y, \quad 0 < \theta_2 < 1. \end{aligned} \quad (5)$$

Аналогичные выражения получим и для знаменателя

$$\begin{aligned} g(x + \Delta x, y + \Delta y) - g(x, y + \Delta y) &= g'_x(x + \theta_1 \Delta x, y + \Delta y) \Delta x, \quad 0 < \theta_1 < 1, \\ g(x, y + \Delta y) - g(x, y) &= g'_y(x, y + \theta_2 \Delta y) \Delta y, \quad 0 < \theta_2 < 1. \end{aligned} \quad (6)$$

Полагая, что производные f'_x , f'_y , g'_x , g'_y непрерывны в некоторой точке $(x, y) \in D$,

поэтому

$$\begin{aligned} \lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} f'_x(x + \theta_1 \Delta x, y + \Delta y) &= f'_x(x, y), & \lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} f'_y(x, y + \theta_2 \Delta y) &= f'_y(x, y), \\ \lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} g'_x(x + \theta_1 \Delta x, y + \Delta y) &= g'_x(x, y), & \lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} g'_y(x, y + \theta_2 \Delta y) &= g'_y(x, y). \end{aligned} \quad (7)$$

Подставляя (7) в выражение (4) получим следующую формулу

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f(x, y)}{g(x, y)} = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f'_x(x, y) + f'_y(x, y)}{g'_x(x, y) + g'_y(x, y)}. \quad (8)$$

Если в формуле (4) во втором пределе вынести знак минус, то получим

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [f(x + \Delta x, y + \Delta y) - f(x, y + \Delta y)] - \lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [f(x, y) - f(x, y + \Delta y)]}{\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [g(x + \Delta x, y + \Delta y) - g(x, y + \Delta y)] - \lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} [g(x, y) - g(x, y + \Delta y)]}. \quad (9)$$

И проводя те же рассуждения, что и при выводе формулы (8) можем получить

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f(x, y)}{g(x, y)} = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f'_x(x, y) - f'_y(x, y)}{g'_x(x, y) - g'_y(x, y)}. \quad (10)$$

Если объединить формулы (8) и (10) в одну, получим

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f(x, y)}{g(x, y)} = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f'_x(x, y) \pm f'_y(x, y)}{g'_x(x, y) \pm g'_y(x, y)}, \quad (11)$$

формула (1) доказана.

Если предположить, что в формуле (11) \pm является константой, то можно получить

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f'_x(x, y) \pm f'_y(x, y)}{g'_x(x, y) \pm g'_y(x, y)} = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f'_x(x, y)}{g'_x(x, y)}. \quad (12)$$

Исходя из этого, формулу (12) можно записать для случая одной переменной и тогда можно получить классическое определение правила Лопиталья

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f'_x(x)}{g'_x(x)}. \quad (13)$$

В общем случае для раскрытия неопределенности функции двух переменных можно использовать формулу в общем виде

$$\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f(x, y)}{g(x, y)} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ y \rightarrow b}} \frac{f'_x(x, y) \pm f'_y(x, y)}{g'_x(x, y) \pm g'_y(x, y)}. \quad (14)$$

Примечательно то, что данная формула пригодна для раскрытия всех типов неопределенностей таких как: $\left(\frac{0}{0} \right)$, $\left(\frac{\infty}{\infty} \right)$, $(\infty - \infty)$, (0^0) , (∞^0) , $(0 \cdot \infty)$, (1^∞) .

Приведем примеры, в которых используем выше правило для случая, когда принимаем в числителе и знаменателе знак "-", и сравним результат с другими методами.

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 2 \\ y \rightarrow 1}} \frac{x^2 - 4y^2}{x^2 + 2x - 2xy - 4y} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{\substack{x \rightarrow 2 \\ y \rightarrow 1}} \frac{2x + 8y}{2x + 2 - 2y + 2x + 4} = \lim_{\substack{x \rightarrow 2 \\ y \rightarrow 1}} \frac{2(x + 4y)}{4x + 6 - 2y} = 1. \quad (15)$$

Решая обычным способом группировки и сокращая на одинаковые сомножители числитель и знаменатель, получаем тот же результат.

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{\sin(xy)}{xy} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{y \cos(xy) - x \cos(xy)}{y - x} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{(y - x) \cos(xy)}{(y - x)} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \cos(xy) = 1. \quad (16)$$

Не трудно увидеть здесь первый замечательный предел, который равен единице.

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{2 - \sqrt{xy + 4}}{xy} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{-\frac{y}{2\sqrt{xy + 4}} + \frac{x}{2\sqrt{xy + 4}}}{y - x} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{-(y - x)}{(y - x)2\sqrt{xy + 4}} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{-1}{2\sqrt{xy + 4}} = -\frac{1}{2}. \quad (17)$$

Данный предел из-за иррациональности в числителе классически решается домножением числителя и знаменателя на сопряженное выражение.

Неопределенность (1^∞) можно свести к неопределенности вида $\left(\frac{0}{0} \right)$.

Пример:

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 2}} (1 + xy)^{\frac{2}{x^2 + xy}} = (1^\infty) = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 2}} e^{\frac{2 \ln(1 + xy)}{x^2 + xy}} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 2}} e^{\left(\frac{0}{0} \right)} = \left[2 \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 2}} \frac{\frac{y}{1 + xy} - \frac{x}{1 + xy}}{2x + y - x} = 2 \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 2}} \frac{y - x}{(1 + xy)(x + y)} = 2 \right] = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 2}} e^2 = e^2. \quad (18)$$

В данном случае рассматривается второй замечательный предел, решение производится классически доведением до числа e.

Неопределенность вида $\left(\frac{\infty}{\infty} \right)$

Пример:

$$\lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \frac{(x+y)^2}{(x^2+y^4)^2} = \left(\frac{\infty}{\infty}\right) = \lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \frac{2(x+y) - 2(x+y)}{4x(x^2+y^4) - 8y^3(x^2+y^4)} = \lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \frac{0}{(4x-8y^3)(x^2+y^4)} = 0. \quad (19)$$

Решить данный предел, например, можно путем подстановки $y=kx$, где при $x \rightarrow \infty, y \rightarrow \infty$. Предел сводится к обычному пределу с функцией одной переменной и далее сокращая на x получим результат.

Неопределенность $(0 \cdot \infty)$ можно свести к неопределенности вида $\left(\frac{0}{0}\right)$.

Пример:

$$\begin{aligned} \lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} (x^2+y^2) \sin \frac{1}{x^2+y^2} &= (0 \cdot \infty) = \lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \frac{\sin \frac{1}{x^2+y^2}}{\frac{1}{(x^2+y^2)}} = \left(\frac{0}{0}\right) = \lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \frac{-\frac{2x \cos \frac{1}{x^2+y^2}}{x^2+y^2} + \frac{2y \cos \frac{1}{x^2+y^2}}{x^2+y^2}}{-\frac{2x}{(x^2+y^2)^2} + \frac{2y}{(x^2+y^2)^2}} = \\ &= \lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \frac{\frac{2 \cos \frac{1}{x^2+y^2}}{x^2+y^2} (y-x)}{\frac{2}{(x^2+y^2)^2} (y-x)} = \lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \cos \frac{1}{x^2+y^2} = 1. \end{aligned} \quad (20)$$

Данный предел можно решить также разными способами, что и все выше. Например, путем замены переменной. А затем снова можно увидеть первый замечательный предел. Надо заметить, что все вышеприведенные примеры можно решить, используя формулу (14) со знаком "+".

Также отметим, что перед тем как применить формулы (14) целесообразно предварительно упростить выражение из-за громоздкости вычисления частных производных.

Часто необходимо исследовать вопрос о существовании предела функции двух переменных в предельной точке. В основном решение этой задачи осуществляется стремлением к предельной точке с помощью различных кривых или прямых. Если конечный предел единственен, в ходе данной операции, то предел существует и равен значению функции в этой точке.

Пример. Показать, что при $(x, y) \rightarrow (0, 0)$ функция $f(x, y) = \frac{2xy}{x^2+y^2}$ не имеет предел.

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{2xy}{x^2+y^2} = \left(\begin{array}{l} y = kx \\ x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0 \end{array} \right) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2kx^2}{x^2+k^2x^2} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2k}{1+k^2} = \frac{2k}{1+k^2}. \quad (21)$$

Поскольку k может принимать различные значения, то предел не единственен, а, следовательно, функция в предельной точке предела не имеет.

Исследуем данный вопрос с помощью формул (14).

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{2xy}{x^2 + y^2} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{2y + 2x}{2x + 2y} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{y + x}{x + y} = 1, \quad (22)$$

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{2xy}{x^2 + y^2} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{2y - 2x}{2x - 2y} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{y - x}{x - y} = -1. \quad (23)$$

Поскольку получаем разные пределы, то можно сделать вывод о том, что предел не существует. Результаты (22) и (23), полностью согласуются, с результатами (21), если принять $k = \pm 1$. То есть формулы (14) дают как бы частный случай решение задачи. Также с геометрической точки зрения полученный результат означает, что стремление к предельной точке осуществляется по взаимно-перпендикулярным прямым так как $k_2 = -\frac{1}{k_1}$, где $k_1 = 1$, а $k_2 = -1$. Действительно, в формуле (14) с "+" и с "-", что в числителе, что в знаменателе, присутствует сумма и разность частных производных $f'_x(x, y) \pm f'_y(x, y)$, $g'_x(x, y) \pm g'_y(x, y)$, каждая из которых есть тангенс угла наклона.

Для закрепления данного вопроса рассмотрим еще один пример.

Показать, что при $(x, y) \rightarrow (0, 0)$ функция $f(x, y) = \frac{\sin(x)}{\sin(y)}$ не имеет предел.

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{\sin(x)}{\sin(y)} = \left(\begin{array}{l} x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0 \\ \sin(x) \approx x \\ \sin(y) \approx y \end{array} \right) = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{x}{y} = (y = kx) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{kx} = \frac{1}{k}. \quad (24)$$

Так как k может быть разным, то предел не существует.

Рассмотрим этот же пример с помощью формул (14).

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{\sin(x)}{\sin(y)} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{\cos(x)}{\cos(y)} = 1, \quad (25)$$

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{\sin(x)}{\sin(y)} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{\cos(x)}{-\cos(y)} = -1. \quad (26)$$

Так как два предела не равны друг другу, то предела функции нет. Снова можно утверждать, что результаты выражений (25) и (26) есть частный случай (24) при $k = \pm 1$.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное правило, которое предложено в статье, не является универсальным, поскольку функция двух переменных в предельных точках требует более детального исследования [1], но позволяет, зная обычное понятие частной производной, найти предел функции двух переменных или доказать, что его нет. Им можно воспользоваться для обхода сложных решений, а также для сравнения результата с другими методами. Совпадение будет говорить о правильности решения. Данный метод нахождения предела функции в точке и на бесконечности позволяет по-новому взглянуть на проблему вычисления пределов функции двух переменных, методов решения которых не так уж и много.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Емелин А. В. Предел функции двух переменных. Понятие и примеры решений. URL: http://www.mathprofi.ru/predel_funkcii_dvuh_peremennyh.html
2. Хуснутдинов Р. Ш. Математика для экономистов в примерах и задачах: учебное пособие / Р. Ш. Хуснутдинов, В. А. Жихарев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1319-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168457>
3. Шипачев В.С. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В.С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12319-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468424>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Докт. экон. наук, проф. В. И. Набоков,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск,
к.э.н., доц. К. В. Некрасов,
УрГУПС, г. Екатеринбург*

Аннотация. *Важное средство выполнения миссии учреждения образования - организационная культура, носитель ее - педагогический коллектив. Для этого все члены коллектива обязаны работать добросовестно, с максимальной отдачей. При этом*

руководители организаций должны быть не только менеджерами, выполняющими функциональные обязанности, но и лидерами. Кроме того, в образовательных организациях должны использоваться не только традиционные (материальные и нематериальные) методы стимулирования, но и методы организационного стимулирования и стимулирования сотрудников свободным временем. В последние годы в отечественных вузах действуют системы оценки труда профессорско–преподавательских кадров, в основе которых - показатели так называемой «публикационной активности», которые отвлекают квалифицированных кадров от реальной научно – педагогической деятельности, требуют совершенствования.

Ключевые слова: образовательная организация, организационная культура, лидерство руководителя, методы стимулирования труда, система оценки труда профессорско–преподавательских кадров

Функционирование образовательных учреждений всех уровней сегодня определяют и направляют стратегические цели, миссии. А миссии многих из них заключаются в подготовке квалифицированных работников, специалистов, которые востребованы обществом. Это содержится в уставах и иных документах данных учреждений. Ими руководствуются руководители и сотрудники образовательных учреждений в повседневной практической деятельности по подготовке квалифицированных кадров.

Весьма важное средство выполнения миссии учреждения образования - это организационная, корпоративная культура данной организации. Носитель данной организационной культуры - педагогический коллектив, профессорско-преподавательские кадры. Они готовят, воспитывают молодые кадры, то есть будущее нашей экономики и социальной сферы страны, регионов. Они выполняют решающую, ведущую роль в выполнении данной миссии.

Для этого все члены коллектива образовательного учреждения, абсолютно все преподаватели обязаны:

- работать с максимальной отдачей;
- добросовестно и честно выполнять предписанные им обязанности;
- повседневно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Это, в свою очередь, требует, чтобы руководители всех образовательных организаций являлись не только менеджерами, которые формально выполняют

определенные функциональные обязанности, а также озвучивают культурные ценности данного учреждения. Они должны являться лидерами, которые за собой ведут те или иные образовательные коллективы.

Следует заметить, что «Лидерство руководителя» является важнейшим принципом системы (TQM) - всеобщего менеджмента качества [1]. Это значит, что менеджеры всех уровней обязаны не только провозглашать те или иные культурные, нематериальные ценности, но также постоянно подкреплять это своей реальной деятельностью. Они должны:

- формировать в каждом конкретном коллективе доверительную атмосферу, обеспечивать работу без страха;
- вдохновлять каждого работника образовательного учреждения, признавать и поощрять вклад каждого из них;
- проявлять человеческое, уважительное отношение к каждому работнику этого учреждения;
- создавать работникам данных учебных заведений благоприятные, комфортные условия труда, а также быта.

Кроме того, в образовательных организациях должны быть современные, совершенные системы мотивации труда, включающие как материальные, так и нематериальные стимулы. При этом указанная система не может ограничиваться приведенными традиционными, привычными стимулами (материальными и нематериальными).

Дело в том, что мировой опыт накопил очень богатый арсенал и других методов стимулирования, это методы организационного стимулирования сотрудников, а также стимулирования сотрудников свободным временем.

Методы организационного стимулирования сотрудников включают:

- вовлечение всех сотрудников учреждений в управление организациями в разных формах;
- улучшение качества трудовой жизни работников соответствующих образовательных учреждений;
- планирование карьеры сотрудников этих образовательных организаций и квалифицированное управление ею;
- соревнования работников и подразделений учреждения.

Методы стимулирования сотрудников свободным временем включают, прежде всего:

- установление гибких графиков и режимов работы кадрам многих категорий данных учреждений;
- определение дополнительного времени для отдыха сотрудников образовательных учреждений;
- использование современных гибких форм занятости сотрудников данных учреждений образования .

Вместе с тем в настоящее время далеко не во всех образовательных учреждениях используются перечисленные современные методы стимулирования трудовой деятельности сотрудников, что снижает мотивацию людей к труду, негативно влияет на деятельность образовательных учреждений всех уровней.

По данным проведенного профессором Уральского государственного экономического университета В. В. Егоровым опроса преподавателей вузов крупнейшего города – Екатеринбурга (150 человек, возраста 38 – 59 лет), престижной профессией преподавателя вуза считают лишь около 30%, зарплатой удовлетворены – 25% из них, желают, чтобы дети их пошли работать в высшие учебные заведения – только 20%. При этом 70% из них считают себя патриотами своих учебных заведений, 85% имеют ученые звания и степени, 65 % из них работают в вузах страны более 20 лет [2].

Это вызывает необходимость кардинального изменения отношения профессорско – преподавательского состава, руководителей всех уровней учреждений системы образования к организационной, корпоративной культуре, к управлению данными трудовыми коллективами, кроме того, повышения внимания органов власти и управления всех уровней к деятельности образовательных учреждений, оказания им требуемой разносторонней помощи [4].

В последние годы в каждом высшем учебном заведении внедряется и многократно корректируется своя система оценки труда профессорско – преподавательских кадров. При этом в данных системах подчас основное место занимают показатели так называемой «публикационной активности преподавателей» (ассистентов, старших преподавателей, доцентов, профессоров). Это, естественно, ведет зачастую к гонке за количеством (не за качеством) зачастую скороспелых статей в изданиях разных уровней, статей, не вносящих реального вклада в соответствующую область науки и практики, отвлечению весьма квалифицированных кадров от реальной научно – педагогической деятельности. Данная проблема требует серьезного осмысления научной общественностью, принятия соответствующих решений.

Внедрение предложенных мер позволит снизить остроту кадровой проблемы в учебных заведениях всех уровней, повысить мотивацию людей к труду, а в конечном счете - повысить качество подготовки квалифицированных кадров [5].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ГОСТ Р 57133-2016 «Менеджмент организационной культуры и знания. Руководство по наилучшей практике». Национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 октября 2016 г. № 1351-ст. – Москва: Стандартинформ, 2016.
2. Егоров В.В. Достойный труд и положение преподавателя вуза: реалии и проблемы современности. – М.: Альфа-Пресс, 2019. – с.85-88.
3. Набоков В.И. Организационная культура: учебник для бакалавров. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2022. – 202 с.
4. Семенов А.К., Набоков В.И. Терминология менеджмента. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 224 с.
5. Семенов А.К., Набоков В.И. Основы менеджмента. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 576 с.
6. Семенов А.К., Набоков В.И. Теория менеджмента. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 492 с.
7. Семенов А.К., Набоков В.И. Организационное поведение. Учебник для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 268 с.

ИСТОРИЯ КАК НАУКА О БУДУЩЕМ

*Канд. ист. наук, доц. О. Н. Дроконова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

***Аннотация.** Прогностическая функция истории широко известна и общепризнана. Однако в реалиях новейшей истории и, особенно, истории современности сводить её исключительно к выявлению наиболее вероятных парадигм развития уже невозможно.*

Особым феноменом представляется психоисторическая война, позволяющая через фальсификацию истории общества-мишени сформировать определённые тенденции его развития в настоящем и образ будущего, выгодный для противника. В статье обсуждаются как теоретические аспекты генезиса данного феномена, так и практика применения – на примерах украинской и российской истории.

Ключевые слова: *психоистория, прогностическая функция истории, фальсификация истории, психоисторические войны, А.И. Фурсов, история Украины, история России, историк М.Н. Покровский, Дж. Оруэлл, «1984».*

Характеризуя работы своих предшественников в царской России XIX в. один из отцов-основателей советской исторической науки М.Н.Покровский утверждал, что их версия истории – это «политика, опрокинутая в прошлое» [1, с. 5-6.]. Это его высказывание пытались, начиная с эпохи перестройки, трансформировать в основную характеристику советской исторической науки. Однако, на Западе уже спустя 20 лет после М.Н. Покровского лозунгами в знаковом романе столетия «1984» констатировалось, что «тот, кто управляет прошлым, управляет будущим», а для управления прошлым необходимо управлять настоящим [10].

Дж. Оруэлл, задавший такое определение истории, писал, напомним, об «Океании», чьи очертания на политической карте вымышленной вроде бы антиутопии включали Великобританию, обе Америки, юг Африки и Австралию. То есть – современный «коллективный Запад» с теми территориями, которые он надеется вернуть в повиновение и сейчас (имея ввиду Латинскую Америку и ЮАР, всё более явно стремящихся в БРИКС). То есть, речь в романе шла о Западе, а не о тоталитарном СССР, как пытаются часто представить в современных литературных эссе.

К моменту выхода в свет последнего романа Дж. Оруэлла в Великобритании, в США часть своих первых рассказов о стоящей на краю гибели галактической империи – основу первой из семи книг об «Академии» или «Основании» (“Foundation”) – издаст эмигрант из советской России, биохимик и популяризатор науки А. Азимов. На фоне трагических и необратимых ужасов Второй мировой войны он попытается описать науку, созданную на стыке психологии масс и математики больших чисел, способной не только предсказывать будущее, но и строить его по заданному плану на тысячелетие вперёд. Науку эту он назовёт «психоисторией». А героев семи томов приведёт, в конце концов, к парадоксальному финалу: спустя 500 лет от начала реализации плана первого психоисторика Гэри Селдона окажется, что ради наилучшего будущего, задуманного на

самом деле роботом, а не человеком, человечеству необходимо объединиться в некое единое целое – «Галаксию» – с единым разумом и сознанием, где даже получение удовольствия отдельными её клетками – людьми – станет достоянием всех.

Несмотря на предупреждения Оруэлла, читатели А. Азимова, включая будущих американских общественно-политических деятелей, решат реализовать эту гениальную идею, пусть и частично. Изнанкой такого утопического общества станет наша нынешняя действительность, где каждое наше действие, лайки и дизлайки, выбор покупок, поездки и геолокация становятся достоянием устройств, а точнее, их разработчиков. Слоган из Оруэлла «Большой брат следит за вами» – больше не утопия!

Любимое изречение одного из первых лидеров созданной гением Азимова «Академии» – мэра Салтвора Хардина о «насилии как последнем аргументе некомпетентных» – недвусмысленно намекает на причины признания семикнижия Азимова американскими военными. Ведь если насилие – прибежище некомпетентных, то компетентные должны побеждать противника без применения оружия, уничтожая его изнутри. Именно такая логика будет реализована американцами позднее, после поражения во вьетнамской войне. Не без влияния А. Азимова на свет появятся «психологические операции» (PSYOP) как часть «психологических войн» или «операции военной информационной поддержки» [11]. И вот уже в конце первого десятилетия нового тысячелетия специалисты по организации таких операций будут честно признавать, что «антропологи, лингвисты и *историки* [выделено мной – О.Д.] точно так же необходимы для ведения войны, как танки, пулеметы и артиллерия» чтобы влиять на «установки и поведение выбранных целевых аудиторий» [5]. Следуя логике Клоу, приходится принять как аксиому современности, что история оказывается серьёзнейшим оружием в умелых руках. Более опасным, чем дезинформация или психологическая информационная война сама по себе!

В реалиях войн, которые США вели после 1945 г., психологические операции имели краеугольное значение. Осознание их особой значимости пришло после фактического поражения США в войне во Вьетнаме [7]. «Градус агрессии» в американском обществе позволяла повысить работа СМИ. К примеру, изображая С. Хусейна как насильника и детоубийцу, США предопределили кровавый финал «диктатора», при котором, по признанию ведущего специалиста по истории детства Л. Демоса, «Ирак был одной из лучших стран Ближнего Востока в плане ухода за детьми» [6].

Информационные войны мы можем наблюдать практически ежедневно, в прямом эфире, в ходе реальных войн, когда, к примеру, министерство обороны Израиля выдаёт кадры работы советских систем РСЗО «Град» за отражение ракетной атаки Ирана израильским «Железным куполом». А также иранский государственный телеканал выставляет недавние пожары в Чили за кадры пожариц от ударов Ирана по Израилю.

Информационная война на историческом поле имеет уже иную специфику. И вслед за А.И. Фурсовым – российским историком и общественным деятелем, постоянным членом Изборского клуба, формирующего новые смыслы современной России, такую войну необходимо называть «психоисторической». Она инициируется и планируется противником, предполагая систематическое долговременное воздействие на психо сферу общества-мишени, а также – на властные и интеллектуальные элиты [2].

На своём низшем и простейшем уровне такая «война в долгую» предполагает фальсификацию исторических фактов. К примеру, когда вам навязывают мысль о слишком высокой цене победы в Великой Отечественной войне, называя её «трупозакидательством». И тут же ссылаются на ничем не подтверждённые вольные фантазии Солженицына о числе жертв ГУЛага (превышавших якобы десятки миллионов – что сделало бы невозможным не только индустриализацию, но и оборону в 1941-45 гг., не говоря о Победе).

На втором, концептуальном уровне – фальсифицированные и сделанные привычными за счёт постоянного упоминания псевдо-факты укладываются в единую концепцию, «паketируются». В примере со сталинским СССР – это создание концепта «кровожадного сталинского террора», тоталитарного режима, который, в такой интерпретации оказывается равнозначен гитлеровскому нацизму и самой концепции фашизма.

На третьем, высшем смысловом уровне, становится возможным обосновать бессмысленность уважения к прошлому своей страны, необходимость принять чуждые приоритеты и цели, поставить, к примеру, американский концепт общества высокого потребления выше нравственности, памяти и тем более каких бы то ни было побед. Именно таким путём потомков украинских партизан и солдат РККА, призванных с территории Украинской ССР, удалось заставить принять слоган «Никогда больше!» вместо «Мы помним! Мы гордимся!» Потому что авторами первого слогана являются англичане и французы, чьи суммарные жертвы в этой войне меньше, чем число погибших жителей блокадного Ленинграда, а победа оказалась для них совершенно невозможной без сотрудничества с ненавистным СССР.

Психоисторические войны в виде воздействия на сознание противника в целях его поражения и создания, как гласит русская пословица, «Иванов не помнящих родства», возникли далеко не сегодня. Один из старых, но эффективных примеров таких противостояний – это практика турецкой империи, имевшей обыкновение воровать в подчинённых и соседних землях детей других, в особенности христианских народов, чтобы воспитать из них передовую и самую преданную султану часть войска – янычар. Эти славянские, балканские и греческие мальчики вырастали в грозное оружие, хорошо убивавшее своих же соплеменников при последующих нашествиях турок. У них были определённые привилегии. Но, к примеру, они не могли иметь потомство, что предопределяло их личное будущее: они, получившие сомнительные сиюминутные преимущества, канули в лету, не продолжив свой род.

Психоисторическую войну, начатую Западом в середине XX века, уже проиграла Украина. Созданный в 1960-х гг. в США беглыми сторонниками С. Бандеры и Р. Шухевича Гарвардский Институт украинских исследований старательно, на протяжении вот уже более полувека занимается переформатированием украинской истории. Из публикаций ведущего научного периодического издания этой организации – «*Harvard Ukrainian Studies*» – прямо следует,

- что события 988 г. необходимо отмечать как очередную годовщину крещения Украины-Руси (в идеале без упоминания второго названия) [8];
- что известные на протяжении более тысячелетия «поляне», «древляне», «северяне» и другие восточно-славянские племена были на самом деле «украинскими» (как именовал их М. Грушевский) [4; 9, р. 585; 3, с. 37, 48];
- что фактическая война Богдана Хмельницкого за независимость от Польши в середине XVII века, когда поляками был на смерть забит плетью его младший десятилетний сын и украдена жена – была на самом деле беспричинным разбоем и едва ли не предтечей Холокоста, как процесса истребления евреев казаками (тех самых евреев, которые нередко выступали управляющими польских помещичьих имений и до кого получалось дотянуться восставшим из польского рабства казакам) [12];
- что советское прошлое – фактический пик в достижениях украинской истории – должен быть заклеимён и придан забвению...

Психоисторическая война Запада с Россией идёт прямо сейчас. И от исхода этой битвы за историю зависит будущее. Именно поэтому история – это наука о будущем. Причём далеко не только в аспекте её прогностической функции, но и с точки зрения восприятия её через призму психоисторических войн. Современному российскому

обществу крайне важно не стать «Иванами не помнящими родства», чтобы у каждого из нас был шанс на лучшее будущее!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Покровский М.Н. Общественные науки в СССР за 10 лет. Доклад на конференции марксистско-ленинских учреждений 22 марта 1928 г. // Вестник коммунистической академии, 1928. № 26 (2).

2. Фурсов А.И. Психоисторическая война (доклад) // Изборский клуб. Русские стратегии, 2013. № 11–12. С. 36–71.

3. Грушевский М. История украинского народа / Украинский народъ въ его прошломъ и настоящемъ. Томъ I. / Под ред. проф. Ф.К. Волкова, проф. М.С. Грушевского и др. – СПб: Типографія т-ва «Общественная Польза», 1914.

4. Грушевский М. Звичайна схема „руської“ історії й справа раціонального укладу історії Східного Словянства // Статті по славяновѣдѣнню, 1904. Вып. 1.

5. Clow R. Psychological operations: The need to understand the psychological plane of warfare // Canadian Military Journal, 2008. Vol. 9 (1). P. 21-29. – URL: <http://www.journal.forces.gc.ca/vo9/no1/05-clow-eng.asp>

6. Demause L. The Origins of war in child abuse. – New York: The Institute for Psychohistory. – 2010. – URL: <https://psychohistory.com/books/the-origins-of-war-in-child-abuse/chapter-5-the-seven-phases-of-going-to-war/>

7. From PSYOP To Mind War: The Psychology Of Victory / By Colonel P. E. Valley (Commander) With Major M. A. Aquino (PSYOP Research & Analysis Team Leader). – San Francisco: United States Army Reserve. – 1980. – 10 p. – URL: <https://archive.org/details/from-psyop-to-mind-war-the-psychology-of-victory/page/n9/mode/2up>

8. Gudziak Borys. Four Publications Commemorating the Millennium of Christianity in Rus'-Ukraine (Revue Articles) // Harvard Ukrainian Studies, June 1991. Volume XV, No. 1/2. PP. 177–191.

9. Hrushevsky M. A History of Ukraine. – Hamden: Archon Books, 1970. – 664 p.

10. Orwell G. Nineteen Eighty-Four. – London: Secker & Warburg. – 1949. – 312 p.

11. Psychological operations (United States) / From Wikipedia, the free encyclopedia. – URL : [https://en.wikipedia.org/wiki/Psychological_operations_\(United_States\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Psychological_operations_(United_States))

12. Weinryb B.D. The Hebrew Chronicles on Bohdan Khmel'nyts'kyi // Harvard Ukrainian Studies, June 1977. Vol. 1, No. 2. PP. 153–177.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА

*Канд. культурологии, ст. преп. Н. В. Назарова
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация: *Вопрос применения системы эффективных контрактов не нов, но в условиях конкурентообразующих факторов возникает необходимость смещения акцента в правовое поле. Это продиктовано несовершенством законодательства и недостаточной практикой применения такой системы не только в отраслевом контексте. В статье выделяются некоторые проблемы применения системы эффективных контрактов и обосновывается необходимость более четкого закрепления в трудовом законодательстве условий и инструментов функционирования такой системы.*

Ключевые слова: *эффективный контракт, система нормирования труда, сверхурочная работа, экономическая эффективность труда, трудовые отношения.*

На сегодняшний день практика внедрения принципов эффективного контракта (трудовой договор, содержащий условия эффективного контракта) [1; 2] в трудовые отношения в различных сферах экономики достаточно распространена. И если некоторое время назад эффективный контракт рассматривался в большей степени как экономический инструмент регулирования трудовых отношений для повышения эффективности работы сотрудников, то сейчас есть необходимость более четко определить правовую основу принципов эффективного контракта.

Несмотря на то, что отраслевые соглашения [3; 4; 5] в определенной степени оговаривают условия перехода на трудовые соглашения, содержащие условия эффективного контракта, есть необходимость расширения сферы применения инструментов такого контракта. Это продиктовано потребностью оптимизировать практику применения механизмов повышения эффективности не только самого труда, но и его организации. Такая практика была бы действенной, например, при организации и регулировании труда сотрудников, которые являются вспомогательным персоналом или персоналом, выполняющим рутинную работу.

Помимо повышения экономической эффективности труда, стимулирования и дополнительной мотивации сотрудников, эффективный контракт может выступать механизмом регулирования и усовершенствования системы нормирования труда

(особенно если это касается персонала, не осуществляющего специфические трудовые функции, а, скорее, являющегося вспомогательным или учебно-вспомогательным персоналом и др.).

Трудовое законодательство в целом, и локальные нормативные акты в частности закрепляют нормы продолжительности труда и условия его осуществления, но практика показывает, что по факту сотрудник зачастую вынужден осуществлять трудовую деятельность больше установленного рабочего времени. Конечно, в этом случае предусмотрена дополнительная оплата сверхурочной работы [1, ст. 152]. Тем не менее, существуют факты инициативы превышения норм рабочего времени сотрудником по разным причинам (слишком много задач вне должностных инструкций, противоречия подчиненности в системе управления организацией и, как следствие, получение противоречивых заданий, экономия организации на расширении штата или так называемая «взаимозаменяемость» сотрудников, когда официально оформленное совмещение не приветствуется или не возможно по ряду причин).

Если сотрудник не осуществляет специфическую трудовую функцию и не работает по договору гражданско-правового характера, но по роду своей профессиональной деятельности вынужден периодически превышать нормы продолжительности рабочего времени (даже при условии гарантированной оплаты сверхурочной работы), то заключение с работником дополнительного соглашения или эффективного контракта может регулировать в правовом поле «производственные издержки» превышения норм продолжительности рабочего времени.

Заключение эффективного контракта на любом этапе трудовых отношений позволяет включить правовой механизм конкретизации условий возникновения превышения норм продолжительности рабочего времени и правомочных действий как со стороны сотрудников, так и со стороны руководства организации, регулировать возникающие споры и конфликты по вопросам несоответствия выполняемых профессиональных задач вне должностных инструкций и т.п.

Помимо этого, работодателю выгодно заключать эффективный контракт не только с экономической точки зрения, но и для того, чтобы минимизировать текучесть кадров, сократить количество судебных исков при урегулировании споров относительно дисциплины труда или ненадлежащего исполнения трудовых обязанностей.

Как показывает практика, недостаточное правовое закрепление принципов и механизмов эффективного контракта порождает определенные объективные противоречия внутри действующих норм трудового законодательства [7; 8].

Следствием недостаточности правовой разработки, закрепления и оптимальной корреляции с существующими нормами трудового законодательства в части конкретизации трудовых функций (например, должностные инструкции) является то обстоятельство, что содержание эффективных контрактов не всегда способствует повышению эффективности работы сотрудников и уменьшению количества судебных исков по урегулированию споров, например, о наложении или снятии дисциплинарных взысканий и т.п. [7; 9; 10; 11].

Эффективный контракт должен функционировать не только как экономический механизм мотивации и стимулирования работников, но и как правовой инструмент развития трудовых отношений с учетом конкурентоориентированных запросов современной экономики.

Важно также учитывать и еще один аспект, подчеркивающий необходимость более широкого закрепления и конкретизации в трудовом законодательстве определений, механизмов и инструментов, позволяющих безболезненно и оптимально перейти на систему заключения эффективных контрактов. При заключении эффективного контракта, как правило, решается вопрос развития системы оплаты труда и материального стимулирования сотрудников, но не всегда сами сотрудники удовлетворены условиями или процессом реализации пунктов контракта.

Показательной оказалась статистика опроса преподавателей российских вузов по вопросу функционирования системы эффективного контракта. По результатам опроса, 32 % из числа опрошенных преподавателей скорее не удовлетворены условиями эффективного (стимулирующего) контракта, тогда как 16,6 % абсолютно не удовлетворены условиями такого контракта [7]. При этом можно заметить, что уровень заработной платы определенно вырос. Это может свидетельствовать о том, что необходимо усилить инициативу внедрения системы эффективных контрактов не только как экономически эффективного стимулирующего инструмента, но и больше внимания уделить правовой, регулирующей основе такого контракта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024). – // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> - 06.04 .2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2190-р (ред. от 14.09.2015)

<Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы> // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) : [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> - 21.09.2015).

3. Отраслевое соглашение по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2024 - 2026 годы" (утв. Минобрнауки России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 09.04.2021) (ред. от 01.04.2024) . - Официальный сайт Минтруда России : URL.: <https://rosmintrud.ru/>, 25.05.2021.

4. Отраслевое соглашение по учреждениям образования, подведомственным Федеральному агентству железнодорожного транспорта, на 2023 - 2025 годы" (утв. Росжелдором, Российским профессиональным союзом железнодорожников и транспортных строителей 29.12.2023) : Официальный сайт Минтруда России. – URL.: <https://mintrud.gov.ru/>, 19.03.2024

5. Отраслевое соглашение между Федеральным архивным агентством, организациями, подведомственными Федеральному архивному агентству, и Общероссийским профессиональным союзом работников государственных учреждений и общественного обслуживания Российской Федерации на 2023 - 2025 годы" (утв. Общероссийским профессиональным союзом работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ, Росархивом 21.12.2022) : Официальный сайт Минтруда России. – URL.: <https://rosmintrud.ru/>, 20.01.2023

6. Заработная плата преподавателей российских вузов и эффективный контракт : информационный бюллетень / В. Н. Рудаков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 32 с. – (Мониторинг экономики образования; № 15). – 70 экз. – ISBN 978-5- 7598-2603-3 (в обл.). – URL.: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/555348582.pdf?ysclid=lyby56h791171290294>

7. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с прекращением трудового договора по инициативе работодателя" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 09.12.2020) // Бюллетень Верховного Суда РФ, апрель. – 2021. - N 4.

8. О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами общей юрисдикции дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 N 45 // Бюллетень Верховного Суда РФ", март. – 2022. - N 3.

9. Определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 14.11.2023 N 88-23469/2023.–

URL.:<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=KSOJ008&n=118882#89BFsHUWkYpbsrpn>

10. Определение Конституционного Суда РФ от 28.02.2023 N 396-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Распопина Владислава Викторовича на нарушение его конституционных прав частями первой и второй статьи 135 Трудового кодекса Российской Федерации". - URL.:

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=752447#g4sFsHUYrhFZ91T62>

11. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 13.05.2019 N 48-КГ19-3. – URL.:

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=586677#PeGGsHUonZNfqL08>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Преп. А. А. Шакирова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В данной статье обсуждаются наиболее продуктивные технологии преподавания английского языка в неязыковом вузе. Рассмотрены конкретные примеры использования проектной технологии и приведены способы применения технических средств на занятиях по иностранному языку. Упомянуты возможности организации дистанционного обучения с использованием интернет-ресурсов.*

Ключевые слова: *английский язык, английский язык для неязыковых направлений; технологии обучения английскому языку; проектная технология; технические средства обучения иностранному языку; дистанционное обучение.*

В современном мире английский язык стал неотъемлемой частью жизни большинства людей. Он используется не только для общения, но и для работы, учебы и путешествий. Поэтому важно, чтобы студенты университетов умели свободно владеть

английским языком. В неязыковых университетах учебный процесс по изучению английского языка может быть вызовом как для преподавателей, так и для студентов. Более того, преподавание иностранного языка в неязыковом вузе носит многоцелевой характер (обучение, воспитательная работа и развитие) и считается обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля. Формирование у студентов способности и готовности к профессиональной межкультурной коммуникации определяет коммуникативную направленность курса иностранного языка. В этой статье мы рассмотрим современные педагогические технологии, которые помогают сделать процесс изучения английского языка более эффективным и интересным.

В повышении эффективности учебного процесса существенную роль играют современные образовательные технологии [3]. С развитием технологий на первое место выходит вопрос их использования в образовательном пространстве, поскольку они становятся неотъемлемой частью жизни человека, а это означает, что интеграция технологий в высшее образование позволит создать познавательный процесс изучения любой дисциплины. В ходе освоения иностранного языка у студентов неязыковых направлений должны сформироваться следующие компетенции:

1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Помимо основных компетенций, по итогу изучения иностранного языка обучающиеся должны обладать определёнными знаниями и умениями. Например, студент знает:

1. Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка, а также особенности собственного стиля овладения предметными знаниями;
2. Основные различия письменной и устной речи, основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии, основные параметры иностранного языка конкретной специальности в деловом общении;
3. Основы межкультурной деловой коммуникации на иностранном языке, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач.

Студент умеет:

1. Продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты, понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
2. Выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка, иметь практический опыт использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности;
3. Использовать когнитивные стратегии для автономного изучения иностранного языка, приемы запоминания и структурирования усваиваемого материала;
4. Использования интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации.

Данные выводы были сделаны на основе анализа рабочих программ по учебным дисциплинам «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык». Это предполагает то, что, обучаясь в университете, студенты должны не только хорошо овладевать знаниями по своему направлению подготовки, но и свободно говорить на английском языке [3]. Изучение иностранного языка на этапе обучения в высшем учебном заведении помогает будущим выпускникам достойно конкурировать на рынке труда и повышает шансы найти престижную работу [2].

Для развития упомянутых компетенций, знаний и умений, преподаватели иностранного языка используют разнообразные современные и инновационные образовательные методики. Эти методики способствуют увеличению заинтересованности студентов в изучении языков, а также обеспечивают эффективное обучение навыкам чтения, аудирования, письма и устной речи. В разработке технологий обучения иностранным языкам акцент делается на поиске самых эффективных методов, что отражается в учебниках и пособиях. Правильное выполнение упражнений и заданий поможет учителю повысить качество обучения английскому языку.

Рассмотрим примеры практического использования современных образовательных технологий при обучении английскому языку в неязыковом высшем учебном заведении. Одним из актуальных способов интеграции технологий в образовательный процесс является применение проектной методики при обучении иностранному языку.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов [4]. Метод проектов включает в себя решение задачи, которая требует использования различных методов и интеграции

знаний из разных областей. Эта методика позволяет проводить индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес каждого участника проекта и способствует их мотивации. В основе проекта лежит конкретная проблема, для решения которой нужно не только знание английского языка, но и обширные предметные знания, а также определенные интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения. Проектная методика при обучении иностранному языку может использоваться в рамках изучения любой лексической темы. Например, для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся на направлении «Экономика», можно подобрать следующие темы проектов, которые будут разрабатываться обучающимися с применением информационных технологий:

1. Нефтегазовая промышленность России, Великобритании и США (Oil and gas industry in Russia, Great Britain and in the USA);
2. Высшее образование в России и США (Higher education in Russia and in the USA);
3. История развития экономики в США (History of the economic development in the USA);
4. Финансовая грамотность (Financial literacy);
5. Выдающиеся экономисты США и Великобритании (Outstanding economists of the USA and Great Britain).

В ходе подготовки проектов студенты могут обращаться к различным источникам в интернет-пространстве, а также применять технические средства для представления результатов проведённой ими работы. Как правило, обучающиеся составляют слайдовую презентацию и дополнительные демонстрационные материалы (карточки, буклеты, листовки). При работе над различными проектами у студентов развиваются творческие способности, тем самым учебный материал адаптируется под их индивидуальные особенности. Создание проектов формирует умение поиска и систематизации информации, расширяет кругозор обучающихся по темам исследования [3]. Более того, изменяются функциональные обязанности учащихся и преподавателей. В ходе выбора темы проекта учащиеся активно участвуют в выборе, организации и создании содержания обучения иностранному языку и конкретного урока, в то время как преподаватель выступает в роли советчика, помощника и участника игр и занятий.

Если рассматривать применение педагогических технологий на занятиях иностранного языка в широком смысле, то здесь можно отметить использование технических устройств в образовании. Прежде всего, это мультимедийные обучающие

программы, компьютерные презентации, аудио- и видео-ресурсы. Данные средства можно применять как на очном занятии, так и в дистанционном формате. Развитие дистанционного обучения, которое включает все формы образовательной активности, осуществляемые без личного контакта преподавателя и студента, особенно актуально на современном этапе, поскольку это позволяет осуществлять непрерывное обучение в сложных условиях (активированные дни, карантин). На очных и дистанционных занятиях можно использовать интернет-ресурсы, которые содержат наработки других преподавателей. Таким образом, педагогическое сообщество обменивается друг с другом методическими разработками, в результате чего у преподавателя есть возможность значительно сократить время подготовки к занятию и одновременно с этим разнообразить занятие, сделав его более интересным и занимательным.

Применение Интернет-ресурсов необходимо для более прочного усвоения правил и структур и проверки их понимания. Электронная информационная среда может рассматриваться как средство обучения иностранному языку, переводящее учебный процесс на более качественной новый уровень [1]. Благодаря информационным технологиям повышается эффективность проведения самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы студентов [5]. В качестве примера, можно привести универсальный интернет-ресурс - портал «British Council» для изучения иностранного языка, созданный Международной организацией Соединенного Королевства по культурным связям и возможностям получения образования. Королева Елизавета II была покровительницей организации с 1952 года, а после её ухода покровителем стал король Карл III, что подтверждает аутентичность ресурса и информационную достоверность предлагаемых для изучения материалов. Портал является источником обучающих материалов разного уровня для изучения грамматики, лексики, делового английского языка, а также подходит для работы над развитием навыков чтения, аудирования, письма и устной речи. Готовые рабочие листы можно раздавать на занятиях, а электронные модули выполнения заданий подойдут для работы в дистанционном формате занятия.

Упомянув дистанционное обучение, стоит отметить распространённость использования системы Moodle для проведения тестирования. Преподаватели и студенты Южно-Уральского государственного университета имеют доступ к учебному portalу «Электронный ЮУрГУ», где существует возможность работы в электронном курсе дисциплин. При помощи платформы Moodle можно создать тестирование по изучаемым темам и предоставить доступ к прохождению теста в электронном курсе, что значительно экономит время и средства. Вместо напечатанных на бумаге вопросов студенты получают

ссылку, проходя по которой начинают его решать, имея установленное ограничение по времени и количеству попыток сдачи теста.

В заключение можно сказать, что сегодняшние приоритеты и подходы к обучению студентов неязыковых направлений в области профессионального иностранного языка претерпели изменения. Электронные образовательные ресурсы, особенно те, что включают мультимедийные технологии, выходят на первый план, превосходя традиционные методы, благодаря возможности расширения и углубления знаний и навыков в иностранном языке. Применение информационно-коммуникационных технологий и различных мультимедийных ресурсов в процессе изучения иностранного языка играет ключевую роль в развитии профессиональных компетенций студентов неязыковых специальностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С.15-20.

2. Билалова Д.Н., Каскинова Г.Н. Изучение аффиксоидов и их аналогов в английском языке // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 11. – 166-170.

3. Жаринов Ю.А., Билалова Д.Н. Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков в техническом вузе // Современное педагогическое образование, 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov-v-tehnicheskome-vuze>

4. Мухамеджанова С.Д. Проектная технология на уроках английского языка // Достижения науки и образования. 2017. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-tehnologiya-na-urokah-angliyskogo-yazyka>

5. Стрелкова Г.Г., Жаринов Ю.А. Применение интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку в нефтяном вузе // Тезисы докладов Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука. Технология. Производство-2015». – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015 – С. 185-187.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕФТЯНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ст. преп. А. Р. Ишниязова,

студ. И. А. Танин

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *В данной статье рассматриваются основные понятия стратегического формирования управленческого потенциала нефтяных предприятий, рассматриваются ключевые показатели эффективности (KPI) для бизнес-сегмента "Добыча" нефтяных компаний. Анализируются параметры, такие как объем добычи нефти, средний дебит скважин, финансовые показатели и другие факторы, влияющие на эффективность деятельности компаний в нефтедобывающей отрасли.*

Ключевые слова: *управленческий потенциал, стратегическое формирование, ключевые показатели эффективности, нефтяные компании, добыча нефти.*

Согласно статистическим данным, добыча нефти в России за 2018 год выросла на 1,7%, достигнув 555,9 миллионов тонн, что подчеркивает значимость стратегического планирования для обеспечения стабильности производства. А изменения в мировых тенденциях и ценах на энергоносители, такие как рост спроса на альтернативные источники энергии, требуют от нефтяных компаний более гибких и инновационных стратегий. К середине 2030-х годов прогнозируется пик спроса на нефть. Однако в свете перехода к более экологически чистым источникам энергии и увеличения осведомленности об экологической устойчивости, нефтяные компании сталкиваются с растущим спросом на альтернативные источники энергии и необходимостью адаптации своих стратегий и процессов. Поэтому необходимость более глубокого изучения стратегического управления в контексте изменяющихся энергетических парадигм полностью обусловлена [1].

В нефтяной индустрии стратегическое управление выступает важным фактором успеха, оно включает в себя комплексный процесс, направленный на определение долгосрочных целей и разработку механизмов их достижения. От поиска новых месторождений до оптимизации производственных процессов и управления рисками стратегическое управление в нефтяной промышленности охватывает множество аспектов. Определение «Стратегическое управление» в нефтегазовом секторе включает в себя как

экономические, так и социальные аспекты. Изучение стратегического управления связано не просто с определением выгодных рыночных позиций, но и с созданием условий для улучшения социально-экономического положения в регионах деятельности компаний [4].

Стратегическое формирование управленческого потенциала в нефтяных предприятиях – это процесс создания сильной команды управления, способной эффективно руководить компанией в переменчивой среде нефтяной индустрии. Для понимания этого процесса важно учитывать несколько ключевых аспектов.

Во-первых, определение миссии и целей компании играет решающую роль. Например, если компания ставит перед собой цель стать лидером в области экологически чистой добычи нефти, ее управленческий потенциал должен быть направлен на разработку и внедрение новых технологий для уменьшения экологического воздействия [1].

Затем происходит анализ среды, который включает изучение конкурентной обстановки и факторов риска. Например, нефтяные компании могут анализировать изменения в мировой экономике, цены на нефть, а также политические и экологические требования, чтобы адаптировать свои стратегии управления.

Выбор стратегии – это следующий этап. Например, компания может решить сосредоточиться на развитии новых источников энергии, таких как солнечная или ветровая энергия, чтобы диверсифицировать свой бизнес и снизить зависимость от нефти.

И, конечно, важно следить за выполнением стратегии и корректировать ее по мере необходимости. Если компания столкнется с проблемами во время реализации стратегии, она может внести изменения в управленческий подход для достижения своих целей.

Финансовое планирование и управление ресурсами – важные аспекты стратегического развития нефтяных компаний, они обусловлены сложным характером индустрии и требованиями к эффективному управлению капиталом. К основным целям финансового планирования относится анализ текущего финансового положения компании, прогнозирование будущих доходов и расходов, а также определение стратегических направлений использования финансовых ресурсов для достижения целей бизнеса [3].

Одной из важных составляющих финансовой стратегии нефтяных компаний является дивидендная политика. Дивиденды – это часть прибыли, которая выплачивается акционерам компании в виде денежных средств. В нефтяной индустрии, где инвестиции в разведку, добычу и разработку новых месторождений требуют значительных

капиталовложений, дивидендная политика должна быть тщательно продумана и согласована с финансовыми потребностями компании и ожиданиями инвесторов.

Рассмотрим ключевые показатели эффективности (КРІ) для бизнес-сегмента "Добыча" нефтяных компаний. Эти показатели представлены в виде таблицы, которая учитывает различные стадии разработки месторождений. Таблица включает в себя ряд ключевых параметров, необходимых для оценки производственной деятельности компании [2].

Ниже приведена таблица с основными показателями эффективности для бизнес-сегмента "Добыча" нефтяных компаний.

Направление	Ключевые показатели
Бизнес-процессы	Добыча на зрелых месторождениях
	- Объем добычи нефти, млн. т
	- Средний дебит действующих скважин, т/сут
	- Коэффициент извлечения нефти, %
	- Количество действующих нефтедобывающих скважин, шт.
	- Себестоимость добычи нефти, руб./т
	- Коэффициент травматизма, %
	- Коэффициент утилизации ПНГ, %
	Добыча на новых месторождениях
	- Объем добычи нефти из новых скважин, млн. т
	- Средний дебит новых скважин, т/сут
	- Коэффициент извлечения нефти, %
	- Ввод в эксплуатацию новых скважин, шт.
	- Себестоимость добычи нефти, руб./т
- Коэффициент травматизма, %	
- Коэффициент утилизации ПНГ, %	
Рост запасов	- Доказанные запасы, млн. т
	- Возможные запасы, млн. т
	- Вероятные запасы, млн. т
	- Коэффициент восполнения запасов нефти, %
Финансовые	- Коэффициент обеспеченности запасами нефти, лет
	- Чистая прибыль бизнес-сегмента, млн. руб.

показатели	
	- EBITDA бизнес-сегмента, млн. руб.
	- CAPEX бизнес-сегмента, млн. руб.
Персонал	- Коэффициент текучести кадров, %
	- Затраты на обучение, млн. руб.

Эта таблица представляет собой инструмент для оценки эффективности работы нефтяных компаний в различных аспектах и на разных этапах развития месторождений. Она позволяет руководству компании более точно контролировать производственные процессы и принимать обоснованные управленческие решения [4].

Разработка и каскадирование ключевых показателей эффективности в соответствии с фазами развития месторождений позволяет компаниям более точно контролировать выполнение стратегических целей и оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды. Такой подход также помогает оптимизировать расходы, повышать эффективность производства и обеспечивать устойчивое финансовое развитие компании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голубков Е.П. Стратегический менеджмент: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.П. Голубков. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 290 с.
2. Обзор нефтегазовой отрасли // URL: <https://www.rosneft.ru/docs/report/2018/ru/market-overview/global-oil-gas-market.html#global-oil-gas-market.html#russian-gas-industry>.
3. Перелыгин А.И. Стратегия развития нефтегазодобывающей компании в Восточной Сибири на основе SWOT- анализа // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам XXIV междунар. науч.-практ. конф. — № 1(24). — М., Изд. «МЦНО», 2019. — С. 50-59.
4. Губкина И.М. Стратегическое управление на предприятиях нефтегазового комплекса: Учебное пособие. - М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2012 – 214 с.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОГО НЕФТЯНОГО ХОЗЯЙСТВА

*Ст. преп. А. Р. Ишниязова,
студ. С. Ю. Ибрагимова
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

***Аннотация.** В научной статье рассмотрены основные подходы к формированию системы подготовки кадров для обеспечения потребностей предприятий нефтяной промышленности в период цифровой экономики. Проанализировано влияние цифровизации нефтяного хозяйства на изменение рынка труда отрасли, появление новых требований работодателей. Определены ключевые проблемы подготовки кадров нефтяной промышленности в условиях цифровой экономики России. Предложены рекомендации по совершенствованию системы подготовки кадров для реализации человеческого потенциала в цифровом нефтяном секторе.*

***Ключевые слова:** подготовка кадров; человеческие ресурсы; цифровая экономика; нефтяная промышленность; цифровое нефтяное хозяйство.*

Актуальность научного исследования на выбранную проблематику обусловлена тем, что на современном этапе своего развития нефтяное хозяйство России проходит цифровую трансформацию, где инновации и технологии активно интегрируются во все сферы экономической деятельности предприятий отрасли. Возникают новые разработки, которые могут использоваться в целях совершенствования производства, бизнес-процессов и системы управления. Однако ключевым барьером цифровизации нефтяного хозяйства является дефицит соответствующих кадров, которые способны обеспечить реальные потребности предприятий в необходимых специалистах.

Целью исследования является анализ основных подходов при формировании системы подготовки профессиональных кадров для предприятий цифрового нефтяного хозяйства. Для этого необходимо решение таких задач:

- рассмотреть особенности влияния цифровизации нефтяного хозяйства на изменение рынка труда отрасли, появление новых требований работодателей;
- определить ключевые проблемы подготовки кадров нефтяной промышленности в условиях цифровой экономики России;

– предложить рекомендации по совершенствованию системы подготовки кадров для реализации человеческого потенциала в цифровом нефтяном секторе.

В процессе исследования использовались различные общенаучные методы, в числе которых: абстрактно-логический, сравнительный анализ, обобщение, статический и рассуждение. В процессе проведения исследования использовались информационные и аналитические материалы, представленные в научной литературе российских и зарубежных исследователей, а также личные исследования и наблюдения авторов.

Современные экономические субъекты нефтяного хозяйства России переживают этап цифровой трансформации. Появление новых технологий, увеличение роли стратегии инновационного развития, а также реализация концепции «умного управления» способствуют увеличению внимания органов государственной власти к вопросам, напрямую связанных с стимулированием развития цифровой модели национальной экономической системы. Все эти аспекты имеют воздействие на различные сферы социально-экономической жизни регионов России включая рынок труда и трудовых отношений.

Исходя из результатов цифровой трансформации, происходят изменения и в организации труда и кадровой политики предприятий нефтяного хозяйства. Появляется потребность работодателей в креативных сотрудниках, которые не имеют сопротивления к инновациям и изменениям, и открыты к новым разработкам и творческим решениям в рабочем процессе. Из-за этого меняется общая структура занятости, поскольку одни профессии становятся неактуальными и устаревшими, а вместо них появляются другие специальности, которые имеют высокую практическую ценность и стоимость для предприятий цифрового нефтяного хозяйства. Это позволяет повышать работодателям среднюю заработную плату для сотрудников инновационной экономики и ориентированности.

Человеческие ресурсы имеют большую важность в организации эффективной экономической деятельности любого предприятия нефтяного хозяйства. Кадры обеспечивают реализацию бизнес-процессов, совершение производства и сбыта продукции, организацию системы менеджмента. Высококвалифицированные специалисты характеризуются высоким уровнем производительности труда, который напрямую влияет на экономические показатели и финансовые результаты хозяйственной деятельности нефтяных компаний. В 2024 г. рынок труда демонстрирует трансформацию своих отношений, вызванных активным использованием цифровизации в управлении персоналом. Происходит максимальное проникновение автоматизации в найме,

организации труда, управления талантами и повышения эффективности бизнес-процессов кадрового менеджмента.

Важно отметить то, что работодатели становятся более заинтересованы в тех сотрудниках, которые обладают универсальными компетенциями. Это обусловлено тем, что предприятиям цифрового нефтяного хозяйства нужны не просто узкоспециализированные специалисты, а человеческие ресурсы, которые способны действовать гибко, адаптируясь к быстроизменяющимся условиям внешней среды, предлагая креативные и творческие решения при обеспечении стратегического развития бизнеса [3].

С учетом быстрой динамики изменений требований к человеческим ресурсам со стороны работодателей, появляются следующие проблемы подготовки кадров нефтяной промышленности в условиях цифровой экономики России, которые не позволяют удовлетворить запросы компаний в необходимых специалистах:

- недостаточное внимание руководства и старших специалистов к развитию молодых специалистов, которым в качестве обучения их навыков нужно наставничество;
- трудности в выборе наиболее правильного формата обучения, который позволит сотрудникам получить необходимые навыки, но, при этом, не будет их отрывать от решения трудовых задач;
- отсутствие правильных установок целей в обучении специалистов, из-за чего те не понимают надобности проведения обучающегося процесса;
- отсутствие в кадровой стратегии предприятий долгосрочного плана развития человеческих ресурсов, куда относится план профессионального обучения на долгий период времени;
- специалисты, которые проводят обучение, не имеют для качественного решения данной задачи необходимых навыков и знаний с опытом.

В целях совершенствования системы подготовки кадров для реализации человеческого потенциала в цифровом нефтяном секторе, необходимо рекомендовать следующие мероприятия и действия:

1. Использование концепции управления качеством. В ряде исследований (М.В. Жарова, А.Н. Аксенов и др.) подчеркивается важность внедрения системы менеджмента качества в образовательных учреждениях с целью рационального использования ресурсов, повышения эффективности работы и улучшения качества образования [1].

2. В общеобразовательных учреждениях также широко применяются стратегии организационного развития, такие как обучение педагогических кадров, создание кластеров образовательных учреждений, внедрение инновационных технологий, управление знаниями и др. (К.А. Дурчева, А.К. Шамсутдинов, А.Ю. Туранский и др.) [2].

По нашему мнению, перспективы развития отраслевого образования при подготовке кадров для цифрового нефтяного хозяйства зависят от эффективности использования инноваций для повышения качества образовательных услуг. Практическая важность развития данной модели системы образования в России обусловлена тем, что сейчас наблюдается проблема по снижению интереса студентов к получению профессиональных знаний в вузах нефтяной промышленности. Решение этой ситуации возможно как раз при помощи нивелирования технологического и информационного отставания учебной программы отраслевых вузов, что увеличивает конкурентоспособность образовательных организаций.

Чтобы цифровые технологии были максимально эффективно интегрированы в образовательные процессы в российских вузах нефтяной промышленности, необходимо принятие следующих решений:

1. Организация программы обучения информационной культуры, начинается со школьной скамьи начальных классов.
2. Осуществление перевода учебного материала в цифровую форму.
3. Организация профессионального обучения и развития педагогического персонала по обретению навыков цифровой грамотности.
4. Интеграция навыков цифровой грамотности педагогов в их систему материальной мотивации.

Также важнейшей рекомендацией по совершенствованию системы подготовки кадров для цифрового нефтяного хозяйства является использование механизма обратной связи с сотрудниками и специалистами в процессе организации профессионального обучения на самом предприятии. С этой целью можно разработать анкету обратной связи через google-форму, где опрос будет анонимным, что позволит сотрудникам не переживать, что придется делиться реальными впечатлениями от пройденного обучения [5].

Таким образом, актуализация совершенствования системы подготовки кадров для цифрового нефтяного хозяйства имеет высокую степень необходимости организации профессионального обучения и развития средних специалистов и управляющих на предприятиях. Это позволяет адаптировать сотрудников к современным вызовам и

трансформациям, которые происходят в сфере нефтяной промышленности в условиях цифровой экономики, чтобы увеличить эффективность использования и управления человеческими ресурсами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенов А.Н. Совершенствование системы управления образовательным процессом вуза на основе процессного подхода и системы менеджмента качества // Молодой ученый. 2013. № 6. С. 669-671.
2. Мамедова И.О.к. Методологические проблемы управления образованием в условиях трансформации образовательной среды // Шамовские чтения. – 2023. С. 455-459.
3. Нехода Е.В., Пань Ли. Трансформация рынка труда и занятости в цифровую эпоху // Экономика труда. – 2021. – Т. 8. – № 9. – С. 897-916.
4. Бовыкина Н.А., Герасимова А.В., Коноплева И.А. Совершенствование системы обучения персонала организации // ЭВ. – 2023. – №1 (32). – С. 50-60.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕР РОССИЙСКОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

*Ст. преп. А. Р. Ишниязова,
студ. С. И. Рауш
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В статье рассматриваются современные меры поддержки кадровой политики России, в большей степени направленные на дальнейшее развитие и укрепление глобального научно-технического лидерства страны. Особое внимание уделяется статистическим данным, свидетельствующим о необходимости дальнейшего развития политики в части подготовки и поддержки кадров научных сотрудников и исследователей. По результатам проведённого исследования были сформулированы основные проблемы, решение которых позволит укрепить глобальный научно-технический статус лидерства страны на мировом уровне.*

Ключевые слова: *кадровый потенциал, кадровая политика, ученые, исследователи, научные сотрудники, научно-техническое лидерство, глобальное лидерство.*

Актуальность исследования подтверждается недостаточностью действующих мер поддержки кадрового потенциала, в то время, как его развитие растёт постоянно, а актуальность совершенствования не утихает. Помимо этого, при современной геополитической ситуации совершенствование данной области обретает первоочередной статус.

Немаловажное значение отводится рискам уменьшения действующего научного потенциала, одновременно связанного с необходимостью прорыва в сфере развития экономики России, для чего требуется серьёзный арсенал кадров научной направленности.

Цель и задачи работы.

Целью работы является формулировка мер российской кадровой политики, которые направлены на укрепление глобального научно-технического лидерства, а также выявления проблем в этой области.

Задачами исследования является:

- провести анализ действующей кадровой политики научных сотрудников и исследователей страны;
- рассмотреть статистические данные относительно показателей, влияющих на действующую кадровую составляющую научных сотрудников и исследователей;
- определить проблемы, способные оказать влияние на улучшение кадровой политики научных сотрудников и исследователей страны.

Новизна исследования состоит в выводах научного исследования, проведённого в статье. Полученные выводы позволяют обозначить ряд проблем кадровой политики, которые препятствуют укреплению глобального научно-технического лидерства страны на современном этапе развития.

Эмпирическая основа исследования представлена положениями действующей кадровой политики России и статистическими данными относительно современного положения кадров в части научных сотрудников и исследователей России.

Результаты

Рассмотрим основные моменты современного состояния и направления развития совершенствования кадровой политики в стране.

Как сказал Президент страны Путин В.В. на собрании, которое состоялось 8 февраля 2021 года, в рамках совершенствования кадровой политики должно быть достигнуто долгосрочное динамичное развитие, в основе которого лежат следующие аспекты:

- обеспечение развития передовой исследовательской инфраструктуры высших учебных заведений;
- обеспечение развития передовой исследовательской инфраструктуры научных центров;
- обеспечение плана развития и поддержки новых талантов;
- привлечение к научным проектам максимального количества людей. [1]

Как отмечает Президент, образование и наука должны быть не только важными, а решающими, основными критериями безопасности национального масштаба, и, как следствие, определяющими общий уровень жизни граждан.

В целях развития научно-технического лидерства разработана стратегия, которая предусматривает цель научно-технического прогресса, состоящую в обеспечении независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации.

Для достижения указанной цели необходимо в первую очередь выполнить такие задачи, как:

- обеспечение возможности выявления талантов у молодёжи;
- обеспечение возможности построения карьеры для граждан в области науки, инноваций и технологий.[2]

Для достижения научно-технического лидерства создано 10 научных центров образования мирового масштаба. Такие научные центры направлены на подготовку кадров, создание технологий, выпуск товаров, не только востребованных на российском и зарубежных рынках, но и способных обеспечить присутствие Российской Федерации в числе ведущих стран мира в области исследований и разработок.

Помимо общей поддержки масштабных проектов научной направленности, такая поддержка может быть осуществлена и для мега грантов крупномасштабного уровня.

Для молодых талантов, в том числе студентов и начинающих исследователей, разработаны разного рода гранты и поддержка в формате стипендий от президента, разработаны специальные фонды, позволяющие обеспечить механизмы достижения карьеры в областях разработок и научных исследований в том числе.

Для дальнейшего совершенствования процесса подготовки кадров, в том числе в аспекте повышения квалификации и увеличения показателей работы, действующих аспирантов и научных деятелей, максимизации качества научных работ действует закон «Об образовании» и некоторые другие нормативные акты, которые направлены на совершенствование системы кадрового аспекта.

Тем не менее, изучая и анализируя современную статистику и практику, можно отметить недостаточность действующих мер поддержки кадрового потенциала. Развитие научного кадрового потенциала растёт постоянно, а актуальность совершенствования не утихает, и в рамках современной геополитической ситуации наоборот обретает первоочередной статус.

Существенное влияние оказывают и риски уменьшения действующего научного потенциала. Помимо этого, дальнейшей целью отмечается прорыв развития экономики России, что так же подразумевает наличие серьёзного арсенала кадров научной направленности.

Как можно отметить из статистических исследований, на протяжении нескольких лет снижается количество учёных и научных сотрудников в России. Тем самым снижается количество занятых людей в области разработок и научных исследований.

Так, на конец 2000 года количество персонала сферы разработок составляло свыше 887 тысяч работников, а исследователей свыше 425 тысяч.

Но уже к 2010 году показатель составлял 736 тысяч работников сферы разработок, и 368 тысяч персонала сферы исследований.

К 2019 году показатели продемонстрировали ещё большее снижение. Так, работников сферы разработок насчитывалось уже 682 тысячи человек, а в области исследований были заняты всего 348 тысяч людей.

Тем самым можно отметить динамичное и стойкое снижение количества граждан, занятых в научной и исследовательской сфере деятельности.

К 2022 году статистика продемонстрировала небольшое улучшение, впервые за долгие годы. Число ученых в 2022 году увеличилось на 7 тыс. человек по сравнению с 2021 годом и составило 669 тысяч человек. Рост произошел за счет увеличения численности исследователей, техников, вспомогательного и другого персонала.[3]

Практически та же ситуация и с ресурсами пополнения научно-исследовательских структур. Так, количество аспирантов в 2010 году составляло свыше 151 тысячи человек, в то время как в 2019 году общее количество составляло всего 84,3 тысячи. Снижение

количества аспирантов, конечно, неблагоприятно сказывается на дальнейшем развитии научно-исследовательской деятельности страны.

Снижение наблюдается и в области эффективности аспирантуры, ведь доля аспирантов, которые успешно защитили кандидатские работы сократились за эти же годы исследования с 30,3% до отметки 10,4% от общего показателя выпускников.

Несмотря на все сложности, Россия сохранила место в пятерке мировых лидеров по численности занятых в науке.

Далее выделим факторы, которые наиболее сильно выступают барьерами, снижающими эффективность подготовки и удержания сотрудников научно-исследовательской сферы деятельности. Так, к факторам, ухудшающим развитие научно-исследовательской деятельности можно отнести:

- слабую финансовую поддержку для научных сотрудников;
- устаревшую материально-техническую базу, которая является существенным ступором проведения исследований на высоком мировом уровне;
- принятие факта о том, что аспирантуру следует считать уровнем образования, что снижает дальнейшее стремление к развитию;
- слабые гарантии социального характера, которые отводятся современным исследователям;
- сложности и нередко полная невозможность приобретения новых ставок в научных организациях для новых начинающих специалистов;
- слабая мобильность международного масштаба для новых учёных страны;
- недостаточная мобильность международного уровня в аспекте привлечения учёных и исследователей из зарубежья;
- недостаточная сбалансированность системы финансирования на основании выдачи грантов;
- недостаточная поддержка развития научных кадров в регионах и субъектах страны.

Так, были рассмотрены и выделены основные проблемные аспекты действующей кадровой политики научных сотрудников и исследователей современного поколения. [4].

По результатам проведённого анализа отметилась недостаточность действующих мер поддержки кадрового потенциала, что в рамках современной геополитической ситуации обретает первоочередной статус.

На основании статистической информации было выделено динамичное и стойкое снижение количества граждан, занятых в научной и исследовательской сфере деятельности.

Таким образом, можно отметить недостаточную поддержку и уровень развития для обеспечения высокого потенциала кадровой политики для новых и действующих научных сотрудников страны, что существенно снижает эффективность укрепления глобального научно-технического лидерства страны.

По итогам исследования были отмечены основные проблемы, решение которых позволит укрепить глобальный научно-технический статус лидерства страны на мировом уровне.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Институт статистических исследований и экономики знаний. Развитие инновационной деятельности в 2021 году. <https://issek.hse.ru/news/760571653.html> (дата обращения: 8.03.2024).

2. Профессиональные стандарты и справочники должностей. Квалификационные характеристики должностей работников образования. https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/ (дата обращения 8.03.2024).

3. Ведомости. Наука. / Количество российских исследователей увеличилось на 7168 человек. URL: https://www.vedomosti.ru/science/young_scientists/news/2023/11/10/1005146-kolichestvo-rossiiskih-issledovatelei (дата обращения: 8.03.2024).

4. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за 2022 год.

II РАЗДЕЛ

77-я СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В. А. Скурыдин, Р. А. Фомин

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц. А.Р. Салимгареева

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *В статье рассматривается проблема развития информационных технологий и интернета, приводящая к появлению новых угроз и вызовов для национальной безопасности. Анализируются различные подходы к пониманию цифрового суверенитета в политической науке, угрозы и условия для его реализации. Делается вывод о том, что обеспечение информационного суверенитета является главным условием национальной безопасности страны.*

Ключевые слова: *информационный суверенитет, национальная безопасность, глобальное информационное общество, государственная политика, риски цифровизации, киберсуверенитет.*

В современном мире технологическая сфера играет всё более важную роль в жизни общества. Развитие информационных технологий и интернета приводит к появлению новых угроз и вызовов для национальной безопасности. В этой связи возникает необходимость обеспечения информационного суверенитета страны.

Информационный суверенитет — это независимость государства во внутренней и внешней политике в технологической сфере. Западные авторы используют термины «цифровой суверенитет» или «киберсуверенитет», рассматривая их через призму государственной юрисдикции над инфраструктурой, программным обеспечением и данными. Российские авторы изучают информационный суверенитет через призму угроз в сфере кибербезопасности и контроля над трансграничными потоками информации, как способность государства контролировать и управлять своими стратегическими ресурсами, технологиями и инфраструктурой. Он включает в себя создание и развитие собственных

информационных технологий и инфраструктуры, обеспечение кибербезопасности и защиты персональных данных граждан, установление контроля над распространением и использованием информации внутри страны, а также участие в международных отношениях в технологической сфере на равных условиях с другими странами [2].

Для обеспечения информационного суверенитета государство должно решать следующие задачи:

— *Разработка и внедрение собственных стратегических технологий и решений*, что, в свою очередь, поможет оптимизировать бизнес-процессы, повысить основные метрики воронки продаж и увеличить число клиентов. Это достигается за счёт использования программных средств, надстроек, плагинов и сервисов, решающих различные проблемы в работе компании;

— *защита информационных систем и инфраструктуры от внешних угроз* — это комплекс мер, направленных на предотвращение несанкционированного доступа, взлома, потери данных, нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации;

— *контроль над распространением и использованием информации внутри страны* — это комплекс политических, правовых, экономических, социально-культурных и организационных мероприятий государства, направленных на обеспечение конституционного права граждан на доступ к информации и поддержание диалога между государством и гражданским обществом.

В процессе информатизации возникают угрозы и вызовы для информационного суверенитета России, такие как:

— *Зависимость от иностранных технологий и оборудования* означает, что страна или компания сильно зависит от импорта технологий и оборудования из других стран. Это может привести к ряду проблем, таких как зависимость от иностранных поставщиков, уязвимость к внешним воздействиям и потерям, связанным с колебаниями валютных курсов и торговыми барьерами;

— *утечка персональных данных и конфиденциальной информации* — это событие, при котором конфиденциальная информация становится известна неавторизованным лицам или третьим сторонам. Это может привести к негативным последствиям для организации, таким как потеря доверия клиентов, ущерб репутации, штрафы и судебные иски;

— *возможность внешнего воздействия на информационные системы и инфраструктуру* означает, что злоумышленники или недоброжелатели могут попытаться

нарушить работу этих систем или использовать их для своих целей. Это может привести к утечке конфиденциальной информации, финансовым потерям, нарушению доверия клиентов и даже к *кибертерроризму* (это использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в террористических целях. Термин был предложен в 1980-х годах и связан с тенденцией перехода терроризма из физического в виртуальный мир.);

— *недостаточная защита от кибератак и киберпреступности*, которая может привести к серьёзным последствиям для компаний и частных лиц. Основные проблемы связаны с неэффективным предотвращением и защитой от кибератак, а также с отсутствием адекватных мер реагирования на инциденты. Это делает организации и пользователей уязвимыми перед различными видами киберугроз, такими как кража данных, финансовые потери и нарушение конфиденциальности [1].

Государство активно работает над обеспечением информационного суверенитета. В частности, реализуются следующие меры:

— *Развитие отечественной ИТ индустрии и поддержка отечественных компаний.* В 2024 году планируется продолжение программ грантовой поддержки, льготного кредитования и других мер для стимулирования роста и инноваций в этой сфере;

— *защита персональных данных граждан и государственных информационных систем* – это одна из ключевых задач, которую ставит перед собой государство. Эта задача включает в себя создание государственных и муниципальных информационных систем персональных данных, учёт этих данных и обеспечение прав и свобод граждан;

— *установление контроля над распространением информации в интернете и социальных сетях* для того, чтобы обеспечить достоверность данных, защитить персональные данные пользователей и предотвратить распространение незаконной информации, такой как пропаганда насилия, терроризма и детской порнографии.

Таким образом, обеспечение информационного суверенитета является главным условием обеспечения национальной безопасности страны. Государство должно активно работать над решением задач по созданию и развитию собственных стратегических ресурсов, защите информационных систем и инфраструктуры, контролю над распространением и использованием информации, а также укреплению международного сотрудничества в технологической сфере. Только так можно обеспечить национальную независимость и безопасность государства в эпоху глобального цифрового общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кочетков А.П., Маслов К.В. Цифровой суверенитет как основа национальной безопасности России в глобальном цифровом обществе. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-suverenitet-kak-osnova-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii-v-globalnom-tsifrovom-obschestve>
2. Цифровой суверенитет в практике международных отношений// Журнал «Международная жизнь». – №3, 2023. – URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2798>

РОЛЬ ИМПЕРАТОРСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА БЛАГОРОДНЫХ ДЕВИЦ В ИСТОРИИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

З. Р. Мавликаева

Научный руководитель: ст. преп. А. Р. Ишниязова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. Актуальностью исследовательской работы является то, что в современной России происходят значительные социальные культурные преобразования, включая модернизацию. Образованные женщины вносят значительный вклад в общественную и культурную жизнь, а также способствуют прогрессу в сфере науки, искусства и образования. Целью исследования является определение роли и значения воспитательного общества благородных девиц и их влияние на формирование образа современной женщины. Методологической основой исследования является исторический взгляд на развитие образования и воспитания женщин на протяжении различных исторических периодов и статистика изменения в понимании и реализации их образовательных прав. Научной новизной является сравнение в системе образования эпохи Екатерины II, с ценностями и проблемами женского воспитания и расширение доступа к образованию для женщин, создание новых учебных учреждений и программ для обучения. В результате исследования были изучены предпосылки создания императорского воспитательного общества. Раскрыты исторические факты женского образования в России в эпоху Екатерины II. Определены ценности и проблемы воспитания женского образования в России.

Ключевые слова: *Екатерина II, женское образование, институт благородных девиц, Смольный институт, система воспитания, образовательные учреждения.*

Времена правления Екатерины Великой стали символом стремления к формированию образованной личности, которая будет преданно служить интересам государства и его правителя. Чтобы воплотить в жизнь этот амбициозный проект, требовалось создать определенные условия, в которых могли расти и развиваться представители «нового поколения» граждан. Ключевым элементом этих условий являлось образование, а точнее система образовательных институтов. В рамках концепции, разработанной Екатериной Великой и Бецким, в институте на протяжении длительного времени воплощалась идея воспитания женщин: культурных, образованных и обладающих непоколебимыми моральными принципами.

Широкое распространение западных идей в России подвело Екатерину II к пониманию, что реформа образования в стране, в том числе и женского, может во многом способствовать постепенному изменению русского общества. Императрица полагала что «...благо России и русского народа стоит в самой тесной зависимости от уровня развития общества, особенно правящих его классов» [7].

Во имя служения своим идеалам императрица решила вывести новую породу людей — российских аристократов, и одну из главнейших своих задач видела в воспитании подданных. В 1764 году она основала первое в стране учебное заведение для девиц из благородных семей, известное как «Императорское воспитательное общество благородных девиц», которое впоследствии получило название Смольного института [4].

Задача формирования нового образца личности была возложена на Ивана Ивановича Бецкого, который занимал должность личного секретаря императрицы Екатерины II и прославился как выдающийся деятель эпохи Российского Просвещения. Актом, положившим начало реформированию всей русской системы образования, стало «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», утвержденное Екатериной II 22 марта 1764 г [1].

Смольный институт стал уникальным явлением благодаря развитой системе воспитания, которая за многие годы претерпела изменения, однако неизменно оставалась верной своей основной задаче — воспитанию грамотных девушек [3].

Правление Екатерины II ассоциируется с русской эпохой Просвещения и открытием образовательных учреждений. За время царствования императрица открыла

первую в России публичную библиотеку, учредила Медицинскую коллегию, училище при Академии художеств, Коммерческое и Горное училище.

Времена правления Екатерины II стали символом стремления к формированию образованной личности, которая будет преданно служить интересам государства и его правителя. Ключевым элементом этих условий являлось образование, а точнее система образовательных институтов.

Согласно уставу, обучение в полном курсе продолжалось 12 лет и включало изучение истории, географии, математики, иностранных языков, русской литературы, музыки, танцев, живописи, рукоделия, этикета и домоводства. Императрица поручила открывать подобные учебные заведения для аристократии и в других губернских городах. Для представителей более низших классов было учреждено мещанское училище.

С воцарением на российском престоле императора Павла I, дела Смольного института были переданы только что созданному Ведомству учреждений императрицы Марии. Супруга императора Мария Федоровна, продолжила развивать женское образование в России, активно создавая литературные произведения «Институты благородных девиц».

Её деятельность не ограничивалась лишь образовательными и воспитательными аспектами, она также уделяла внимание мелким деталям, включая бытовые вопросы. В отличие от Екатерины Великой, Мария Федоровна выдвинула на передний план благотворительные начинания, благодаря которым образовательные учреждения открылись не только для представительниц высшего общества, но и для детей из простых слоев населения.

Важной задачей Марии Федоровны была подготовка молодых женщин к жизни в реальном мире. Она придавала особое значение разработке образовательных программ, адаптированных под потребности каждого социального класса. Для девушек, не принадлежащих к дворянству, были предусмотрены часы, отведенные на изучение различных видов рукоделия, а также обучение в фельдшерских и акушерских школах, что позволяло им в будущем самостоятельно обеспечивать себя средствами к существованию.

Также особый интерес к женскому образованию был обусловлен значительной ролью женщины в воспитании будущего поколения, что не смогло не затронуть внимание ученых-педагогов.

Константин Дмитриевич Ушинский, рассуждая о значимости роли женщины в процессе развития общества, выделял два аспекта, которые он называл условно консервативным и прогрессивным. Ушинский, подчеркивал, что образование женщины

должно быть, с одной стороны, «проникнуто народностью», а с другой – «должно быть образованием Человека» [3].

Еще одна идея Николая Алексеевича Вышнеградского, понимаемая как «воспитание в себе постоянного стремления к интеллектуальному совершенствованию», т.е. весь учебный процесс должен строиться на основе учета своеобразия индивидуальных особенностей каждого ребенка, поставить вопрос об интересе в обучении, взгляде на учение как на труд». Также педагог, практик и философ в сфере просвещения и образования Николай Иванович Пирогов считал, что «Женщины должны занимать достойное место в обществе, соответствующее их достоинству и интеллектуальным способностям» [5].

Не смотря на противоречия, в XIX веке были сделаны значительные успехи в области женского образования. Институты стремились помочь выпускницам развивать чувство собственного достоинства и уверенность в своих способностях. Воспитание в институтах подчеркивало значение качеств, таких как благородство, этика, милосердие и забота о ближних. Институты стремились развивать у своих учениц стимул к обучению, саморазвитию и самосовершенствованию, что в конечном итоге должно было привести к активному участию в общественной жизни.

К середине XIX века сформировались специализированные сферы деятельности, где женский труд был особенно востребован. В больших городах дамы организовывали активные коллективы с целью завоевать право на высшее образование. В Санкт-Петербурге открылись знаменитые бестужевские курсы и женские медицинские учебные заведения. Вплоть до того времени образование было исключительной привилегией высших сословий.

Влияние Екатерины II на образование женщин в России было значительным и имело долгосрочные последствия в их социальной и культурной жизни. Этот прорыв не только в идеологии обучения женщин, но и в реальных шагах к его укреплению, вывел Россию на передовые позиции в области женского образования.

На сегодняшний день женщины могут успешно балансировать между профессиональной деятельностью, семейными обязанностями и личной самореализацией. Они обладают высоким уровнем образования и активно вовлечены в социальную, культурную и политическую жизнь общества.

Благодаря Екатерине II были открыты школы для девочек из небогатых семей. При установлении советской власти в систему образования были внесены изменения. Все

уровни образования стали доступными. Было установлено равенство между женщинами и мужчинами, и эта тенденция сохраняется по сей день.

Если говорить о статистике, в середине 90-х годов прошлого века, половина опрошенных высказывалось за удачное замужество своей дочери, а хорошую работу выбирали только 30%. Сегодня девушки не спешат выйти замуж, 64% россиян считают, что для современной девушки главное – хорошая работа, и только 27% придерживаются традиционных взглядов [6].

Исторический контекст становления женского образования в России рассматривается в исследованиях современных авторов (М. Ю. Вараввы, Е. А. Косетченковой, А. В. Лубкова, И. В. Литвиновой и М. А. Гончаровой, В. Л. Матросова), которые считают, что образование для женщин было ограниченным, и их социальная роль в основном сводилась к семейной жизни. В современной России женщины имеют доступ к образованию наравне с мужчинами и могут выбирать сферу профессиональной деятельности, развивая свои таланты и способности [2].

В заключение можно отметить, что роль Екатерины II в создании императорской воспитательной системы благородных девиц в истории России имеет огромное значение для современного общества. Императрица с целью обучения и подготовки дочерей дворян, хотела дать женщинам из высшего общества образование, которое позволило бы им стать образцовыми супругами и матерями, а также успешно интегрироваться в общественную жизнь. Воспитание женщин в России отличается от прежних времен по доступности образования, возможностям и профессионального и личностного развития, а также роли женщин в обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Веселова А.Ю. Воспитательный дом в России и концепция воспитания И.И. Бецкого // Отечественные записки. – 2004. – № 3. – С. 169–179.
2. Горина Л. В., Тасеменова М., Современные модели женского образования в России и Казахстане. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2023. – С. 185–191.
3. Лихачева Е.И. Материалы для истории женского образования в России (1086-1856). - Санкт-Петербург: тип. М.М. Стасюлевича, – 1899. – С. 887.
4. О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре; с приложением Устава и штата сего Воспитательного Общества. Указ от 5 мая

1764 г. // Полн. собр. законов Российской империи, с 1649 года. Собр. 1-е.: в 45 т. СПб., 1830. – Т. 16. – С. 397-714

5. Пирогов Н.И. Севастопольские письма и воспоминания. – М., 1950. – С. 320

6. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М., 2006. – С. 320

7. Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц (1764–1914): в 3 т. – Т. 1. – СПб., 1914. – С. 28

ИТОГИ ПЕРВОЙ РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ ЕКАТЕРИНИНСКОЙ ЭПОХИ КАК ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ

Е. А. Петрас

Научный руководитель: ст. преп. А. Р. Ишниязова,

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *Актуальность исследования обусловлена тем, что осмысление исторических событий наводит на размышления о том, какую роль они сыграли в развитии России, какое влияние оказала русско-турецкая война на ход истории и возможно ли было избежать этого влияния. Какая бы была современная Россия без влияния екатерининской эпохи и почему важно сейчас говорить о присоединении Крыма и Северного Причерноморья к России. Именно эти вопросы побуждают современных исследователей возвращаться к екатерининской эпохе, когда присоединение Крымского ханства считалось великой военной победой Российской империи. Объект исследования определяется влиянием событий и явлений в екатерининскую эпоху на дальнейшее становление и развитие России. Предметом исследования являются итоги первой русско-турецкой войны при Екатерине II, влияющие на современную Россию. Цель исследования заключается в том, чтобы найти взаимосвязь между итогами русско-турецкой войны (1768-1774 гг.) и причинами украинского конфликта в отношении Крымского полуострова и Северного Причерноморья в настоящее время. Новизна исследования заключается в том, что в исследовательской работе представляется взгляд на события русско-турецкой войны 1768-1744 гг. в эпоху Екатерины II через призму актуальных проблем современности.*

Ключевые слова: *русско-турецкая война, Крым, Крымское ханство, Екатерина II, Османская империя, историческое наследие.*

Как и тогда, Россия в настоящее время демонстрирует свое возросшее влияние в мире, ее возрождению противодействуют европейские страны и значимым в противоборстве был и остается Крым и территории Северного Причерноморья. Информационная база исследования включает в себя документальные сборники В.А. Аракчеева, В.Г. Титова и др., учебные атласы Е.Е. Замысловского, научные публикации З.Р. Гапизова, М.В. Жеребкина, Г.К. Кожолянковой, Н.М. Миловского, В.Н. Ушакова, Е.В. Ефимова, И.В. Игнатьева, Г.А. Цыкунова. Для проведения исследования применялись такие теоретические методы, как метод анализа, синтеза, аналогии и практический метод сравнения.

Русско-турецкая война 1768-1774 годов была первой в серии войн между Российской и Османской империями в период правления Екатерины Великой. Основными причинами конфликта в 1768-1774 гг. стали противоречия между Российской и Османской империями, связанные с борьбой за выход к Черному морю. В начале военных действий Османскую империю подстрекали Англия и Франция, заинтересованные в ослаблении России. Объявляя войну, Османская империя стремилась расширить свои владения на Кавказе и в Северном Причерноморье, установить протекторат над Речью Посполитой и присоединить территории Подолии и Волыни. Российская империя, в свою очередь, стремилась получить выход к Черному морю и отразить турецкую агрессию, спровоцированную Австрией и Францией. Современные историки сходятся во мнении, что поводом для развязывания войны стал штурм пограничного города Балты на территории Крымского ханства, принадлежащего Османской империи. Город был сожжен гайдамаками, состоящими на русской военной службе, предполагалось, что в нем укрывались конфедераты и турецко-татарские наёмники [6].

25 сентября 1768 г. Султан официально объявил о начале военных действий против Российской империи. С этого момента Екатерина II начала проводить рекрутские наборы и 18 ноября 1768 г. издала манифест о начале войны с Османской империей. Российская империя начала активную подготовку к войне. Русско-турецкий конфликт 1768-1774 года был одним из крупнейших из всех прошедших до этого русско-турецких войн. Военные действия велись на нескольких удаленных друг от друга театрах военных действий — в Северном Причерноморье, Приазовье, Молдавии, Валахии, Болгарии, Закавказье, на Правобережной Украине, Северном Кавказе и Средиземном море. В пропорциональном

соотношении войска обеих империй и их союзников были не равны: 81 единица полка и иррегулярных частей, флота величиной в 125 тысяч человек армии Российской империи, польских коронных войск в размере 5 тысяч человек, и войск Карли-Кахетинского и Имеретинского царства в количестве 21 тысяч человек противостояли Османской армии численностью более 300 тысяч человек.

После объявления войны Султаном Османской империи Мустафой III, в октябре 1768 года по указу Екатерины II в Российской империи провели рекрутские наборы, в результате которых 19 тысяч человек вступили в русскую армию, для укомплектования «тамошних полков» был произведён дополнительный набор из сибирского купечества, крестьян и ямщиков. В конце 1768 года армия и флот получили 50 тысяч человек.

Военные действия начались лишь спустя год, в 1769 году, и завершились в 1774 году. Подписанный мирный договор, положивший конец русско-турецкой войне, стал символом вечного примирения и мира между Российской империей и Турцией. Договор был подписан 10 июля 1774 года в лагере близ деревни Кючук-Кайнарджи, в четырех часах езды от города Силистрия. В результате войны Российская империя достигла поставленных целей, получив выход к Черному морю, а также овладев такими крепостями, как Азов, Керчь, Еникале, Кинбург. Согласно условиям договора, Крымское ханство формально становилось независимым от Османской империи [5].

В рамках исследования, изучив события, которые происходили после подписания мирного договора можно прийти к выводу, что о продолжающейся зависимости Крымского ханства указывает несколько фактов:

1. В ходе мирных переговоров 1774 года турецкая группировка сместила с престола хана Сахиб-Гирея II и возвела на его место Девлет-Гирея, которого незамедлительно утвердил султан, несмотря на то, что ханство уже считалось независимым.

2. В связи с выдвижением А.В. Суворова против нового хана, Давлет-Гирей был вынужден бежать в Турцию. После избрания Шахин-Гирея в 1777 году вспыхнуло восстание. В Стамбуле был назначен новый хан Салим-Гирей III, который при поддержке турецкого десанта высадился в Крыму. На полуострове фактически началась гражданская война.

3. В 1781 году вспыхнуло очередное восстание, поддержанное мусульманским духовенством. В конфликт вновь вмешались российские войска.

Независимость ханства никак не утверждалось в реальности, религиозное влияние неизбежно вело к попыткам военного сопротивления групп татар, что находило поддержку Османской империи. Учитывая неспособность Крымского руководства

обеспечить независимость от Турции, а также понимая, что конфликты и военные столкновения будут продолжаться, было необходимо принять кардинальное решение о судьбе Крымского ханства, которое все еще находилось в вассальной зависимости.

Осенью 1782 года у Потемкина созрел план бескровного присоединения Крыма:

Этап 1. В апреле 1783 года Екатериной подписывается Манифест о присоединении Крыма к России. Однако он хранится в секретном месте до лучших времен.

Этап 2. Всю весну и лето 1783 года Потемкин в Крыму, а Суворов на Кубани объезжают племенных старейшин, чтобы проверить их настроения.

Этап 3. Подготовлены «присяжные листы», в которых жители Крыма клянутся перейти под покровительство Екатерины, получив взамен «все права российского гражданина», которые стали подписываться в большом количестве.

Этап 4. После сбора «присяжных листов» 8 апреля 1783 года миру был представлен Манифест о присоединении, подтвержденный волеизъявлением всего народа Крымского ханства.

После присоединения полуострова началось его активное развитие. Выходцы из всех российских губерний стали приезжать и благоустраивать территории. Территория стала называться Таврической губернией. Появились новые города, которые впоследствии стали торговыми, промышленными и военными центрами юга России.

С этого момента и до настоящего времени происходят дискуссии по вопросу законности передачи Крымского полуострова в состав Украины. Научная литература по этому вопросу выдвигает несколько вариантов. Более аргументированную позицию высказал Г.А. Цыкунов. Эксперт провел анализ историко-правовых оснований вхождения Крыма в состав России и пришел к заключению, что передача Крыма в состав СССР была неправомерной, поскольку Президиум Верховного Совета РСФСР не обладал юридическими полномочиями для изменения территории республики. В ст. 33 Конституции РСФСР содержится перечень полномочий Президиума Верховного Совета, согласно которому Верховный Совет не имел права решать вопрос о территориальном переустройстве РСФСР. Согласно статье 33 Конституции РСФСР, Президиум Верховного Совета имел право проводить всенародный опрос (референдум), однако в 1954 году это не было сделано [9].

По прошествии 60 лет после признания Крыма независимым, 16 марта 2014 года на полуострове состоялся референдум, в ходе которого 96,7% крымчан проголосовали за воссоединение Крыма с Россией.

«Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов» был подписан 18 марта 2014 года. Украина, как и многие представители мирового сообщества, не признали присоединение Крыма к России, объявив Крым и г. Севастополь территориями, оккупированными Российской Федерацией [8]. В частности, нередко говорится об аннексии Крыма Россией [2].

Данные территории являются не только историческим наследием, но и стратегическими территориями для России. По мнению Титова, стратегическая ценность территорий состоит в том, что Россия, присоединив территории, получает контроль над Черным морем, естественные природные границы и абсолютный контроль над Керченским проливом, что исключает возможность проникновения иностранных военных кораблей в Азовское море. Екатерина II прекрасно понимала, что полуостров ещё не раз сыграет особую роль в обеспечении национальной безопасности России [7].

В 2015 году Генеральная прокуратура, по запросу Сергея Миронова, лидера партии «Справедливая Россия», признала не соответствующим Конституции решение, по которому в 1954 году Крым перешел из РСФСР в состав Украины.

Сопоставив географические карты присоединенных территорий к Российской империи во времена русско-турецких войн и современных карт, в 2014 г. и после 2022 года, можно сделать вывод, что принятые в состав Российской Федерации территории, на картах 2014 и после 2022 года, являются историческими территориями России, которые были присоединены в екатерининскую эпоху.

Внешняя политика Екатерины II была направлена на укрепление Российской империи и расширение её территорий. Мы считаем, что присоединение Крымского ханства, вне сомнений, является великой военной победой екатерининской эпохи. Результаты русско-турецкой войны (1768-1774 гг.) являлись отправной точкой к расширению Российской империи на юг. Крымский полуостров получил независимость в результате подписания Кючук-Кайнарджийского мира в 1774 году и Манифеста Екатерины II, с помощью которого он был присоединен к территории Российской империи. Судьбу полуострова за Россией окончательно закрепил Ясский мирный договор.

Таким образом, проведя анализ научной литературы о судьбе Крымского ханства в результате русско-турецких войн, можно сделать вывод, что исторические территории России и наследие великой победы Екатерины II являются одной из поводов украинского конфликта. Нам, как её потомкам, необходимо отстаивать целостность нашей страны, её наследие и народ, проживающий на исторических территориях России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аракчеев В.А. Об историческом единстве русских и украинцев: Документы / В.А. Аракчеев // Москва: Фонд «Связь Эпох». – 2023. – 800 с.
2. Гапизов З.Р. Крымский вопрос в контексте обеспечения национальных интересов и национальной безопасности современной России / З.Р. Гапизов // Москва: Государственное управление. Электронный вестник. – 2020 – № 82 – С. 23-28.
3. Жеребкин М.В. Присоединение Крыма к России Екатериной II как способ решения исторических задач государства во второй половине XVIII века / М.В. Жеребкин // Тамбов: Манускрипт. – 2020 – № 5 – С. 44-49.
4. Замысловского Е.Е. Учебный атлас по русской истории / Е.Е. Замысловского // Санкт-Петербург: издание Картографического заведения А. Ильина. – 1869. – 22 с.
5. Кожолянок Г.К. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. И ликвидация турецкого господства в северной части Буковины / Г.К. Кожолянок // Черновцы: Русин. – 2014 – № 1. – С. 21-23.
6. Миловский Н.М. О недостаточно исследованных предпосылках и причинах русско-турецкой войны 1768-1774 гг. в отечественной историографии / Н.М. Миловский // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. – 2022 – № 1 – С. 4-8.
7. Титов В.Г. Крым в развитии России: история, политика дипломатия. Документы архивов МИД России / В.Г. Титов // Министерство иностранных дел Российской Федерации. – 2023. – 512 с.
8. Ушаков В.Н., Ефимова Е.В., Игнатьева И.В. Вопрос принадлежности территории полуострова Крым как современная проблема международного права / Ушаков В.Н., Ефимова Е.В., Игнатьева И.В. // Постсоветский материк. – 2020 – № 4 . – С. 24-27.
9. Цыкунов Г.А. Историко-правовые основы вхождения Крыма в состав Российской Федерации / Г.А. Цыкунов // Известия БГУ. – 2015 – № 3 – С. 35-49.

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ: ТОРГОВЛЕ, ЭКОНОМИКЕ, ИНДУСТРИИ, БИЗНЕСЕ

А. И. Максютова

Научный руководитель: преп. А. А. Шакирова,

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *В статье раскрывается роль английского языка в экономической сфере. Были рассмотрены периоды распространения английского языка в мире, что объяснило влияние языка на различные сферы жизни общества. Были приведены примеры использования английского языка в различных экономических отраслях.*

Ключевые слова: *английский язык, экономика, торговля, рынок, сделка.*

Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире и имеет огромное значение в различных сферах, таких как торговля, экономика и бизнес. В экономике английский язык является ключом доступа к международной информации и ресурсам. Международный бизнес, деловые отношения с зарубежными партнерами стремительно набирают обороты, и быть просто хорошим специалистом в торговле-деловой сфере, сегодня недостаточно, ведь разница между ежемесячным доходом менеджера в компании, резюме которого свидетельствует о знании одного или нескольких иностранных языков и профессиональным менеджером с опытом работы, очевидна. На сегодняшний день английский язык стал международным языком общения, он является одним из самых распространенных в мире. В ходе исследования мы поставили цель выяснить, какую роль играет английский язык в этих областях и почему его знание и владение необходимо.

Английский язык начал использоваться в международной торговле в период расширения Британской империи и последующими процессами глобализации. В колониальную эпоху Британская империя распространяла английский язык по континентам посредством торговли, колонизации и культурного влияния. В результате английский стал доминирующим языком в регионах, охватывающих Северную Америку, Африку, Азию. Английский язык служил общим языком для морской торговли, коммерции и дипломатии, облегчая взаимодействие между купцами, исследователями на различных территориях. Более того, введение английского языка в качестве языка

преподавания в британских колониальных школах и университетах способствовало его распространению среди местного населения [1].

С появлением транснациональных корпораций английский стал языком бизнеса, финансов и технологий, преодолевая национальные границы и облегчая международные транзакции. Кроме того, англоязычная правовая база и коммерческая практика, установленные международными организациями, такими как Всемирная торговая организация (ВТО), еще больше укрепили его роль в качестве языка мировой торговли [1]. В целом, историческое наследие английского языка как языка торговли сформировало его устойчивое влияние на международную торговлю и экономическое развитие, заложив основу для его дальнейшего продвижения в современной мировой экономике.

Широкое распространение английского языка упрощает ведение переговоров, заключение контрактов и деловых сделок, способствуя более плавному взаимодействию и уменьшая количество недоразумений [3]. Одним из основных преимуществ английского языка в международной торговле является его нейтральность. В отличие от других языков, привязанных к конкретным регионам или культурам, английский служит нейтральным средством общения, позволяя представителям разных слоев общества общаться, не отдавая предпочтения какой-либо конкретной национальности или этническому происхождению. Этот нейтралитет укрепляет доверие и сотрудничество между торговыми партнерами, поскольку они могут участвовать в переговорах и соглашениях на равных [2]. Кроме того, широкое использование английского языка в документации и переписке, связанной с торговлей, повышает прозрачность и ясность. Контракты и другие юридические документы, составленные на английском языке, обеспечивают согласованность и понятность на международном уровне, снижая риск неправильного толкования или двусмысленности [3]. Такая стандартизация облегчает проведение транзакций и снижает вероятность возникновения споров, способствуя созданию более благоприятных условий для международной торговли.

Знание английского языка расширяет доступ на рынки и возможности для налаживания деловых связей. Овладев английским языком, частные лица и организации могут выйти на международные рынки, наладить стратегическое партнерство и извлечь выгоду из открывающихся возможностей, тем самым стимулируя экономическое развитие и рост. Он является языком дипломатии, облегчая переговоры и обмен знаниями между странами. Знание английского считается важным конкурентным преимуществом в современном международном бизнесе. Владеющие английским сотрудники позволяют компаниям получить доступ к более широкой клиентской базе и выйти на новые рынки.

Используя английский в качестве основного языка общения, компании могут продвигать свои товары и услуги среди глобальной аудитории [3].

Бурное развитие маркетплейсов и крупных онлайн-площадок также повлияло на роль английского языка. Многие продавцы выходят на международные рынки для увеличения оборотов продаж, их товары могут заинтересовать покупателей из разных уголков мира. Благодаря знанию английского языка продавцы и покупатели могут свободно общаться и сотрудничать между собой, что значительно расширяет потенциальную аудиторию и увеличивает возможности для бизнеса.

Также английский язык является основным языком на многих международных маркетплейсах, таких как eBay, Amazon и Alibaba, что делает знание языка необходимым для успешного участия в этих платформах. Более того, большинство технических терминов, правил и инструкций на этих маркетплейсах представлены на английском языке, поэтому его знание упрощает процесс продаж и покупок. Также знание английского языка облегчает коммуникацию с иностранными инвесторами, партнерами и клиентами, что может привести к более успешным инвестиционным операциям [2].

Таким образом, роль английского языка в международной торговле и экономическом развитии трудно переоценить. Являясь универсальным средством общения, английский язык способствует сотрудничеству, инновациям и укрепляет глобальные связи. Именно умение вести переписку и грамотно общаться определяет имидж и профессиональный уровень партнеров по бизнесу или совместному сотрудничеству. Умение изъясняться на английском языке является обязательным требованием в условиях глобализации экономики. Стоит отметить также, что в условиях кризиса в России конкуренция на рынке трудовых ресурсов сильно обострилась. Владение английским будет несомненным бонусом при трудоустройстве и даст большие перспективы для карьерного продвижения. Английский язык играет важную роль в обеспечении эффективного и успешного функционирования международной экономики, а его знание является необходимым для успешной карьеры в современном мире бизнеса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Поддубная Е. В. Роль английского языка в различных сферах: торговле, экономике, индустрии, бизнесе, спорте / Е. В. Поддубная, А. С. Белоусова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. - № 7 (141). - С. 585-587.

2. Савицкая Т. П. Экономика – моя первая профессия / Economics is My Profession / Т.П. Савицкая / – М.: АСТ, Астрель, 2016. – 288 с.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Л. М. Пеихоева

*Научный руководитель: преп. А. А. Шакирова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В статье рассматриваются аспекты истории возникновения и развития литературы Великобритании. Освещается вклад выдающихся английских поэтов и писателей в развитие британской литературы и их влияние на мировую культуру.*

Ключевые слова: *английские писатели, литературный процесс Великобритании, мировая культура, английский язык.*

Английская литература является неотъемлемой частью всемирной культуры. Лучшие традиции английского искусства не только обогатили мировую литературу, но и увековечились в произведениях великих мастеров английской художественной прозы и поэзии. Эти произведения, переведенные на множество языков, завоевали признание за пределами Англии и заняли почетное место в истории мировой литературы. Литература Англии прошла большой и сложный путь развития, она связана с историей страны и ее народа, в ней переданы особенности английского национального характера. Английская литература - это многовековая история, выдающиеся авторы, легендарные произведения, отражающие особенность национального характера.

История английской литературы подразделяется на несколько видов по следующим принципам:

- литература, принадлежащая конкретным общественно-политическим эпохам в истории Англии;
- литература, отражающая определенные системы нравственных идеалов и философских воззрений;
- литература, обладающая присущим ей внутренним (формальным, языковым) единством и спецификой [6].

В разные времена данные виды литературы выходили на первый план. Неоднородность определений закрепились в названиях, которые принято давать различным периодам английской литературы. Одни периоды обозначаются по имени выдающихся политических или литературных деятелей (например, "Викторианская эпоха", "Век Джонсона"), другие - по господствующим литературным идеям и темам ("Возрождение", "Романтическое движение"). Также можно выделить периоды, характеризующиеся языком, на котором создавались произведения ("Древнеанглийская литература" и "Среднеанглийская литература").

Английская литература внесла значимый вклад для становления зарубежной мировой литературы. Она преподносится как образец, на который нужно равняться. Британские писатели приложили руку к развитию многих литературных жанров и форм. Расцвет европейской драмы во многом связан с творчеством Уильяма Шекспира. Сестры Бронте, Чарльз Диккенс и Энтони Троллоп задали новые стандарты прозы. Джордж Оруэлл и Олдос Хаксли внесли огромный вклад в развитие жанра антиутопии. Джон Р. Р. Толкин популяризировал фэнтези и ввёл в него множество элементов английского фольклора.

Первым периодом в истории английской литературы является древнеанглийский период или англосаксонский период (450-1066). Эта эпоха началась, когда юты, англосаксы и саксы пришли из Германии, победили английские племена и начали свое правление. На литературу этого периода оказали влияние такие события, как начало христианизации языческих английских племен и основание монастырей, где зародилась письменная литература и правление Альфреда Великого (с 871 по 901 год). Он поощрял образование и руководил составлением англосаксонской хроники [1]. Героические поступки, любовь к морским приключениям, страстная жажда славы и дикость - основные черты литературы этого периода. Величайшим произведением этой эпохи является "Беовульф", созданный в VIII в. Эта история повествует о противостоянии скандинавского воина с чудовищем, напавшем на датское королевство. В основе эпоса о "Беовульфе" скандинавские народные сказания. Беовульф - идеал мужественного и решительного воина, неизменного в верности и дружбе, победителя чудовищ, отдающего жизнь за свою страну. Поэма стала одним из основных произведений в жанре героической эпической поэзии. Она отражает борьбу между добром и злом [3].

После древнеанглийского периода отмечают среднеанглийский период (1066-1500), который был сформирован нормандским завоеванием Англии в 1066 году. Благодаря завоеванию произошло смешение французского и древнеанглийского влияний,

что привело к созданию уникального литературного ландшафта, характеризующегося разнообразием жанров, включая романтику, религиозную литературу и аллегорическую поэзию [1]. Одним из ярких примеров народного творчества того времени являются баллады о Робин Гуде (XIII-XIV вв.). В балладах рассказывается о находчивом английском крестьянине. Он обладал щедростью, смелостью, добрым нравом и справедливостью. Все, что герой отнимал у богачей, он отдавал бедным. Робин Гуд всегда был готов прийти на выручку слабым и несправедливо обиженным. Персонаж, обладающий бесстрашием, благородством, обостренным чувством справедливости, из фольклорного персонажа превратился в историческую личность и стал одним из архетипов английской культуры [4].

С 1500 года начинается литературный период Эпохи Возрождения или Ренессанса. В XV-XVI вв. в европейских странах происходит переход от феодального средневековья к новому времени, ознаменованному начальным периодом развития капитализма. Этот 160-летний период подразделяется на четыре более короткие эпохи в соответствии с именами политических правителей:

1. 1500-1558 - литература при Тюдорах. Эпоха Возрождения начинается с развития жанра лирики, ведущая роль была отведена поэзии. Одним из самых заметных писателей во время правления Генриха VIII был великий писатель и гуманист Томас Мор. Известность ему принесла выпущенная в 1516 году книга "Утопия" [2].

2. 1558-1603 - период, связанный с правлением Елизаветы I. Для данного периода характерно смешение средневековых традиций и ренессансного оптимизма. Поэзия, проза и драма были основными стилями, процветавшими в этот период. Известными писателями этого периода являются Томас Кид ("Испанская трагедия"), Роберт Грин ("Пандосто"), Кристофер Марло ("Геро и Леандр"). Елизаветинский век считается Золотым веком в истории английской литературы, так как общественная жизнь Англии была отмечена сильным национальным духом, религиозной широтой взглядов, научным любопытством, интеллектуальным прогрессом и безграничным энтузиазмом. Все перечисленные аспекты общественной жизни отражены в произведениях данного периода. В это время жил и творил Шекспир. По словам исследователей, его нельзя назвать новатором с точки зрения сюжета в силу того, что его пьесы - это переработка средневековых повестей и хроник. Однако, абсолютно новым было обращение к человеческим чувствам, выраженное гениальным языком. Работы Шекспира серьёзно повлияли на развитие театра и английскую литературу. Шекспир оставил после себя натуральный поэтический стиль, варьирующийся в

эмоциональных пассажах и полностью раскрывающий душу персонажа. Поэт создавал своих героев не оболочками, а делал их живыми, наделял каждого персонажа отдельным психологическим и философским миром, который зритель и уж тем более актёр должны были прочувствовать [5]. Помимо Уильяма Шекспира популярными писателями того периода были Фрэнсис Бэкон ("Новая Атлантида") и Томас Миддлтон ("Пуританин").

3. 1625-1649 - литература при Карле I. Произведения писателей этого периода отличались изысканностью и элегантностью. В этот период возник кружок "Кавальерских поэтов", среди которых были Бен Джонсон ("Варфоломеевская Ярмарка"), Роберт Геррик ("Геспериды"), Томас Керью ("Британский рай") и др. Их поэзия описывала жизнь высшего сословия. Основными темами были красота, любовь и верность, а работы отличались остроумием и прямоотой [1].

4. 1649-1660 - период протектората (или пуританское междуцарствие). Период связан с именем Оливера Кромвеля - одним из главных организаторов парламентской английской армии, которая одержала победы в 1 и 2-й гражданских войнах. Опираясь на армию, он изгнал из парламента пресвитериан, содействовал казни короля, и провозглашению республики. В это время преобладали политические работы Милтона ("И республике, и протекторату"), Томаса Хоббса ("Левиафан") и произведения Эндрю Марвела ("Сад"). Влияние ренессанса и пуританства угасло, а елизаветинский романтизм также подошел к концу к этому времени [1].

На смену эпохе Возрождения в 1660 году приходит Неоклассический период, который длится до 1785. Эту эпоху называют «неоклассической» или «псевдоклассической» по причине того, что она отражает искусственность писателей той эпохи. Они подражали древнегреческим и римским литературным традициям, уделяли внимание техническому совершенству, не развивая самостоятельно технику написания [6].

Данный период делится на несколько эпох:

1. 1660-1700 - период реставрации. Под влиянием французских писателей того времени и в качестве реакции против пуританского подавления предыдущих эпох, в это время произошел абсолютный отход от литературной традиции периода Возрождения. Этот век поощрял литературную свободу и необузданные удовольствия этого мира. Свобода, которую он допускал, часто становилась неприличной, также преобладала реалистическая драма. Писатели широко использовали героические двустишия вместо чистых стихов. Механическое совершенствование было главной

заботой поэтов. Писатели были скорее искусственными, чем оригинальными. Основным духом эпохи была сатира. Именно в этот период Джон Милтон написал "Потерянный Рай" и "Возвращенный Рай". Это особый эпос, соединяющий конкретно исторические и христианские начала с элементами античной образности [4].

2. 1700-1745 - августинский период. Идеалы неоклассицизма, зародившиеся в предыдущую эпоху, стали очевидны в этот период. Большинство произведений были сатирой в прозе, что привело к рождению современного романа. Литература того периода предполагает политическую сознательность людей. Одним из важных произведений данного периода является "Путешествия Гулливера" ирландца Джонатана Свифта, в котором автор ярко и остроумно высмеивает человеческие и общественные пороки. Роман содержит увлекательный приключенческий сюжет, сочетающий элементы фантастики, утопии, антиутопии и сатирической притчи. Все миры, в которые попадает главный герой, - это лишь вариации общества и государства, доведенные до полного гротеска. Роман оказал значительное влияние на последующее развитие литературы, в том числе на творчество Генри Филдинга, Тобайаса Смоллетта, Лоренса Стерна, Джорджа Байрона, Джорджа Бернарда Шоу [4].

3. 1745-1785 – эпоха сентиментализма. Эта эпоха знаменует постепенное изменение вкуса и техники в поэзии. Популярной стала ода Пиндара. Хвалебная песня в честь победителя на гимнастических состязаниях, - заказанное стихотворение, задача которого поощрять волю к победе среди дорийской аристократии. Рост литературного и среднего класса, развитие промышленности и торговли, расцвет политических партий и демократии создали проблемы и условия, которые требовали выражений, для чего поэзия была неадекватна, и, следовательно, процветала проза [4].

Далее, в 1798 году, с первого издания Лирических баллад Вордсворта началась эпоха романтизма, которая закончилась первым актом о реформации в 1832 году. Этот период также называют «Возрождением романтизма», потому что в эти годы возродились романтические идеалы елизаветинского периода. Лирические баллады внесли большие изменения в литературу - как в тематику, так и в стиль. Предпочтение отдавалось простым людям и общему языку. Характерными чертами этого периода являются богатое воображение, субъективизм, средневековье, сверхъестественное, революционное рвение, примитивизм или спонтанность и чрезмерный интерес к природе. Известными писателями этого периода были в основном женщины-романистки. Вместе с ними начали развиваться писатели-критики [3]. Самыми известными авторами и произведениями можно назвать "Гордость и предубеждение" и "Чувство и чувствительность" Джейн Остин, "Путешествия

Чарльда Гарольда" лорда Байрона, "Айвенго" Вальтера Скотта и "Франкенштейн" Мэри Шелли, поэтов "озерной школы" (Вильям Вордсворт, Сэмюэл Тейлор Кольридж), а также Джона Китса, Перси Шелли и Роберта Бернса.

За ним своё начало в 1830 году берёт Викторианская эпоха. Литература этого периода отражает мир, порядок и стабильность. Идеалами являются "компромисс" и "строительство". Историки делят викторианскую эпоху на ранний, промежуточный и поздний периоды. Дуализм разума и эмоций, материализма и мистицизма, религии и науки, веры и сомнения очень распространен в этот период. Аналогичным образом заслуживает внимания компромисс между старым и новым, между свободой и ограничениями. В литературе этого периода наблюдается заметное слияние романтизма и интеллектуализма. Мораль и благоразумие находятся в центре всех мыслей. Наибольшей популярности среди авторов рассказов добился Артур Конан Дойл, благодаря своим произведениям, посвящённым сыщику Шерлоку Холмсу. Образ Шерлока Холмса - потрясающе обаятельного и реалистичного героя - оказал огромное влияние на формирование детективного жанра, а также на литературу, искусство и культуру того времени [1]. Имя персонажа произведений Дойла можно назвать нарицательным, поскольку в повседневной речи люди употребляют имя «Шерлок», когда описывают человека, который отличается наблюдательностью, гибкостью ума и дедукцией. Среди выдающихся авторов Викторианской эпохи можно выделить Чарльза Диккенса ("Давид Коперфильд", "Большие надежды"), Уильяма Теккерея ("Ярмарка Тщеславия"), Роберта Стивенсона ("Остров сокровищ", "Приключения доктора Джекила и мистера Хайда"), Редьярда Киплинга, сестёр Бронте (Шарлотта Бронте, написавшая «Джейн Эйр», произведение Эмили Бронте «Грозовой перевал» и Энн Бронте, являющуюся автором «Агнес Грей»), а также Оскара Уайльда («Портрет Дориана Грея»).

На смену викторианской эпохе приходит модернизм (1901 - 1960). В эту эпоху преобладают романы, которые превратились в искусство. Жанр стал реалистичным и касался социальных проблем с целью просвещения читателей. Под влиянием психологии романисты обращались к внутренним персонажам. Вместо простой хронологической нормативной техники в качестве основного оружия романистов был принят "поток сознания" или "использование внутреннего монолога". В это время Британская империя была на высоте, богатые утопали в роскоши. Однако, 4/5 английского населения жили в нищете. Среди писателей, обличающих классовую несправедливость и эгоизм высшего сословия, были такие писатели, как Джордж Бернард Шоу, Герберт Уэллс. Многие писатели эпохи короля Эдуарда VII продолжают писать и в этом периоде. Помимо них,

пишут так называемые "Георгианцы", среди которых значатся такие поэты, как Руперт Брук и Дэвид Герберт Лоуренс. Они в своих стихах описывают красоту сельских пейзажей, умиротворенность и покой природы. Писатели этого периода экспериментируют с темами, формами и стилями.

Также в модернизм входит литература Второй мировой войны и послевоенного периода. Вторая мировая война оказала огромное влияние на творчество писателей того времени, а последующие поколения росли на историях об этой ужасной войне. Поэты английского военного времени: Сидни Киз, Дэвид Гаскойн, Филипп Ларкин, Пет Баркер [4].

Крайний период в истории английской литературы это постмодернизм, который берёт своё начало в 1960 году. Преобладающим жанром является роман. XX век стал весьма плодотворным в области популярной литературы, благодаря таким авторам и их произведениям, как Агата Кристи, написавшая большое количество детективов, Ян Флеминг и его романы о Джеймсе Бонде и Джон Толкиен, написавший серию книг «Властелин колец». Десятилетия, последовавшие за Второй мировой войной и началом холодной войны, существенно повлияли на культурный и исторический фон периода постмодерна. Движение за гражданские права, которое боролось против расовой несправедливости и сегрегации, и феминистские движения, которые продвигали права женщин и гендерное равенство, произошли одновременно с другими ключевыми социальными и политическими потрясениями. Эти социальные движения, поощряли литературную активность и социальную критику. Постмодернизм смешивает литературные жанры и стили в попытке освободиться от модернистских форм. Постмодернисты относились к своему творчеству с иронией, в результате чего в литературе появляется понятие «черный юмор» [4]. Научная фантастика и триллеры стали более популярными. Джоан Роулинг, написавшая историю о Гарри Поттере, сделала внушительный вклад в развитие современной литературы. Серия о Гарри Поттере несет в себе отличительную идею этой эпохи - раздробленность, расщепленность. Раздвоение личности - это основная черта человеческой природы эпохи постмодерна. Действительно, писатели-постмодернисты не представляют идеальный мир, вместо этого они по-разному проецируют реальный мир и проблемы. Джоан Роулинг уделяет особое внимание таким техникам, как магический реализм, архетипические персонажи и метафизика [7].

Литература Великобритании богата и разнообразна. Она оказала и продолжает оказывать значительное влияние на мировую культуру. Английские писатели, а также созданные ими персонажи, стали известны во всем мире. Британская литература стала

неотъемлемой частью мировой культуры, выражая своеобразие мировосприятия британцев, их особый внутренний мир.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. History of English Literature. — Текст : электронный // Literaturemini: — URL: <https://www.literaturemini.com/2018/08/history-of-english-literature.html>
2. Аникин Г. В. История английской литературы. Учеб. пособие для студентов педагог, ин-тов и фак. иностр. яз. / Г. В. Аникин, Н. П. Михальская. — Москва: Высшая школа, 1975. — 528 с.
3. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о нибелунгах. — Том 9. — Москва: Художественная литература, 1975. — 752 с.
4. Громова М. Английская литература (периодизация с рассвета до наших дней) / М. Громова. — Текст: электронный // Just English Stories: [сайт]. — URL: <https://englishstory.ru/english-literature.html>
5. Морозов М. М. Язык и стиль Шекспира // Избранные статьи и переводы. - М.: ГИХЛ, 1954. - 596 с.
6. Семенова Е. В. Литература Великобритании: учеб. пособие [Текст] / Е. В. Семенова — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 — 176 с.
7. Сонькин В. “Гарри Поттер” как феномен мировой литературы / В. Сонькин. — Текст: непосредственный // Иностранная литература. — 2009. — № 7. — С. 75-77.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА

Н. В. Косогор

Научный руководитель: канд. тех. наук, доц. Д.И. Заруднев,

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *В настоящее время вопросы повышения качества обслуживания населения пассажирским транспортом имеют повышенную актуальность в связи с наличием многих проблем, накопившихся в данной отрасли. Многолетнее*

недофинансирование парка подвижного состава и транспортной инфраструктуры привело к сокращению объемов перевозок в городах и соответственно, снижению транспортной подвижности населения. Поэтому решение указанных проблем является одной из приоритетных задач на уровне Правительства Российской Федерации. Основные тенденции развития городского пассажирского транспорта (ГПТ) направлены на повышение конкурентоспособности, качества и комфорта транспортных услуг. Важным аспектом является привлечение опыта и интеграция инновационных решений, таких как развитие экологически чистого и безопасного транспорта, для устойчивого развития городских транспортных систем. Это включает в себя и рациональное использование существующих возможностей, и определение приоритетных направлений для дальнейшего развития.

Ключевые слова: *городской транспорт, автобусы, экология, изношенность.*

Введение

Развитие городского пассажирского транспорта (ГПТ) в России направлено на создание удобной, экологически чистой и безопасной системы передвижения для всех жителей городов. Важным направлением является также повышение комфорта и безопасности пассажиров, в том числе за счет улучшения условий транспортировки людей с ограниченными возможностями.

В то же время для ГПТ характерно наличие определенных проблем. К ним относятся:

- недостаток финансирования;
- повышенный износ подвижного состава;
- нехватка водителей автобусов;
- сокращение маршрутов и выпуска городского электротранспорта.

В настоящее время в России пассажиры в пределах городов, пригородов и междугородном сообщении перемещаются в основном в общественном транспорте. В силу этого проблема современного и качественного удовлетворения спроса на такие перевозки перерастет из чисто транспортной в социальную. Это определяет отношение населения не только к качеству оказываемых транспортных услуг, но и в целом к ситуации, складывающейся в обществе [1].

В 2023 году в России было ликвидировано 99 маршрутов наземного общественного транспорта, большинство из которого касалось линий электротранспорта. Это сокращение могло привести к «общей деградации» местных транспортных систем в регионах, где

развитие общественного транспорта не получает должного внимания. Однако, по мнению экспертов, оптимизация маршрутов может нести и положительные моменты, такие как формирование более регулярных и предсказуемых маршрутов за счет объединения нескольких схожих.

Для улучшения ситуации по данной проблеме в 2024 году из федерального бюджета России будет направлено 43,6 млрд. рублей на обновление городского пассажирского транспорта, включая трамваи и троллейбусы, а также инфраструктуру городского электрического транспорта. Это позволит поставить в эксплуатацию 7,4 тыс. единиц новой техники и обновить транспорт в 82 субъектах [2].

Другая проблема, связанная с кадровым обеспечением перевозок – сокращение количества школ вождения. Из-за этого перевозчикам приходится внедрять свое обучение внутри компании. Но и у этого решения есть свои «подводные камни». История звучит примерно так: «Мы тебя обучаем бесплатно, потом ты три года отработываешь». С одной стороны, это логично, но с другой – риск. Стоит отметить, что в Ленинградской области перевозчикам предложили переобучить водителей, инженерный состав, механиков за счет областных властей [3].

Многие регионы России сигнализируют о нехватке водителей автобусов. Проблему, в том числе в СМИ, обозначали Чита, Екатеринбург, Пермь. Не исключение – Москва и Санкт-Петербург.

Причины ухода водителей автобусов заключаются в размере заработной платы. Несмотря на ее повышение, на коммерческих маршрутах до внедрения новой транспортной модели, например, в Санкт-Петербурге, водители все равно могли заработать больше. Сейчас альтернатив по местам работы и заработку в пассажирских перевозках осталось мало [3].

Что касается сокращения электрического транспорта, то оптимизация его маршрутов не несет в себе существенного ущерба транспортной системе города (за исключением тех населенных пунктов, где этот сегмент развит не на самом высоком уровне), потому что при сокращении линий вместо нескольких похожих с «несогласуемым» расписанием формируется один более регулярный, предсказуемый маршрут [2].

В организации рынка автобусных перевозок опережают городские пассажирские перевозки, на долю которых доводится 49,5% объема. На пригородные перевозки достается около 32,2% рынка, после следуют междугородные перевозки с 18,1%. На международные автобусные перевозки приходится меньшая доля – всего 0,2% (рис.1).

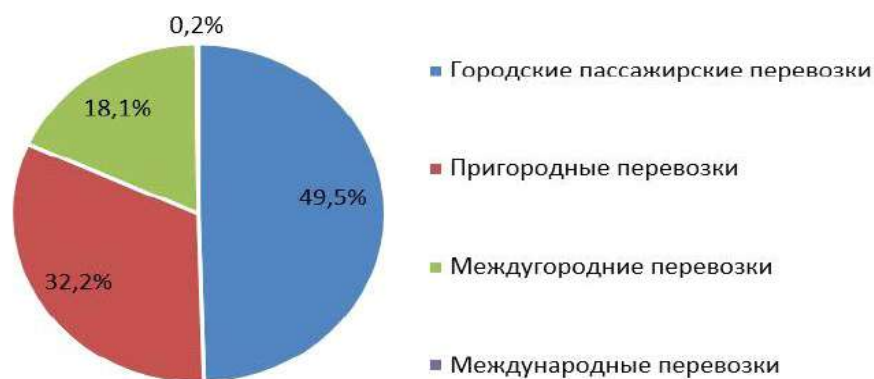


Рис.1. Организация рынка автобусных перевозок по типам

В современном мире рынок автобусных перевозок претерпевает значительные изменения. Специалисты отмечают несколько основных тенденций:

1. Интерес к экологически чистому транспорту. Все больше людей выбирают электробусы и автобусы, работающие на альтернативном топливе. Это способствует снижению уровня загрязнения окружающей среды.

2. Внедрение онлайн-бронирований, мобильных приложений и электронных билетов. Это делает процесс бронирования автобусов более удобным и доступным для пассажиров.

3. Улучшение состояния автовокзалов и транспортной инфраструктуры, что также является важным направлением развития рынка автобусных перевозок.

4. Обновление автобусных парков, что является приоритетной задачей. Однако, вместе с тем отмечается дефицит водителей общественного транспорта. Кроме того, доля автобусов китайского производства на российском рынке продолжает расти.

В перспективе можно выделить создание центров компетенции, развитие инфраструктуры газовых заправок и зарядных станций, продолжающийся рост стоимости услуг и повышение качества автобусных перевозок [4].

Таким образом, современные проблемы и тенденции развития городского пассажирского транспорта включают в себя несколько ключевых аспектов:

1. Загруженность транспортных сетей: с ростом численности населения и уровня автомобилизации возрастает нагрузка на городские транспортные системы.

2. Изношенность подвижного состава: сильная изношенность общественного транспорта и недостаточные темпы его обновления приводят к снижению уровня безопасности и надежности.

Для решения этих проблем предлагаются различные направления, включая разработку новых моделей регулирования и финансирования, а также усиление фокуса на устойчивое развитие городских транспортных систем.

Перспективными направлениями являются повышение качества транспортных услуг, увеличение пассажирооборота, производительности и удовлетворенности пассажиров. Кроме того, важно снижение негативного влияния транспорта на экологию. Среди основных задач также можно отметить развитие инфраструктуры и транспортной сети для обеспечения более эффективного и комфортного перемещения пассажиров, повышение безопасности и экологичности транспортных средств, улучшение финансовой модели управления городским пассажирским транспортом для повышения его экономической эффективности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бочкарев А.А. Логистика городских транспортных систем: учебное пособие для вузов / А.А. Бочкарев, П.А. Бочкарев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 162 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539533/p.33>.

2. В 2023 году стало почти на 100 маршрутов городского транспорта меньше. Почему сократились парки троллейбусов и трамваев? // Новостное интернет-издание rbc.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/05/02/2024/65bcf3419a7947566f123d46>.

3. В городах России все чаще ищут водителей автобусов // Новостное интернет-издание rzd-partner.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rzd-partner.ru/logistics/reviews/v-gorodakh-rossii-vse-chashche-ishchut-voditeley-avtobusov/>.

4. Тенденции и структура рынка автобусных перевозок в России в 2023 году // Агентство маркетинговых исследований и бизнес-планов gidmark.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gidmark.ru/news/tendenczii-i-struktura-ryinka-avtobusnyih-perevozok-v-rossii-v-2023-godu>.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С. Ф. Имомова, В. В. Гайдина

*Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н. В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности развития отношений между Россией и странами ЕС в сфере международного научно-исследовательского сотрудничества. Авторы определяют круг проблем и перспектив развития международного научно-исследовательского сотрудничества. Особая роль отводится государству и программам, которые способствуют продуктивному международному сотрудничеству в области научных исследований.*

Ключевые слова: *международное научное сотрудничество, международное соавторство, совместные публикации*

Необходимость расширения международного сотрудничества не только в сфере торговых отношений продиктовала объединением мирового сообщества в решении глобальных проблем современности. Функционирование различных международных организаций направлено на оптимизацию отношений между государствами как полноправных участников внешнеэкономической деятельности.

Международное сотрудничество в области научных исследований является неотъемлемой частью процесса формирования единого экономического пространства, позволяя объединять усилия ученых, исследователей, инвесторов и экономистов из разных стран для достижения общих целей.

Глобализация науки породила необходимость универсального и эффективного международного взаимодействия, направленного на создание модели международного научного сотрудничества и интеграции, а также на защиту интересов государства и повышение эффективности российской научной деятельности.

Сферы науки, инноваций и образования остаются ключевыми направлениями развития международного сотрудничества России и ЕС, несмотря на проблемы внешнеполитической ситуации.

Думается, что отношения между Россией и Европейским Союзом должны основываться на принципе сотрудничества между государствами, независимо от их различий, согласно международному праву.

Сегодня участие в международной науке является не только показателем потенциала и престижа, но и необходимым условием для эффективной научной деятельности в связи с повышенным спросом общества на инновации и технологии.

Международное сотрудничество в области научных исследований является важным аспектом развития науки и технологий в России. В последние годы наблюдается рост числа международных проектов, образовательных программ и научно-исследовательских лабораторий. Участие в международной науке становится необходимым условием эффективной научной деятельности, так как общество требует инноваций и технологий.

Грант на проведение исследований получила в 2022 году каждая четвертая заявка российских научных коллективов, общее число проектов при этом выросло с 3,7 тыс. до 4,9 тыс., а общий объем финансирования поддержанных Российским научным фондом (РНФ) проектов вырос с 24,1 до 32 млрд рублей. Такие данные содержатся в годовом отчете РНФ за 2022 год [1].

Однако, как и в любой другой области, здесь возникают определенные проблемы и вызовы. Одной из главных проблем является неравенство в научно-технологической сфере между странами. Некоторые страны имеют более развитую научную инфраструктуру и доступ к передовым технологиям, в то время как другие страны могут испытывать недостаток в этих ресурсах. Это может привести к тому, что менее развитые страны будут зависеть от более развитых стран в области научных исследований и инноваций.

Еще одной проблемой является конкуренция за ресурсы, научные кадры, рынки сбыта инновационных продуктов и услуг.

По мнению Иванова Ивана Ивановича, профессора, главного научного сотрудника Института международных отношений, «международное сотрудничество России в области научных исследований имеет большие перспективы. Ученый указывает на наличие у России сильных научных школ и высококвалифицированных специалистов, что может привлечь иностранных партнеров. Однако, также отмечает необходимость улучшения коммуникации и взаимодействия между российскими и иностранными исследователями.» [2].

Теоретик Екатерина Смирнова считает, что международное сотрудничество России в области научных исследований с Европейскими странами сталкивается с проблемами, связанными с политическими разногласиями и санкциями. Она указывает на необходимость улучшения доверия и взаимопонимания между Россией и ЕС, а также на разработку совместных проектов, которые будут выгодны и для России и для стран ЕС [3].

Можно сказать, что несмотря на проблемы и вызовы, международное сотрудничество в области научных исследований имеет множество преимуществ. Оно позволяет странам обмениваться знаниями и опытом, расширять свои научные возможности и достигать более высоких результатов в области научных исследований. Кроме того, международное сотрудничество способствует развитию научных связей между странами и укреплению международного научного сообщества.

За последние пять лет (2018-2023 годы) в БД WoS было опубликовано 428384 работ с участием российских авторов; из них 119464 работы (28%), включая 96050 статей (22%), были выполнены в сотрудничестве с зарубежными коллегами [4].

В 2018–2022 гг. наибольшая доля публикаций с международным соавторством (50–55%) была отмечена в европейских странах, в частности, в Великобритании. В азиатских странах (Япония, Китай, Индия) от четверти до трети публикаций имели международное соавторство, в США – 34%, в России – 28% [5]

Платформы, на которых размещаются международные публикации:

- OAPEN: онлайн-библиотека и платформа для размещения научных публикаций;
- Researchgate – портал для размещения международных публикаций;
- DOAJ – независимая база данных, содержащая в себе более 16 500 рецензируемых журналов с открытым доступом.

Если анализировать количество научных публикаций, которые были созданы в рамках различных научных программ, то можно говорить о достаточно перспективном направлении международного сотрудничества. Подтверждением этому может служить участие государства в поддержании такого сотрудничества.

Программы для развития научных статей:

1. Международные научные программы, такие как программы Европейского союза Horizon 2020 и Horizon Europe, финансируются государством и участниками, способствует увеличению количества научных статей и стимулируют международное научное сотрудничество.

2. Государственные гранты и исследовательские программы, например, National Institutes of Health в США или National Natural Science Foundation of China в Китае, поддерживают научные исследования и способствует увеличению количества научных публикаций.

Международное соавторство способствует увеличению уровня цитируемости: если в 2018-2022 годах публикации, написанные только российскими авторами, имели уровень цитируемости 56%, то при международном соавторстве с коллегами из ведущих стран этот показатель возрастает до 80% и выше. Также отмечается более высокая доля публикаций в журналах первого квартиля среди публикаций с международным соавторством.

Например, среди публикаций, написанных только российскими авторами, 31% были размещены в журналах Q1, среди публикаций с международным соавторством – 46%, а среди публикаций, например, в соавторстве с коллегами из Швейцарии – 64%. Анализ двустороннего соавторства показывает преобладание сотрудничества с учеными из США, в то время как почти четверть публикаций из США написана в соавторстве с исследователями из Китая [6].

По версии сайта Россия заняла 25-е место среди всех стран в 2018 и 2022 годах [7].

Россия оказалась ниже не только развитых, но и быстро развивающихся стран. Доля публикаций с участием российских авторов составила всего 3% от общего числа публикаций. Более половины всех публикаций приходится на США, Китай и Великобританию – 24%, 20% и 8% соответственно [8]. Думается, причины такого низкого рейтинга кроются в снижении доли публикаций российских ученых в общемировом потоке за последние 25 лет или уступающие показатели России по сравнению с мировыми лидерами, такими как США (22,2%) Информатика Китай (21,3%), в том числе и в создании специализированных фондов. Например, в рамках реализации государственных программ поддержки научных исследований в России созданы Фонд содействия развитию малых форм предпринимательства в научно-технической сфере и Российский фонд технологического развития [9].

Думается, что развитие современной науки всё больше приобретает международный характер. Участие в международных проектах, образовательных программах и научных исследованиях становится не только престижным, но и критически важным для эффективного функционирования науки в условиях современного общества, которое требует постоянного притока инноваций и новых технологий. Это приводит к

увеличению числа научных публикаций, особенно в развивающихся странах, которые достигают этого за счет увеличения государственных инвестиций в науку.

Вместе с тем, международное научное сотрудничество ставит перед наукой ряд проблем, таких как неравенство, в научно-технической сфере между различными странами, что может создавать дополнительные барьеры для международного сотрудничества.

Важно продолжать поддерживать и развивать международное сотрудничество в сфере научных исследований для укрепления позиций российской науки на мировой арене.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. В зарубежных научных журналах обнаружили 24 тыс. российских публикации.-
URL:https://nauka.tass.ru/nauka/9182595?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 12.04.2024)
2. Взгляд из-за рубежа: проблемы и перспективы взаимодействия с русскоязычной научной диаспорой. - URL:
https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D42351654 (дата обращения: 12.04.2024)
3. Государственные программы поддержки научных исследований. -
URL:https://studopedia.ru/20_25426_gosudarstvennie-programmi-podderzhki-nauchnih-issledovani.html (дата обращения: 17.04.2024)
4. Гранты Российского научного фонда в 2022 году [электронный ресурс]. - URL:
<https://vc.ru/offline/665134-granty-rossiyskogo-nauchnogo-fonda-v-2022-godu-poluchila-kazhdaya-chetvertaya-zayavka> (дата обращения: 10.04.2024)
5. Доля статей в соавторстве с иностранными учеными в общем числе публикаций российских авторов, индексируемых в международных системах научного цитирования.- URL: <https://xn--mlagf.xn--plai/indicators-and-ratings/indicator/cube7/> (дата обращения: 17.04.2024)
6. Мега соавторство и научная аналитика. - URL:
https://clarivate.com/cis/blog/2020_01_isi_report_multi_authorship/ (дата обращения: 17.04.2024)

7. Растет ли доля российских публикаций в мировых базах данных. - URL:<https://indicator.ru/engineering-science/rossijskaya-nauka-v-scopus-i-wos-kolichestvo-ili-kachestvo.htm> (дата обращения: 16.04.2024)

8. Россия в рейтинге стран по публикационной активности ученых: социальные науки. - URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/222015698> (дата обращения: 12.04.2024)

9. Статья: Иван Иванович Иванов в контексте исследования научной школы В. И. Герье. - URL: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookCard.aspx?Id=858113> (дата обращения: 12.04.2024)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Галимова, А. Д. Кротова

*Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н.В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются основные проблемы дистанционного обучения в условиях функционирования российской системы высшего образования.*

Ключевые слова: *дистанционное образование, высшие учебные заведения, студенты, преподаватели, проблемы дистанционного образования, дистанционное обучение, дистанционные технологии.*

Дистанционное образование - это метод обучения, при котором студенты и преподаватели не находятся в одном физическом месте, а взаимодействуют через различные средства связи, такие как Интернет, видеоконференции, электронные платформы и т.д. [4]. Такой подход становится все более популярным, особенно в современном цифровом обществе. Дистанционное образование позволяет учиться тем, кто не имеет возможности посещать учебное заведение из-за географической удалённости, занятости или по другим причинам. Также оно может быть более гибким и индивидуализированным, позволяя студентам идти в своём темпе и выбирать предметы по своему выбору. Ещё одним преимуществом дистанционного обучения является

экономия времени и денег. Студентам не нужно тратить время и деньги на поездки в школу или университет, что позволяет им сосредоточиться на учебе и других важных задачах. Следует различать заочную и дистанционную формы обучения. Их очень часто путают, хотя это абсолютно разные формы обучения. Их основное отличие в том, что при дистанционной форме образования используется практически постоянная эффективная интерактивность. Дистанционное образование необходимо рассматривать как иную и абсолютно новую форму обучения. Дистанционное обучение имеет ту же структуру, что и очное. Оба варианта образования построены в соответствии с целями и соответствующим содержанием. Но подача материала и взаимодействие обучающихся с педагогами отличается от традиционных вариантов [1].

Не только применение дистанционных технологий, но и, собственно, сама трактовка понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные технологии» весьма неоднозначны.

Е.С. Полат, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО, дистанционным обучением считает: «обучение на расстоянии, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием» [2, с. 2].

Г.М. Коджаспирова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластенина Института педагогики и психологии МПГУ и А.Ю. Коджаспиров, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, под дистанционным обучением понимают: «образовательную технологию, при которой каждый человек, независимо от места проживания, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета» [2, с. 2].

Н.В. Елашкина, кандидат педагогических наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет), под дистанционным обучением понимает «новую форму получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения студента» [2, с. 2].

Соглашаясь с вышеуказанными мнениями, хотелось бы подчеркнуть значимость обучения с использованием дистанционных технологий, поскольку возрастает их роль в образовании для достижения индивидуальных целей в профессиональном плане, а также для обеспечения сохранения и укрепления экономического и политического суверенитета государства.

Тем не менее, как показывает практика, студенты и преподаватели сталкиваются с рядом проблем.

Одной из таких проблем является значительное сокращение времени личного контакта между студентами и преподавателями. При дистанционном обучении общение между студентами и преподавателями происходит через интернет-платформы, что может ограничивать возможность обсуждения вопросов вживую и решения проблем мгновенно.

Отсутствие в достаточном количестве прямого контакта со студентом влияет на моменты оценивания знаний студентов, особенно если это касается практических навыков и умений. По сути, не всегда преподаватель видит, как занимается студент, самостоятельно ли он выполняет все задания или с чьей-либо помощью. Поэтому могут возникнуть сложности с оценкой домашнего задания и общего рейтинга учащихся.

Также можно отметить, что по некоторым предметам те или иные задания могут требовать практических навыков, которые сложно оценить при дистанционном обучении. К примеру, достаточно сложно оценить навыки командной или групповой работы, поскольку такие навыки должны постоянно формироваться, «оттачиваться» при непосредственном взаимодействии студентов друг с другом. Современному студенту необходимы навыки «проектного мышления», умение работать в команде, применять элементы аналитического мышления и т.п.

Помимо этого, может возникнуть проблема контроля посещаемости студентов, так как при традиционном обучении преподаватели могут контролировать присутствие студентов лично, но при дистанционном обучении это может быть затруднительно. Для преодоления этих сложностей, конечно, есть система отслеживания первичного присутствия студента на занятии. Но, если это лекционные занятия, преподавателю необходимо применять либо вопросно-ответный ход, либо экспресс-тест по итогу прослушивания лекций, либо иной способ мотивации и контроля посещаемости.

Одним из важных аспектов повышения мотивации посещаемости занятий в дистанционном формате может служить бонусная система начисления баллов за активное участие на лекциях.

Еще одной проблемой дистанционного образования является недостаток мотивации и самодисциплины. Среди проблем дистанционного обучения необходимо отметить, что степень готовности к онлайн-образованию у студентов разная. Заинтересованность некоторых студентов в получении новых знаний минимальна и обусловлена лишь желанием сдать зачет или экзамен. В связи с низким мотивационным уровнем, связанным со стереотипами общества потребления, такие студенты испытывают

трудности в индивидуальных оценочных суждениях, именно в этот момент возрастает роль очного образования, в котором преподаватель может помочь в решении вопросов, вызывающих затруднения.

Отсутствие регулярного контроля со стороны преподавателей может привести к снижению не только студенческой активности, но и академических результатов. При очных встречах преподаватель видит активность обучающихся не только в учебном процессе, но и в других аспектах, тем самым помогая сформировать важные компетенции: необходимый уровень эмпатии, умение работать в команде, умение долгое время быть сосредоточенным на учебном материале и т.п.

При обучении с использованием дистанционных технологий может быть ограничен доступ к преподавателю в случае возникновения вопросов или затруднений при освоении курса. Это может снижать мотивацию студентов, так как они не получают непосредственной поддержки и обратной связи.

При посещении ВУЗа студент может найти преподавателя почти в любое время и задать необходимые вопросы, с которыми у него возникли проблемы в процессе усвоения учебного материала, в то время как при обучении с использованием дистанционных технологий возникает необходимость ожидания ответа от преподавателя, иногда даже в течение длительного времени.

Недостаток мотивации и самодисциплины может иметь ряд негативных последствий для студента:

1. Низкая производительность. Обучения с использованием дистанционных технологий «даёт свободу», что сильно снижает уровень эффективности и результативности в учёбе. Человек может испытывать трудности в выполнении поставленных задач и не достигать своих целей.

2. Прокрастинация. Отсутствие мотивации и самодисциплины зачастую является одной из причин прокрастинации. Важные дела откладываются на потом, что в последствии может негативно отразиться на качестве выполняемых заданий.

3. Понижение уровня самомотивации и саморазвития. Прокрастинация, отсутствие саморазвития может негативно сказываться на самооценке студента, что формирует ситуацию непонимания ситуации, вечного аврала и, как следствие, стрессового состояния как привычного. Эмоциональное состояние в этом случае оставляет желать лучшего. Также падает уровень социальной комфортности. Студент не хочет принимать участие в общественно важных мероприятиях в рамках студенческой жизни ввиду нехватки времени и вечного «цейтнота».

Для преодоления недостатка мотивации и самодисциплины можно использовать различные методы, такие как установление конкретных целей, создание планов действий, бонусная система (в том числе и индивидуальная), некоторые контрольно-рейтинговые мероприятия, возможность развития навыков позитивного и «проектного» мышления.

Обучение с использованием дистанционных технологий представляет собой техническую систему, в работе которой могут возникнуть сбои. Это и является еще одной проблемой организации обучения с использованием дистанционных технологий.

Если мы рассматриваем группу проблем, связанных с технической стороной проектирования образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, то можно отметить их некоторые аспекты:

- наиболее частой проблемой является качество интернет-соединения. неполадки, возникающие в связи с этим, зачастую приводят к потере связи с онлайн-платформами, снижению скорости загрузки видео или прерыванию передачи аудио-файлов;

- технические проблемы с оборудованием снижают качество транслируемого материала;

- проблемы совместимости программного обеспечения при работе с файлами или иными материалами. Несовместимость программ или ошибки во время установки и обновления программного обеспечения (например, видеоконференц-платформы или специализированное программное обеспечение для обучения) могут ограничить доступ к необходимым документам и материалам учебного курса;

- отсутствие оперативной технической помощи и поддержки. В случае возникновения проблем необходима срочная техническая помощь или консультация (это может относиться как к студентам, так и к преподавателю) соответствующего специалиста. Но если студент или преподаватель не может получить её быстро, это может замедлить процесс обучения или вовсе отложить его на неопределённое время, что проявляется в переносе онлайн-занятий;

Нужно отметить, что прогресс не стоит на месте. Происходит постоянное развитие и адаптация технологий, в том числе и в сфере образования. Стремительное развитие IT-технологий может вызвать определенные трудности при организации и техническом сопровождении процесса обучения.

С другой стороны, возникающие проблемы формируют стойкую необходимость развивать систему подготовки специалистов, в зоне ответственности которых не только техническое сопровождение, проектирование учебного пространства, но и совершенствование системы оценивания качества знаний студентов.

Для успешного развития обучения с использованием дистанционных технологий необходимо применять комплексный подход к их решению. Например, с учетом быстрого развития мобильных технологий и устройств, необходимо уделять внимание разработке и оптимизации приложений и платформ для обучения с использованием дистанционных технологий, которые будут работать эффективно на различных устройствах, таких как смартфоны и планшеты. Постоянное развитие и адаптация технологий также требуют обучения и поддержки преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые инструменты и программное обеспечение для дистанционного обучения.

Помимо этого, преподаватель должен обладать технологическими навыками и уверенностью, чтобы использовать все различные электронные устройства, чтобы быть по-настоящему эффективным в электронном классе [4, с. 2].

Обучение, основанное на дистанционных технологиях, отличается от традиционного, что вызывает определенные трудности. Однако, эти проблемы можно решить. Важно изменить свое отношение к онлайн-формату и развить дополнительные технические навыки.

Можно сказать, что необходимость качественных изменений в структуре организации процесса обучения в системе высшего образования открывает большие возможности применения достижений научно-технического прогресса, но, в тоже время, создает определенные проблемы. В проблемное поле входит не только оценка качества образования в целом, но вопрос формирования модели современного специалиста с точки зрения конкурентоспособности и мотивированности на профессиональный успех.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голованова Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — 163-167 с.
2. Коновалова Н. В. Дистанционное обучение: проблемы, основные аспекты рассмотрения в системе вуза. // Материалы XX Всероссийской научной конференции (национальной с международным участием «Модернизация российского общества: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров» - 2019. – С. 472-478
3. Рудых Л.Г. Дистанционное обучение в вузе: проблемы и перспективы. // «Молодежный вестник ИРГТУ» - 2020. – С.158-162.

4. Юшаева Р.С.Э., Сулейманова А.С. Основные проблемы переходов ВУЗов к дистанционному обучению в стране // Сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. В 2-х частях. Том Часть 2. 2020 С.147-149.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»?

Л. А. Сафина, К. А. Смирнов,

Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н. В. Назарова,

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *В качестве ключевых аспектов разработки темы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс в статье рассматриваются такие вопросы, как преимущества искусственного интеллекта в образовании, его негативные последствия, а также важность грамотного использования этой технологии для достижения оптимальных образовательных результатов искусственного интеллекта.*

Ключевые слова: *Искусственный интеллект (ИИ), образование, инновации, развитие технологий.*

В современном информационном обществе образовани, как таковое, начинает выполнять не только традиционную роль в формировании личности и общества. В последние 5-7 лет, с развитием технологий и научных исследований, наблюдается активный интерес к применению элементов искусственного интеллекта в различных сферах жизни. В частности, искусственный интеллект обретает все большую значимость в области образования, где он предлагает ряд потенциальных преимуществ и вызывает волну дискуссий относительно его положительных и отрицательных аспектов.

Искусственный интеллект, являясь следствием развития сферы ИТ, начинает играть все более значимую роль в образовании, предоставляя широкий спектр возможностей для улучшения процесса обучения и образовательной среды. И речь идет не только о внедрении элементов искусственного интеллекта, но и о подготовке конкурентоспособных специалистов, способных внедрять в образовательный процесс элементы искусственного интеллекта.

На сегодняшний день существуют различные точки зрения на счет того, стоит ли внедрять такие элементы в образовательный процесс, как минимизировать потенциальный вред от применения элементов искусственного разума и т.п.

Искусственный интеллект - это область науки и технологии, которая изучает и разрабатывает системы, способные обрабатывать информацию и выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. Искусственный интеллект использует алгоритмы и компьютерные модели для анализа данных, обучения на основе опыта и принятия решений.

В медицине искусственный интеллект используется для диагностики заболеваний, прогнозирования эпидемий, разработки лекарств и индивидуализации лечения пациентов.

В сфере финансов искусственный интеллект помогает в автоматизации и оптимизации финансовых процессов, таких как анализ данных, прогнозирование рыночных тенденций, управление рисками и создание инвестиционных стратегий.

Если говорить о промышленности и производстве, то искусственный интеллект может быть применен для оптимизации производственных процессов, контроля качества, прогнозирования сбоев оборудования и улучшения энергоэффективности.

В сфере транспорта искусственный интеллект используется для управления автономными транспортными средствами, оптимизации логистики, улучшения дорожной безопасности и прогнозирования аварийных ситуаций.

Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.

Стратегия является основным программным документом, направленным на развитие и внедрение отечественных решений, формирующих внедрение инноваций во все сферы экономической деятельности и повседневной жизни граждан [7].

Для развития Национальной стратегии утвержден федеральный проект «Искусственный интеллект» (далее – ФП ИИ) сроком реализации до конца 2024 года.

В целях стимулирования разработки технологий ИИ в рамках выделенных ассигнований осуществляется грантовая поддержка ИИ-стартапов, предоставляются субсидии крупным разработчикам отечественных нишевых аппаратно-программных комплексов для целей ИИ и исследовательским центрам в сфере ИИ.

В сфере образования федеральным проектом также предусмотрена грантовая поддержка ВУЗов – на разработку и реализацию профильных программ магистратуры и

бакалавриата в сфере ИИ. По данным программам уже сейчас обучаются студенты ведущих ВУЗов, а преподаватели повышают свою квалификацию.

Отдельное внимание уделяется обучению и развитию школьников: утверждены рабочие программы по ИИ, осуществляется обучение компетенциям, необходимым для формирования проектов в области ИИ, организованы дистанционные курсы, ежегодно проводится Всероссийская олимпиада по ИИ. Школьные педагоги также проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в области ИИ.

Важным источником кадрового обеспечения и развития, а также одним из способов популяризации тематики ИИ является проведение хакатонов по решению бизнес-проблем и социальных проблем, в том числе на основе государственных наборов данных.

В целях повышения уровня информированности населения о сферах использования ИИ также проводится популяризационная кампания, социологическое исследование уровня доверия населения к ИИ, сформирован национальный онлайн-портал в сфере ИИ. Ведется ежегодный мониторинг уровня удовлетворенности ИИ-сообщества реализуемой государством политикой в области развития ИИ. В целях оценки уровня внедрения ИИ в отечественных компаниях ежегодно формируется индекс готовности приоритетных отраслей к внедрению ИИ.

Думается, что искусственный интеллект может быть использован для адаптивного обучения, персонализации планов обучения, создания онлайн-курсов и автоматической оценки результатов освоения учебных дисциплин.

Положительные аспекты применения элементов искусственного интеллекта, состоят, на наш взгляд, в следующем:

1. Автоматизация процессов.

Искусственный интеллект позволяет роботам автоматически и без вмешательства человека выполнять повторяющиеся рутинные задачи и задачи оптимизации процессов.

2. Расширение возможностей для творческих задач.

ИИ освобождает людей от рутинных и повторяющихся задач и позволяет им тратить больше времени на развитие творческих функций.

3. Повышение точности.

Применение ИИ способно обеспечить большую точность, чем люди, например, в промышленных условиях машины могут принимать решения, которые раньше без ИИ принимались вручную или контролировались.

4. Сокращение человеческих ошибок.

ИИ снижает количество отказов, вызванных человеческими ограничениями. На некоторых производственных линиях ИИ используется для обнаружения с помощью инфракрасных датчиков небольших трещин или дефектов в деталях, которые не обнаруживаются человеческим глазом.

5. Сокращение времени, затрачиваемого на анализ данных.

ИИ позволяет анализировать и использовать данные, полученные в процессе производства, в режиме реального времени.

6. Профилактическое обслуживание.

ИИ позволяет проводить техническое обслуживание промышленного оборудования в зависимости от времени и условий эксплуатации, что позволяет увеличить его производительность и срок службы.

7. Улучшение процесса принятия решений как на производственном, так и на бизнес-уровне.

Благодаря большому количеству информации в структурированном виде каждый из ответственных лиц может принимать решения быстрее и эффективнее.

8. Контроль и оптимизация производственных процессов.

С помощью ИИ достигаются более эффективные процессы без ошибок, что позволяет лучше контролировать производственные линии в компании.

9. Повышение производительности и качества производства.

Искусственный интеллект не только увеличивает производительность на уровне машинного оборудования, но также увеличивает производительность рабочих и качество выполняемой ими работы. Возможность получать больше информации позволяет им иметь более сфокусированное видение своей работы и принимать более обоснованные решения.[1]

В качестве отрицательных аспектов можно указать, что, например, высокая стоимость и сложность разработки предполагает создание и поддержку систем искусственного интеллекта, требующих значительных финансовых и технических ресурсов.

Также нужно указать некоторую ограниченность применения искусственного интеллекта, поскольку искусственный интеллект показывая лучшие результаты в узкой области задач, остается недостаточно развитым для решения сложных многозадачных ситуаций, требующих глубокого понимания контекста и эмоций.

Нельзя не отметить и такой фактор, как риск потери рабочих мест.

Внедрение искусственного интеллекта, с одной стороны, предполагает сокращение рабочих мест, но, - с другой стороны, стимулирует создание новых мест, – подготовка специалистов, управляющих механизмами искусственного интеллекта, предполагает наличие в образовательном пространстве педагогических работников, способных не только обучать других, но и постоянно повышать свою квалификацию.

Нельзя обойти стороной и этические вопросы, а также аспекты безопасности. При использовании элементов искусственного интеллекта нередко возникает вопрос о «замене» человека на машину, его эмоций и поведенческих реакций, об использовании механизмов защиты авторского права (например, если при помощи искусственного интеллекта создается произведение, то кому принадлежит авторское право? и т.п.).

Помимо этого, неправильное использование данных, потенциальное нарушение приватности и угрозы кибербезопасности, с одной стороны, создают определенную угрозу, с другой стороны, - создают возможность развития отрасли ИТ.

Несмотря на минусы, внедрение элементов искусственного интеллекта имеет огромный потенциал для преобразования различных сфер человеческой деятельности и повышения эффективности производственных процессов в различных отраслях.

Возвращаясь к вопросу о том, какие тенденции, - положительные или отрицательные - доминируют при использовании искусственного интеллекта в сфере образования, можно констатировать тот факт, что с 2023 года письменные работы школьников по гуманитарным предметам в рамках пилотного проекта проверяет нейросеть [1]. Создатели проекта обучили машину искать грамматические, пунктуационные ошибки и даже смысловые погрешности. Уже, начиная с 2024 года, сочинения, написанные школьниками в рамках ЕГЭ, будут централизованно проверяться с помощью нейросети — о таких планах сообщил руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев[1].

Искусственный интеллект помогает решать разные как математические, так и ситуативные задачи. Ю.В.Баташев, генеральный директор ООО «Квантум ИНК», например, дал комментарий насчет работы ИИ: «Оригинальный ChatGPT, который так нашумел, заметно демонстрирует присутствие отдельных аномалий, то есть откровенной лжи при ответе на некоторые вопросы. Правильные ответы нам дают исторические источники. Например, вопрос: кто победил во Второй мировой войне? ChatGPT ответил, что победили США и их союзники, Советский Союз был где-то «сбоку». Мы знаем, что эта точка зрения не является истинной»[3]. Эксперт призывает пользователей ИИ

сверяться с проверенными, надежными источниками, нельзя всецело верить всему, что пишет ИИ.

Не смотря на вышесказанное, искусственный интеллект нельзя рассматривать только со стороны готового домашнего задания. Если все предоставленные им ресурсы использовать правильно, обдуманно, с целью получения и освоения информации, то ИИ большой помощник в самообучении. При крайне неправильном применении искусственного интеллекта наблюдается тенденция к деградации, поскольку пользователь не задумывается о самостоятельном принятии решений, что ведет к отсутствию необходимого развития и тренировки мозга. В таких случаях ИИ только вредит, давая безграничные ресурсы с информацией, которые в итоге не используются.

С другой стороны, учитывая индивидуальные возможности каждого человека ИИ способен адаптироваться к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого ученика, предоставляя персонализированный подход к обучению [2]. Это позволяет обеспечить максимально эффективное обучение, учитывая различия в скорости и способностях учеников. ИИ также обладает высокой вычислительной мощностью, что позволяет анализировать огромные объемы данных и выявлять скрытые закономерности и тенденции в образовательных процессах. Это может помочь в оптимизации содержания программы обучения, разработке новых методик и инструментов, а также оценке эффективности образовательных программ и педагогической деятельности [7].

Иными словами, четкого мнения о том, принесет ли искусственный интеллект больше пользы или вреда, не должно существовать. Пока есть разнообразие социально адаптированных отношений, пока существуют в обществе нормы морали, запросы на творческое мышление, будет стоять вопрос конкретного выбора и оценки пользы или вреда, угроз и перспектив. Нужно понимать что ИИ – это лишь ресурс, вспомогательный инструмент, а не основа для образования. Искусственный интеллект в сфере образования предоставляет значительные возможности для улучшения образовательного процесса. В целом, использование искусственного интеллекта в сфере образования может значительно улучшить эффективность и качество образования, а также предоставить индивидуальные возможности для каждого человека.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Тамирова Д. Искусственный интеллект в образовании: плюсы и минусы, варианты применения.– 27 ноября 2023 год – URL.:

<https://edutoria.ru/blog/post/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-kak-ispolzovat-varianty-primeneniya>

2. Новак Р.А. Роль искусственного интеллекта в образовании. Преимущества и недостатки.- 18 июля 2023 год. – URL.: <https://vc.ru/u/1856197-novak-roman-aleksandrovich/763382-rol-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-preimushchestva-i-nedostatki>

3. Буйлов Д., Вагапова С., Иванцова Д., Кудрявцева А. Как искусственный интеллект может повлиять на образование?. – URL.: <https://www.oracle.com/cis/artificial-intelligence/what-is-ai/>.

4. Бурлева Т. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику. – URL.: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnyu-praktiku/>

5. Душкин Р.В. Искусственный интеллект. - Издание, ДМК Пресс, 2019 Дата выхода: июнь 2019 год. - ISBN: 978-5-97060-787-9. – URL.: <https://www.litres.ru/book/roman-viktorovich-dushkin/iskusstvennyy-intellekt-44526400/chitat-onlayn/>

6. ИТ в образовании России // TADVISER: Государство. Бизнес. - 5 февраля 2024 г. – URL.: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ_в_образовании_\(EdTech,_EduTech\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ_в_образовании_(EdTech,_EduTech))

7. Галикеева Н.Н., Фархиева С.А. О национальной стратегии развития искусственного интеллекта до 2030 года в РФ и федеральном проекте "искусственный интеллект» // Современная школа России. Вопросы модернизации. - № 3-1 (36) Год: 2021. – С. 186-188 – URL.: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46306252>

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ «ПРОЕКТНОГО» МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

К. А. Решетникова, Э. М. Шиханова

*Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н. В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты формирования проектного мышления и проектного управления. В контексте развития современных экономических отношений проектное мышление рассматривается как социокультурный

феномен, как новый тип сознания и деятельности прагматической ориентации, направленный на «конструирование идеального будущего».

Ключевые слова: *проектное мышление, проектное управление, современный специалист, стратегии, бизнес.*

Общеизвестно, в реалиях сегодняшнего дня бизнес – это не только эффективный инструмент для развития национальной экономики. Бизнес-сообщество развивается как полноправная система, в которой специалист-профессионал играет решающую роль. Именно поэтому при подготовке таких специалистов необходимо формировать навыки, позволяющие решать многоаспектные задачи.

Одной из таких задач является применение элементов «проектного» мышления в профессиональной деятельности. В данном случае «проектное» мышление предполагает системное мышление, планирование, распоряжение ресурсами и управление работой команды. Формирование таких навыков становится все более значимым для максимизации производительности и достижения успеха в современном бизнесе.

Особое внимание уделяется «проектному» управлению.

«Проектное» управление включает не только управление проектами как производственными задачами, но и формирование эффективной команды.

Эффективная команда включает в себя как управленцев всех уровней, так и сотрудников, выполняющих повседневные производственные задачи. Именно последнее является наиболее актуальным на сегодняшний день. Если сформировать команду управленцев-профессионалов не составляет особых сложностей, то обучить обычных сотрудников навыкам «проектного» мышления и создать эффективную производственную команду, где каждый сотрудник выполняет рутинные производственные функции максимально эффективно, без дополнительных потерь рабочего времени[1].

По мнению Медведева В.А., кандидата философских наук, доцента Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, проектное мышление имеет проблемно-ориентированный характер: это способность видеть происходящее в предметнопреобразующей перспективе через призму возможности и необходимости преобразования ситуации; способность выработать образ оптимального пути для достижения цели, которая идентифицируется в связи с преодолением нежелательного положения дел. Другими словами, проблемная ориентированность проектного мышления связана со способностью проектанта видеть «актуальные точки» приложения усилий в перспективе совершенствования объекта воздействия, будь то

социокультурная ситуация, инженернотехнический комплекс или любой другой фокус преобразующего воздействия [7]. Эффективность «проектного» управления предполагает использование механизмов развития критического мышления, саморефлексию, самомотивацию, формирование у сотрудников отношения к коллективу.

Одним из элементов проектного мышления является способность анализировать и понимать поставленную задачу. Профессионалы должны понимать, что представляет собой проект, уметь определять его цели и ожидания клиента и руководителя. Критическое мышление и аналитические навыки помогают лучше понять контекст проблемы и найти наиболее эффективное решение[3].

Значимым навыком «проектного» мышления считается умение разрабатывать планы действий и управлять ресурсами. Специалист должен уметь структурировать задачи, определять сроки и приоритеты, а также распределять ресурсы (людские, финансовые, временные и т. д.) с целью достижения установленных целей. Планирование и управление ресурсами помогает специалисту быть более результативным, более качественно спланировать свой рабочий день, чтобы избежать переработок, самостоятельно группировать свои задачи и оптимизировать использование имеющихся ресурсов[2].

Еще одним значимым аспектом «проектного» мышления является способность работать в команде и координировать работу разных специалистов. Важным является и подготовка рядовых специалистов для такого управления. Ведь специалисты, не понимающие современных тенденций управления и организации производственного процесса, выполняют свои функциональные обязанности не всегда эффективно. Это, в свою очередь, порождает конформистское отношение к работе, нежелание профессионально развиваться. [6]

Способность продуктивно взаимодействовать, делегировать задачи и координировать работу команды становится критической в современной бизнес-среде. Коммуникативные навыки и умение работать в коллективе дают возможность специалисту достигать результата и добиваться значительных успехов в профессиональной деятельности. Пример тому конкурсы профмастерства [4].

Наконец, навыки «проектного» мышления также содержат умение адаптироваться к переменам и быстро реагировать на непредусмотренные обстоятельства. В современном бизнесе изменения – это норма, и умение адаптироваться к ним и находить оптимальные решения поможет достичь успеха в конкурентной среде.

Формирование некоторых навыков, таких как «проектное» мышление, является значимым аспектом развития современного специалиста. Вот ряд способов, которые могут помочь развить и укрепить данный вид мышления:

1) Участие в проектах: возможность участия в различных проектах, в рамках которых вы сможете использовать собственные знания и навыки. Это даст возможность вам приобрести опыт работы в команде, планировать и управлять временем, ресурсами, а также бюджетом проекта.

2) Развитие аналитических навыков: «проектное мышление» требует умения анализировать информацию и делать аргументированные выводы. Постоянное использование навыков, анализ данных, постановку целей и задач, а также оценку рисков для того, чтобы усовершенствовать собственные навыки.

3) Управление временем и приоритетами: важной составляющей «проектного мышления» является умение продуктивно планировать своё время и определять приоритеты. Регулярное следование планам, установление сроков выполнения задач и их выполнение.

4) Развитие коммуникативных навыков: умение продуктивно коммуницировать и работать в команде является значимой составляющей проектной работы, так же как и совершенствование своих навыков презентации, слушания, партнерства и решения конфликтных ситуаций.

5) Постоянное обучение: «проектное мышление» требует гибкости и адаптивности. По этой причине важно постоянно учиться и следить за трендами и изменениями в вашей сфере деятельности. Участие в семинарах, тренингах и онлайн-курсах несомненно поможет поддерживать актуальность знаний и совершенствовать навыки, необходимые для работы с проектами.

Общий подход состоит в том, чтобы активно и регулярно практиковать и совершенствовать навыки, связанные с «проектным мышлением» и постоянно стремиться к самосовершенствованию[5].

Формирование навыков «проектного» мышления современного специалиста становится все наиболее актуальным в современном мире, где сфера бизнеса и технологий стремительными темпами развивается. В статье будет рассмотрено, по какой причине данный навык считается важным, как его развить и какие преимущества это принесет.

«Проектное» мышление подразумевает умение рассматривать проблемы и задачи в контексте проекта. Специалист с подобным мышлением умеет планировать и организовывать свою работу, определять цель проекта и путь к достижению этой цели.

Навыки «проектного» мышления в особенности популярны в сферах IT, маркетинга, менеджмента и других областях, где необходимы разработка и реализация новых инициатив.

Опытные специалисты утверждают, что формирование навыков «проектного» мышления начинается с осознания значимости этого подхода и стремления совершенствовать его. Далее необходимо овладеть инструментами планирования и управления проектами, подобными разработке графика работ, определению ролей и задач, оценке рисков и ресурсов. [7]

Иным значимым аспектом развития «проектного» мышления считается развитие коммуникативных навыков. Специалист, который может продуктивно коммуницировать с командой, клиентами и другими заинтересованными сторонами, значительно увеличивает успешность своих проектов.

Достоинствами «проектного» мышления являются более эффективное достижение поставленных целей, улучшение качества работы и увеличение конкурентоспособности. Специалисты с навыками «проектного» мышления чаще всего являются инициаторами новых проектов, приобретают больше возможностей для профессионального роста и могут благополучно решать сложные задачи.

Заключение: формирование навыков «проектного» мышления является значимым актуальным процессом для современного специалиста. Развитие данных навыков несомненно поможет улучшить организацию работы, достичь поставленных целей и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Умение анализировать, планировать, управлять ресурсами и работать в команде являются неотъемлемой составляющей успеха в проектах. Необходимо прилагать усилия к развитию искусства «проектного» мышления, для того, чтобы быть профессионалом, способным добиться успеха в современном бизнес-мире.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Идрисова Т.К., Исмаиль А. Формирование навыков проектировочного мышления у студентов // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 4. - URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/04/95104> (дата обращения: 14.04.2024).
2. Мельникова Н.П. Особенности формирования проектного мышления студентов в процессе современного дизайн-образования // Материалы международной научной

конференции XVII Царскосельские чтения. Том 3. Под общей редакцией В. Н. Скворцова. 2013. – URL.: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=sbszgv>

3. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 51-54. – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kompetentsii-buduschih-bakalavrov-v-vuze/viewer> (Дата обращения 15.03.24).

4. Тимошкина М.В., Квач С.С., Карминский А.А. Диагностика гибких навыков как инструмент формирования команд // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 373-378. – URL.: <https://vestnik.volbi.ru/webarchive/154/pedagogicheskie-nauki/diagnostika-gibkih-navykov-kak-instrumen.html> (дата обращения 12.02.24).

5. Алесковский В.В., Козырев А.А., Слуцкая Ю.Г. Основы управления проектами. Т. 1. Управление командой проекта: учеб. пособие для студентов высшего профессионального образования. - СПб.: Северо-Западная академия государственной службы 2011. 287 с.

6. Назмутдинов В.Я., Ярулин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент системе образования личности: монография Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.- URL.: https://kpfu.ru/docs/F400193123/Nazmutdinov.V.Ya._Yarullin.I.F..Upravlencheskaya.deyatelnost.i.menedzhment.v.sisteme.obrazovaniya.lichnosti.pdf (Дата обращения 12.04.24)

7.Медведев В.А. Проектное мышление: основные признаки и этапы развития. – URL.: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/74051/1/edcrunch_2019_018.pdf (Дата обращения 13.04.24).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАВИТАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМ

И. В. Дегтярев

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. В.В. Коледин,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В статье рассматриваются различные способы использования гравитации. Большое внимание уделено историческому контексту, без которого сложно*

проследить развитие человеческой мысли — от примитивных устройств до использования искажений, вызываемых далекими галактиками.

Ключевые слова: *гравитация, история науки.*

Тяготение (гравитация, всемирное тяготение) — фундаментальное взаимодействие, носящее характер притяжения, которому подвержены все виды материи в природе [1].

Использование сил тяготения с IV тыс. до н.э. в Древнем Египте в основном заключалось в перемещении воды из природных источников на возвышенностях в места орошения и вертикальной юстировке поверхностей при помощи отвеса в строительстве [2].

Римляне не ограничились лишь орошением. С VII в. до н.э. началось создание целой сети акведуков (водных мостов, которые строились под небольшим уклоном относительно горизонта). Так, под действием силы тяжести, вода из источников протекала в места пользования: города (канализации, бани), пашни, мельницы. Система римских акведуков славилась своей протяженностью и поистине опережала прогресс. Например, длина Айфельского акведука, одного из наиболее протяженных акведуков Римской Империи, составляла 130 км с учетом дополнительных участков; в нем, перемещение воды происходило только за счет гравитационного взаимодействия.

В 1565 году состоялась первая казнь при помощи шотландской девы (дальней предшественницы гильотины). Лезвие с массивным грузом поднималось палачом на высоту до 4-х метров, при помощи веревки [3]. Вербка отпускалась, и лезвие с большой скоростью свободно падало на шею приговоренного. Всего с ее помощью было казнено более 150 человек в период с 1564 до 1710 года. К подобной идее гуманной казни вернулись французы. Так, в 1791 году была предложена идея использования гильотины, а 25 апреля 1792 года произведена первая казнь с ее помощью. Подобная практика также применялась в Германии и Италии.

В 1782 году британский изобретатель Вильям Уоттс создал способ литья дробы, который показал свою эффективность и использовался на протяжении двух веков. Капли свинца проходили через решетку и падали в дроболитейной башне высотой 30-45 метров, застывая в полете, принимали шарообразную форму и окончательно охлаждались при приземлении в воду.

Развитие небесной механики (раздела астрономии, занимающегося изучением движения небесных тел) позволило ученым более точно просчитывать орбиты небесных объектов. Из-за отклонения непосредственно наблюдаемой траектории Урана от

вычисленной, французским математиком Урбеном Леверье была выдвинута гипотеза о наличии массивного тела за орбитой Урана. Гипотезу смогли подтвердить немецкие астроном Иоганн Галле и студент Генрих д'Арре в сентябре 1846 года. Так был открыт Нептун, который оказывал существенное гравитационное воздействие на Уран.

Во второй половине XIX в. произошла череда открытий в области энергетики: изобретение динамо-машины и различных электрогенераторов, разработка системы трехфазного тока [4]. Совокупность этих открытий позволила создавать гидроэлектростанции. В них, вода под собственным весом стекает на гидравлическую турбину, вращая саму гидротурбину и сцепленные с ней вал и ротор. В обмотке статора возникает электромагнитное поле, которое, в свою очередь, попадает на подстанцию с силовыми трансформаторами, преобразующими напряжение, передающееся потребителям. В конце XIX века начали массово строиться гидроэлектростанции на территориях США, Англии, Франции и Германии. Первые ГЭС были маломощными, их работой можно было обеспечить лишь освещение небольшого города. Современные же ГЭС могут вырабатывать огромное количество электроэнергии, например, доля электроэнергии, вырабатываемой ГЭС по всему миру в 2022 составляла 14,96% [5].

Гравитационное взаимодействие, очевидно, не ограничивается земным притяжением. При полете советской межпланетной станции Луна-3 (1959) впервые был реализован гравитационный маневр. Гравитационный (пертурбационный) маневр используется для изменения кинетической энергии аппарата и направления его полета. Перелеты с его использованием являются более выгодными в экономическом плане, так как затрачивают меньше топлива для корректировки орбиты. Возвращаясь к Нептуну, следует отметить, что ученым спустя 143 года после его открытия, удалось сделать снимки Нептуна с расстояния 48 тыс. км от его поверхности при помощи зонда «Вояджер-2», который за историю своего полета совершил несколько пертурбационных маневров (вблизи Юпитера, Сатурна, Урана, Нептуна) [6].

Также, «неземные» гравитационные взаимодействия позволяют ученым искать экзопланеты на значительном расстоянии, превосходя, например, транзитный метод. Гравитационная линза — это массивный объект, который действием своих гравитационных полей искривляет световой луч. Микролинзирование (принцип действия указан на рис. 1.) является одним из трех классов гравитационных линз, но в отличие от сильного и слабого гравитационного линзирования, не искажает форму наблюдаемого объекта, что не отнимает возможности измерить его характеристики.

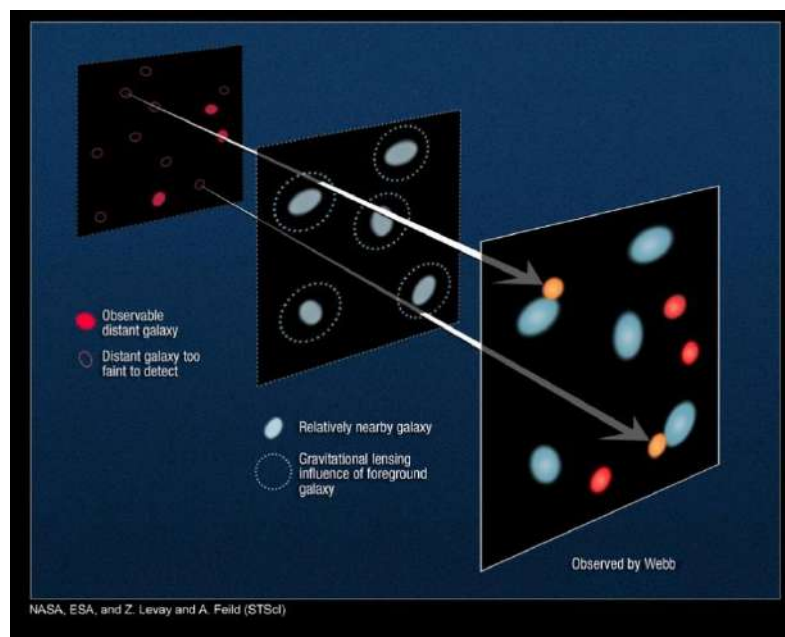


Рис.1. Принцип микролинзирования (NASA, ESA, Zolt G. Levay (STScI), Ann Feild (STScI))

Таким образом, законы тяготения являются крайне важными и широко используемыми с самого зарождения цивилизации. Они применялись и применяются в строительной, научной, промышленной, энергетической, космической и других сферах деятельности. Наука росла вместе с промышленностью, потребностями и самое главное — вместе с человеком.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гальцов Д. В. Тяготение // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал — URL: <https://bigenc.ru/c/tiagotenie-fb04cb/?v=8864492>.
2. Мукимов Р. С., Мамадчонова С. М. Архитектурно-строительные традиции Центральной Азии в древности, античности и средневековье // Историк (Муаррих). 2020. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-arhitektura-i-stroitelstvo-na-territorii-tsentralnaya-aziya-v-drevnem-antichnom-i-srednevekovyh-usloviyah>
3. The Maiden / National Museums Scotland: [site]. — URL: <https://www.nms.ac.uk/explore-our-collections/stories/scottish-history-and-archaeology/the-maiden/> — Text. Image: electronic.
4. Виргинский, В. С., Хотеев В. Ф. Очерки истории науки и техники, 1870-1917 гг.: Кн. для учителя / В. С. Виргинский, В. Ф. Хотеев — М.: Просвещение, 1988. — 306 с.: ил. — ISBN 5-09-000404-8. — Текст: непосредственный.
5. Ritchie H., Rosado P., Roser M. Share of electricity generated by hydropower [part of the following publication: “Energy”] / H. Ritchie, P. Rosado, M. Roser. — Text: electronic //

Our World In Data: [online resource]. — URL: <https://ourworldindata.org/grapher/share-electricity-hydro>

6. Афанасьев И., Воронцов Д. Гравитационные маневры / GalSpace: [сайт]. — URL: <https://galspace.spb.ru/orbita/12.htm>

О РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЯ РИККАТИ

Л. М. Пеихоева

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. В.В. Коледин,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. В статье рассматривается решение уравнения Риккати с помощью замены $t = \frac{y}{y_0}$. Данная подстановка приводит некоторые виды дифференциальных уравнений Риккати в уравнения с разделяющимися переменными. Уравнения, которым подходит такая подстановка, имеют определенную закономерность в общей структуре, показанную далее.

Ключевые слова: дифференциальное уравнение, уравнение Риккати, уравнение Бернулли, рациональная функция, метод замены переменной.

Введение

Не секрет, что в основе любой технической науки описание физических процессов основано на математических моделях, которые в свою очередь описываются с помощью дифференциальных уравнений. С развитием науки появляются новые методы решений уравнений но, зачастую, эти уравнения в частных производных и решения сводятся к сложной системе с применением численных методов, которые имеют погрешность в вычислениях [1]. В связи с этим не утихает интерес нахождения аналитического решения дифференциальных уравнений, поскольку точное решение ни с каким приближенным методом не сравнится в принципе [2].

В данной статье предлагается рассмотреть аналитическое решение уравнения Риккати [2], которое имеет вид:

$$y' + P(x)y^2 + Q(x)y + R(x) = 0, \quad (1)$$

где $P(x)$, $Q(x)$ и $R(x)$ - некоторые функции, зависящие от переменной x .

Широко известны стандартные методы решения данного уравнения. Это и подстановка, $y = y_c + u$ которая переводит уравнение (1) в уравнение Бернулли, а также подстановка $y = y_c + \frac{1}{u}$ переводящая уравнение (1) в линейное неоднородное уравнение первого порядка [2-3].

В данной статье предлагается обратить внимание на вид функций $P(x)$, $Q(x)$ и $R(x)$, а также на подбираемое для данного уравнения частного решения y_c .

После исследования нескольких десятков дифференциальных уравнений выяснено, что подстановка $t = \frac{y}{y_c}$ подходит для уравнений, у которых: $P(x)$ или $Q(x)$ - рациональные функции, а $R(x)$ и y_c единственны в своем числе.

Рассмотрим пример:

$$y' + \frac{2}{e^x} y^2 - 2y - e^x = 0. \quad (2)$$

Данное уравнение представляет собой дифференциальное уравнение Риккати, с $P(x) = \frac{2}{e^x}$, $Q(x) = -2$ и $R(x) = -e^x$.

Частное решение уравнения $y_c = e^x$.

Сделаем замену $t = \frac{y}{y_c} = \frac{y}{e^x}$. Откуда $y = te^x$, а $y' = t'e^x + te^x$.

Уравнение (2) с помощью замены приводится к виду:

$$t'e^x + te^x + \frac{2}{e^x} t^2 e^{2x} - 2te^x - e^x = 0. \quad (3)$$

После некоторых преобразований получаем:

$$t' = t + 1 - 2t^2. \quad (4)$$

Уравнение (4) - есть уравнение с разделяющимися переменными, которое легко интегрируется.

Общее решение (2) имеет вид: $y = e^x \frac{(e^{3(x-C)} + 1)}{(e^{3(x-C)} - 2)}$.

Рассмотрим еще один пример:

$$y' + \frac{1}{x} y^2 - \frac{(2x+1)}{x} y + x = 0. \quad (5)$$

Данное уравнение представляет собой дифференциальное уравнение Риккати, с $P(x) = \frac{1}{x}$,

$$Q(x) = \frac{-(2x+1)}{x} \text{ и } R(x) = x.$$

Частное решение уравнения $y_c = x$.

Сделаем замену $t = \frac{y}{y_c} = \frac{y}{x}$. Откуда $y = tx$, а $y' = t'x + t$.

Уравнение (5) с помощью замены приводится к виду:

$$t'x + t + \frac{1}{x}t^2x^2 - \frac{2x+1}{x}xt + x = 0. \quad (6)$$

После некоторых преобразований получаем:

$$t' = 2t - t^2 - 1. \quad (7)$$

Уравнение (7) - есть уравнение с разделяющимися переменными, которое легко интегрируется.

Общее решение (5) имеет вид: $y = x + \frac{x}{x+C}$.

Замечание:

1) Если один из переменных коэффициентов $P(x)$, $Q(x)$ и $R(x)$ в уравнении (1) отсутствует, то после замены $t = \frac{y}{y_c}$ также сводится к уравнению с разделяющимися переменными.

2) Дробных коэффициентов может быть 2.

3) Если в уравнении (1) другая конфигурация, а именно:

- a) нет дробных коэффициентов;
- b) $R(x) = f(x) + g(x)$ - в виде суммы двух функций;
- c) частное решение есть $y = h(x) + g(x)$, то подстановка $t = \frac{y}{y_c}$

после преобразований зачастую приводит уравнение (1) в уравнение Бернулли.

Заключение

Предложенный метод решения дифференциального уравнения Риккати с помощью подстановки $t = \frac{y}{y_c}$ оказывается пригодным лишь для некоторых видов уравнений.

Смысл решения данной подстановкой заключается не только в нахождении новых

методов решения дифференциального уравнения, а в попытке использования данного метода для более сложных уравнений, таких как, например, дифференциального уравнение Абеля [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Тихонов А. Н., Самарский А. А. Т46 Уравнения математической физики: Учеб. пособие. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во МГУ, 1999.
2. Демидович Б. П. Дифференциальные уравнения: учебное пособие для вузов / Б. П. Демидович, В. П. Моденов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с.
3. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. В 3-х тт. Том 1 / Г. М. Фихтенгольц. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 608 с.

БОЛЬШОЙ АДРОННЫЙ КОЛЛАЙДЕР

Л. М. Пешихоева

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. В.В. Коледин,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В статье рассматривается история создания, строение, принцип работы и применение Большого адронного коллайдера, а также открытия, сделанные с его помощью.*

Ключевые слова: *Большой адронный коллайдер, Большой электрон-позитронный коллайдер, бозон Хиггса, стандартная модель, ядерные столкновения, мезоны, барионы.*

Большой адронный коллайдер (Large Hadron Collider) - крупнейший в мире и мощнейший ускоритель элементарных частиц, который разгоняет протоны или ионы до скорости, близкой к скорости света [1]. ЛНС расположен в подземном кольцевом тоннеле окружностью 26 659 м неподалеку от Женевы на границе Швейцарии и Франции на глубине 100 – 175 м. К середине 1990-х одной из главных задач физики стало уточнение или опровержение Стандартной модели элементарных частиц. Наиболее важным было экспериментальное доказательство существования бозона Хиггса, предсказанное в 1963 году группой ученых во главе с британским физиком Питером Хиггсом. Поэтому в

декабре 1994 года совет CERN решил строить в туннелях, где располагался Большой электрон-позитронный коллайдер - Большой адронный коллайдер с мощностью пучка протонов в 4 (ТэВ).

Рассмотрим строение Большого адронного коллайдера и принцип его работы. Ускорительное кольцо состоит из 8 дуг (секторов) и вставок между ними — прямых участков, на концах которых расположены переходные зоны. Единичным рабочим участком называется октант — область между серединами соседних дуг со вставкой в центре. Кольцо содержит таким образом 8 октантов.

Внутри ускорителя два пучка частиц высокой энергии движутся со скоростью, близкой к скорости света, прежде чем они столкнутся. Пучки движутся в противоположных направлениях в отдельных пучковых трубках — двух трубках, находящихся в сверхвысоком вакууме. Они движутся вокруг кольца ускорителя с помощью сильного магнитного поля, поддерживаемого сверхпроводящими электромагнитами. Электромагниты изготовлены из катушек специального электрического кабеля, который работает в сверхпроводящем состоянии, эффективно проводя электричество без сопротивления или потери энергии. Для этого требуется охладить магниты до $-271,3\text{ }^{\circ}\text{C}$ — температуры холоднее, чем в открытом космосе. По этой причине большая часть ускорителя подключена к системе распределения жидкого гелия, который охлаждает магниты.

Тысячи магнитов различных разновидностей и размеров используются для направления лучей вокруг ускорителя. К ним относятся 1232 дипольных магнита длиной 15 метров, которые изгибают лучи, и 392 квадрупольных магнита, каждый длиной 5-7 метров, которые фокусируют лучи. Непосредственно перед столкновением используется магнит другого типа, который "сжимает" частицы ближе друг к другу, чтобы увеличить вероятность столкновений. Частицы настолько малы, что задача заставить их столкнуться сродни запуску двух игл на расстоянии 10 километров друг от друга с такой точностью, чтобы они встретились на полпути. Все элементы управления ускорителем, его сервисами и технической инфраструктурой размещены под одной крышей в Центре управления CERN. Отсюда пучки внутри LHC сталкиваются в четырех местах вокруг кольца ускорителя, соответствующих положениям четырех детекторов частиц — ATLAS, CMS, ALICE и LHCb [2].

Стандартная модель физики элементарных частиц - теория, разработанная в начале 1970-х годов и описывающая элементарные частицы и их взаимодействия, - точно предсказала широкий спектр явлений и на сегодняшний день успешно объясняет почти

все экспериментальные результаты в области физики элементарных частиц. Но Стандартная модель неполная. Она оставляет открытыми многие вопросы, на которые БАК поможет ответить [1]:

- 1) происхождение массы;
- 2) поиск суперсимметрии;
- 3) объяснение тёмной материи;
- 4) изучение кварк-глюонной плазмы.

За всё время работы БАК были достигнуты определённые результаты в следующих отраслях [1]:

1) открытие Бозона Хиггса, с массой примерно 126 ГэВ. Благодаря этому, физики получили возможность рассмотреть и сравнить их с предсказаниями Стандартной модели (СМ) - конструкции, описывающей электромагнитное, слабое и сильное взаимодействие всех элементарных частиц [3];

2) был зарегистрирован сверхредкий распад B_s -мезонов: $B_s \rightarrow \mu + \mu^-$;

3) были открыты сверхредкие распады B -мезонов, вероятность которых составляет $(2.9 \pm 0.7) \cdot 10^{-9}$;

4) достигнуты результаты по выявлению адронных распадов и нахождение новых тяжёлых адронов;

5) подтверждено предположение Стандартной модели и вычисление подробных результатов реакции ядерного столкновения.

БАК - важный проект, который способствует развитию такой великой науки, как физика. Это международное сотрудничество, в котором участвуют тысячи ученых и инженеров со всего мира. В целом, Большой адронный коллайдер является впечатляющим и новаторским научным объектом, раздвигающим границы нашего понимания Вселенной и ее фундаментальных строительных блоков. Он продолжает вносить важный вклад в область физики элементарных частиц и наши знания о космосе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Facts and figures about the LHC [Электронный ресурс]. URL: <https://home.cern/resources/faqs/facts-and-figures-about-lhc>

2. Устройство LHC [Электронный ресурс]. URL: <https://elementy.ru/LHC/LHC/accelerator>

3. Цукерман И.И. Физика на адронных коллайдерах: учебное пособие для вузов/ И.И. Цукерман.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 131 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-15353-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/544707>.

РЕШЕНИЕ ЛНДУ 2 ПОРЯДКА С ПОСТОЯННЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ МЕТОДОМ ГРУППИРОВКИ СЛАГАЕМЫХ

В. Е. Гуляев

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. В.В. Коледин,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *Методов решения ЛНДУ 2 порядка с постоянными коэффициентами в основном два: метод неопределенных коэффициентов и метод вариации произвольных постоянных [1, с. 230]. Каждый из них имеет свои недостатки. К примеру, метод неопределенных коэффициентов требует запоминания частных случаев общего однородного уравнения и макета частного решения неоднородного вместе с частными случаями для сомножителя x^r . В методе вариации произвольных постоянных необходимо решать систему уравнений в матричном виде для определения независимых функций, чтобы затем решать систему дифференциальных уравнений.*

В данной статье представлена возможность упрощения ЛНДУ 2 порядка, где с помощью некоторой замены можно свести уравнение к первому порядку.

Ключевые слова: *линейное неоднородное дифференциальное уравнение, постоянные коэффициенты, группировка, замена переменной.*

Поставим задачу решить линейное неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами вида

$$y'' + py' + qy = f(x), \quad (1)$$

где p и q - постоянные коэффициенты.

После подстановки $y = e^{\lambda x}$ [1-2] в (1), имеем характеристическое уравнение Эйлера вида:

$$\lambda^2 + \lambda k + q = 0, \lambda_{1,2} = \frac{-p \pm \sqrt{p^2 - 4q}}{2}. \quad (2)$$

Зная корни уравнения (2) сгруппируем слагаемые (1) так что получим выражение следующего вида:

$$(y' \pm \lambda_1 y)' \pm \lambda_2 (y' \pm \lambda_1 y) = f(x). \quad (3)$$

Первое слагаемое уравнения $(y' \pm \lambda_1 y)'$ за счет постоянных коэффициентов можно записать так, поскольку функция $y = y(x)$ зависит только от одной переменной, а значит, по правилам дифференцирования знак штрих можно вынести за скобки.

Так как в уравнении (3) есть одинаковые скобки, то после замены на другую функцию $g(x) = y' \pm \lambda_1 y$, уравнение (3) можно записать в виде:

$$g(x)' \pm \lambda_2 g(x) = f(x). \quad (4)$$

Уравнение (4) представляет собой линейное неоднородное дифференциальное уравнение первого порядка [1-3].

Таким образом, с помощью замены переменной линейное дифференциальное уравнение второго порядка свели к линейному дифференциальному уравнению первого порядка.

Рассмотрим приведенную теорию на примере.

Необходимо найти решение линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка:

$$y'' - 2y' + 2y = e^x.$$

Найдем корни характеристического уравнения Эйлера:

$$\lambda^2 - 2\lambda + 2 = 0,$$

$$\lambda = -1 \pm i.$$

Теперь запишем уравнение в виде:

$$y'' + (-1 + i)y' + (-1 - i)(y' + (-1 + i)y) = e^x.$$

Преобразуем запись:

$$(y' + (-1 + i)y)' + (-1 - i)(y' + (-1 + i)y) = e^x.$$

Сделаем замену:

$$g = y' + (-1 + i)y.$$

Тогда изначальное уравнение примет вид:

$$g' + (-1 - i)g = e^x.$$

Будем решать это уравнение методом интегрирующего множителя:

$$\mu(x) = e^{(-1-i)x}.$$

$$e^{(-1-i)x} g' + (-1 - i)e^{(-1-i)x} g = e^{-ix}.$$

Левая часть сворачивается по формуле производной произведения:

$$(e^{(-1-i)x} g)' = e^{-ix}.$$

Интегрируя левую и правую части уравнения, получим:

$$e^{(-1-i)x} g = \int e^{-ix} dx.$$

Решая относительно g , имеем:

$$g = C_1 e^{(1+i)x} + i e^x.$$

Возвращаемся к замене:

$$y' + (-1 + i)y = C_1 e^{(1+i)x} + i e^x.$$

Общее решение дифференциального уравнения:

$$y = C_1 e^{(1+i)x} + C_2 e^{(1-i)x} + e^x.$$

Воспользовавшись формулой Эйлера $e^{ix} = \cos(x) + i\sin(x)$, преобразуем выражение:

$$y = C_1 e^x \cos(x) + C_2 e^x \sin(x) + e^x.$$

Если бы данное выражение было однородным, т. е. $y'' - 2y' + 2y = 0$, то общее решение имело бы вид: $y = C_1 e^x \cos(x) + C_2 e^x \sin(x)$, что представляет собой традиционную формулу решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, идея понижения порядка линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами методом группировки не только предоставляет альтернативный способ решения дифференциальных уравнений данного типа, не использующий алгоритмы решения дифференциальных уравнений второго порядка, поскольку само выражение сводится к паре дифференциальных уравнений первого порядка, но и доказывает традиционные формулы для решения линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шипачев В. С. Высшая математика: учебное пособие для вузов/ В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

УГОЛ БРЮСТЕРА И ОПТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ПОЛЯРИЗАЦИИ

В. Е. Гуляев

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. В. В. Коледин,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. Угол Брюстера — это угол между плоскостью поляризации света и плоскостью падения света на границу раздела двух диэлектрических сред, при котором свет, отражённый от этой границы, полностью поляризован. Практическая работа по исследованию угла Брюстера направлена на изучение явления поляризации света и определение угла падения света, при котором отраженный свет становится полностью поляризованным. В процессе строительной проектировки оптических покрытий одной из главных проблем является моделирование поляризационного фильтра с учетом всех входных данных материала. Такая модель часто делается слишком упрощенной, не учитывает многие физические явления и может не отражать реальный процесс.

Суть работы - ознакомление с теорией поляризации света, проверка закона Брюстера и определение относительного показателя преломления пластикового оргстекла. В ходе изучения была поставлена задача создать модель плоскости падения, предварительно решив проблему визуализации напряженности световой волны и найти способ программно симулировать поляризованный луч, подтвердив все результаты экспериментально.

Ключевые слова: угол Брюстера, закон Брюстера, поляризация света, отраженный свет, преломленный свет, показатель преломления, графическая модель, лабораторная установка, эксперимент.

Введение

Свет – это электромагнитное излучение, воспринимаемое человеческим глазом. Поляризованный свет – это свет с упорядоченными колебаниями. Поляризованный свет из беспорядочного естественного можно получить с помощью поляризатора.

Поляризация применяется в различных областях, включая оптику и электронику. Например, поляризационные фильтры используются в фотографии для устранения нежелательных отражений от неметаллических поверхностей, таких как вода или стекло.

В жидкокристаллических дисплеях (LCD) используются поляризаторы для управления прохождением света через пиксели и создания изображений. В электронике поляризация используется для разделения электрических сигналов и помех, а также для улучшения качества передачи сигналов по проводам. Кроме того, поляризация играет важную роль в физике конденсированных сред и квантовой механике, где она используется для описания свойств симметрии материалов и квантовых систем.

Предположим, что у нас есть луч света, который проходит через две различные диэлектрические среды: воздух и стекло. Волны падающего луча проходят через

диэлектрическую поверхность в виде преломленного луча, составляющего угол θ_2 с нормалью, и отраженного луча. Вместе они составляют плоскость падения. Сначала луч света попадает в воздух, где он распространяется со скоростью света. Когда луч достигает границы раздела между воздухом и стеклом, часть света преломляется (изменяет направление распространения) в стекло, а часть отражается обратно в воздух. Отраженный и преломленный свет частично поляризуется.

Решение проблемы построения модели на основании следствий из формул Френеля.

При моделировании необходимо усреднить все возможные входные поляризации:

$$\langle |E|^2 \rangle = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} |\vec{E}(\theta)|^2 d\theta.$$

Из-за линейности уравнений Максвелла, можно представить электрическое поле входящего луча произвольной поляризации как сумму двух ортогональных проекций, параллельную и перпендикулярную

$$\vec{E}(\theta) = \vec{E}_\perp \sin(\theta) + \vec{E}_\parallel \cos(\theta).$$

Следовательно, интеграл может быть вычислен как сумма s- и p- поляризаций, у которых векторы напряженности волны перпендикулярны и параллельны соответственно.

$$\begin{aligned} \langle |E|^2 \rangle &= \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} |\vec{E}(\theta)|^2 d\theta = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} |\vec{E}_s \sin(\theta) + \vec{E}_p \cos(\theta)|^2 d\theta = \\ &= \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \left(|\vec{E}_s|^2 \sin^2(\theta) + |\vec{E}_p|^2 \cos^2(\theta) + 2|\vec{E}_s \vec{E}_p| \sin(\theta) \cos(\theta) \right) d\theta = \\ &= \frac{|\vec{E}_s|^2}{2\pi} \int_0^{2\pi} \sin^2(\theta) d\theta + \frac{|\vec{E}_p|^2}{2\pi} \int_0^{2\pi} \cos^2(\theta) d\theta + \frac{2|\vec{E}_s \vec{E}_p|}{2\pi} \int_0^{2\pi} \cos(\theta) \sin(\theta) d\theta = \frac{1}{2} |\vec{E}_s|^2 + \frac{1}{2} |\vec{E}_p|^2. \end{aligned}$$

Это есть усредненная по времени напряженность электрического поля неполяризованного источника света. [1, с. 430-435]

Теперь, зная, как можно отобразить поляризованный свет, построим несколько графиков в плоскости. Красным цветом обозначим, входящий в поверхность стекла луч света, синим — преломленный луч, зеленым — отраженный.

Случай №1: луч света падает под углом Брюстера по отношению к нормали плоскости стекла. Угол Брюстера для стекла, согласно модели, получился равным 56 градусам.

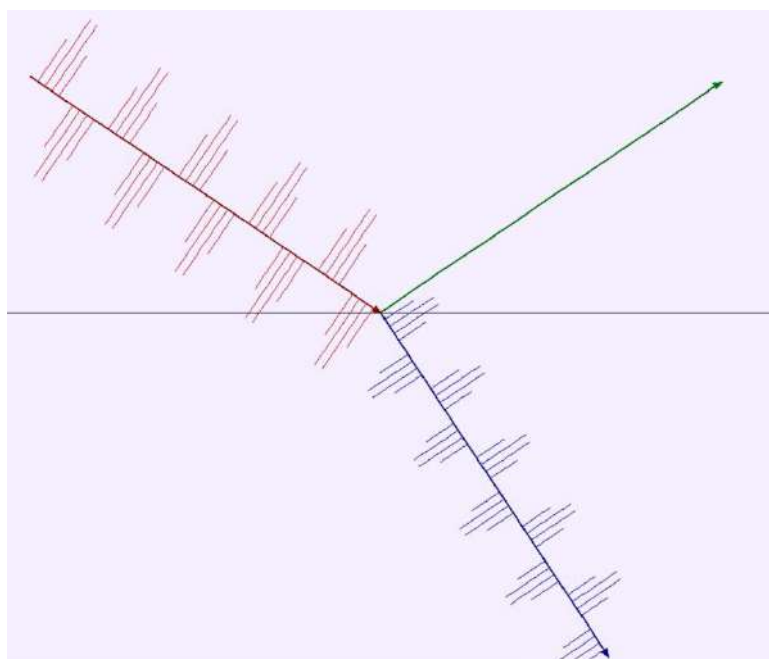


Рис. 1. Графическая модель закона Брюстера для пластикового оргстекла

Разделение луча света на два луча с разной интенсивностью можно применить в фотографии при создании различных световых эффектов. Это может быть использовано для создания иллюзии объема на фотографии. Если разделить луч света на две части с разной интенсивностью так, чтобы эти интенсивности были примерно одинаковыми и направить их на объект под разными углами, то на фотографии этот объект будет выглядеть более объемным.

Кроме того, разделение луча света может использоваться для создания световых переходов между разными элементами фотографии. Например, если на фотографии есть темный и светлый объекты, то можно использовать разделение луча света для создания плавного перехода между ними.

Случай №2: зададим в симуляции плоскости падения условие того, что интенсивности отраженного и преломленного лучей в этой плоскости должны быть примерно равны. С помощью цикла по углу к нормали поверхности найдем подобный результат (78 градусов).

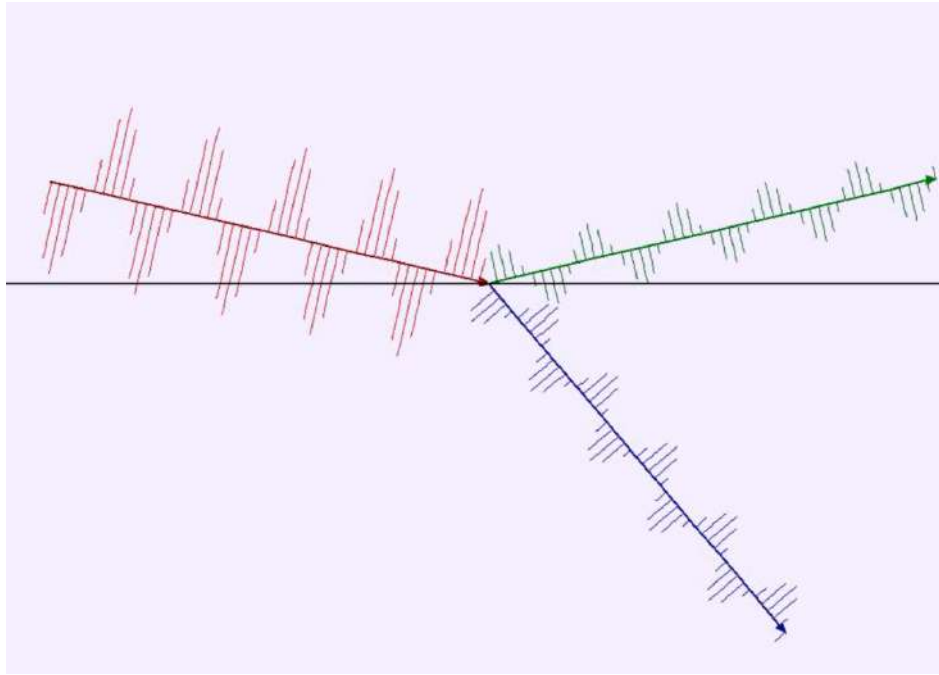


Рис. 2. Модель разделения интенсивности

Экспериментальное подтверждение

Для проведения эксперимента на оптической установке были расположены поляризатор и вращающийся стол с закрепленным в нем оргстекле. С помощью винта изменялся угол поворота стола. При повороте стола лазерный луч отражается от стекла. В какой-то момент угол поворота будет таким, что отражение не будет заметно.

Таким образом, в ходе эксперимента угол Брюстера наблюдался при повороте стола на 57 градусов, что приблизительно совпадает с математическим результатом:

$$\arctan(1,5) \approx 56,3^\circ.$$

Во втором эксперименте поставим столик под углом, который был вычислен ранее и при котором интенсивности отраженного и преломленного лучей относительно плоскости падения должны быть примерно равными.

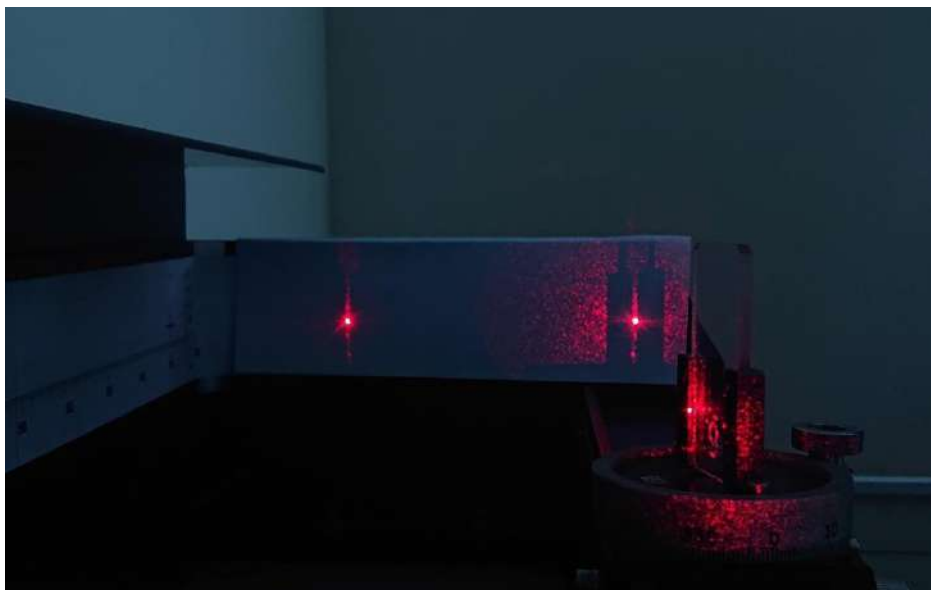


Рис. 3. Отраженный и преломленный лучи схожей интенсивности

Из изображения видно, что два луча лазера в действительности светятся примерно с одинаковой интенсивностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенных экспериментов удалось подтвердить данные, полученные в ходе построения графических моделей как для нахождения угла Брюстера, так и для разделения интенсивностей света, поэтому метод вычисления поляризованного света с помощью усреднения всех возможных поляризаций оказался применимым на практике, и подобные инженерно-практические модели могут использоваться в процессе проектирования и тестирования различного рода оптических поверхностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сивухин Д.В. Общий курс физики. Учеб. пособие: Для вузов. Оптика — 3-е изд., стереот. — Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 792 с.
2. Изучение поляризации света. Определение угла Брюстера. Методические указания к лабораторной работе. — Москва. Издательство МЭИ, 2023. 6 с. – URL: https://gpf.mpei.ru/wp-content/uploads/2023/02/Описание_49.pdf

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В SCILAB

К. К. Сергин

Научный руководитель: ст. преп. Ю. А. Захарова,

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация.

В статье рассматриваются основные возможности пакета SCILAB, примеры программирования на языке SCILAB: математические вычисления и функции; работа с матрицами; графическое построение с помощью рекурсивной подпрограммы.

Ключевые слова: *матричная лаборатория, программирование, пакет SCILAB*

SCILAB является аналогом пакета MATLAB. Работает в двух режимах: интерпретатора (перевод в машинный код выполняется пошагово и не создается исполняемый файл) и в режиме транслятора (совмещение функций компилятора и интерпретатора). Основным типом данных является матрица. Число может быть представлено как матрица размером 1x1.

SCILAB - это мощный инструмент для научных вычислений, который предоставляет широкий спектр возможностей для решения задач в различных областях. С помощью SCILAB можно проводить анализ данных, численное моделирование, построение графиков, решение уравнений и многое другое. В данном докладе мы рассмотрим основные аспекты программирования на языке SCILAB [2].

Цель изучения: изучить SCILAB для успешного выполнения научных исследований в различных областях. С помощью SCILAB вы сможете проводить математическое моделирование, анализ данных, численные расчеты и визуализацию результатов. Это позволит вам более точно и эффективно исследовать различные явления, проводить эксперименты и сравнивать результаты.

Основные возможности SCILAB

SCILAB обладает богатой функциональностью, которая делает его незаменимым инструментом для специалистов в области научных и инженерных вычислений. Среди основных возможностей SCILAB можно выделить следующие:

- работа с функциями: SCILAB поддерживает определение пользовательских функций, что позволяет создавать собственные алгоритмы и использовать их повторно;
- мощные матричные операции: SCILAB позволяет легко работать с матрицами и векторами, что делает его идеальным инструментом для линейной алгебры;
- графический интерфейс: SCILAB предоставляет удобный способ визуализации данных с помощью построения графиков различных типов.

Язык SCILAB

В Scilab имеется встроенный язык программирования, который необходимо знать для эффективной работы в среде. Данный язык является *структурным* с поддержкой объектов [1].

В структурном программировании сценарий представляет последовательность инструкций, которые выполняются последовательно друг за другом, словно на конвейере [1].

Примеры программирования в SCILAB. Математические вычисления и функции

Для демонстрации возможностей SCILAB рассмотрим простой пример программы, которая вычисляет сумму первых N натуральных чисел.

```
Командное окно Scilab 2024.0.0

--> // Определяем функцию для вычисления суммы первых N натуральных чисел

--> function sumN(N)
>     sum = 0;
>     for i = 1:N
>         sum = sum + i;
>     end
>     disp(sum);
> endfunction

-->

--> // Задаем значение N

--> N = 45;

-->

--> // Вызываем функцию для вычисления суммы

--> sumN(N);

1035.
```

Рис. 1. Примеры. Математические вычисления и функции в SCILAB

Этот код определяет функцию `sumN`, которая вычисляет сумму первых N натуральных чисел с помощью цикла `for`, а затем вызывает эту функцию для $N = 45$. При выполнении программы вы увидите сумму первых 45 натуральных чисел, которая в этом случае равна 1035 [1].

Матрицы

Матрицы являются важной структурой данных во многих языках программирования. Они позволяют удобно работать с многомерными массивами данных, представляя их в виде таблицы с определенным количеством строк и столбцов.

Пример работы с матрицами в SCILAB:

```
Командное окно Scilab 2024.0.0

Запуск программы:
  загрузка исходного окружения

--> // Определение матрицы A

--> A = [5, -1, 3; 0, 2, -1; -2, -1,

-->

--> // Вывод матрицы A

--> disp('Матрица A:');

"Матрица A:"

--> disp(A);

    5.  -1.  3.
    0.   2. -1.
   -2. -1.  0.

-->

--> // Вычисление определителя матрицы

--> det_A = det(A);

--> disp('Определитель матрицы A:');

"Определитель матрицы A:"

--> disp(det_A);

    5.0000000

-->

--> // Вычисление обратной матрицы

--> inv_A = inv(A);

--> disp('Обратная матрица к A:');

"Обратная матрица к A:"

--> disp(inv_A);

   -0.2  -0.6  -1.
    0.4   1.2   1.
    0.8   1.4   2.
```

Рис. 2. Примеры в SCILAB. Матрицы

Вначале создается матрица A размером 3×3 с определенными числовыми значениями. Затем происходит вывод самой матрицы A на экран для наглядного отображения содержимого.

Далее код вычисляет определитель матрицы A , используя функцию `det()`, которая позволяет определить значение определителя для квадратной матрицы. Определитель матрицы полезен для анализа свойств матрицы, таких как ее обратимость [1].

После вычисления определителя исходной матрицы A , код вычисляет и выводит на экран обратную матрицу к матрице A при помощи функции `inv()`. Обратная матрица является матрицей, которая при умножении на исходную матрицу дает единичную матрицу.

Затем на экран выводятся значения определителя матрицы A и ее обратной матрицы для облегчения понимания и последующего анализа результатов.

Графическое построение

В SCILAB можно создать фрактал треугольника Серпинского, который является одним из классических примеров фракталов. Этот фрактал строится путем разбиения треугольника на более мелкие треугольники, каждый из которых также делится на более мелкие треугольники, и так далее. Процесс этого разбиения повторяется многократно, что создает красивый и сложный узор [1].

Пример кода на SCILAB, который рисует фрактал треугольника Серпинского:

```
Командное окно Scilab 2024 0.0

--> function Sierpinski(x1, y1, x2, y2, x3, y3, depth)    Функция "Sierpinski"
>   if depth == 0 then
>     plot([x1, x2, x3, x1], [y1, y2, y3, y1])    Визуализация Функцией "plot"
>   else
>     x12 = (x1 + x2) / 2    вычисление координат средних точек
>     x23 = (x2 + x3) / 2
>     x13 = (x1 + x3) / 2
>     y12 = (y1 + y2) / 2
>     y23 = (y2 + y3) / 2
>     y13 = (y1 + y3) / 2
>
>     Sierpinski(x1, y1, x12, y12, x13, y13, depth - 1)    Вызов трех
>     Sierpinski(x12, y12, x2, y2, x23, y23, depth - 1)    подтреугольников
>     Sierpinski(x13, y13, x23, y23, x3, y3, depth - 1)
>   end
> endfunction

-->
> x1 = 0    Задача координат вершин
> y1 = 0
> x2 = 1
> y2 = 0
> x3 = 0.5
> y3 = sqrt(3) / 2
>
> figure
> Sierpinski(x1, y1, x2, y2, x3, y3, 5) // глубина рекурсии 5
```

Рис. 3. Примеры в SCILAB. Графическое построение

Функция `Sierpinski` принимает координаты вершин треугольника $(x1, y1)$, $(x2, y2)$, $(x3, y3)$ и глубину рекурсии `depth`. Если глубина `depth` равна 0, то происходит построение треугольника путем соединения вершин. В противном случае вычисляются координаты средних точек каждой стороны треугольника $(x12, y12)$, $(x23, y23)$, $(x13, y13)$, после чего функция вызывается рекурсивно для трех подтреугольников с уменьшенной глубиной `depth - 1`.

Далее в основном коде определяются координаты вершин стартового треугольника Sierpinski (`x1`, `y1`, `x2`, `y2`, `x3`, `y3`) и вызывается функция `Sierpinski` для построения треугольника Серпинского с глубиной рекурсии равной 5.

Вывод в графическом окне

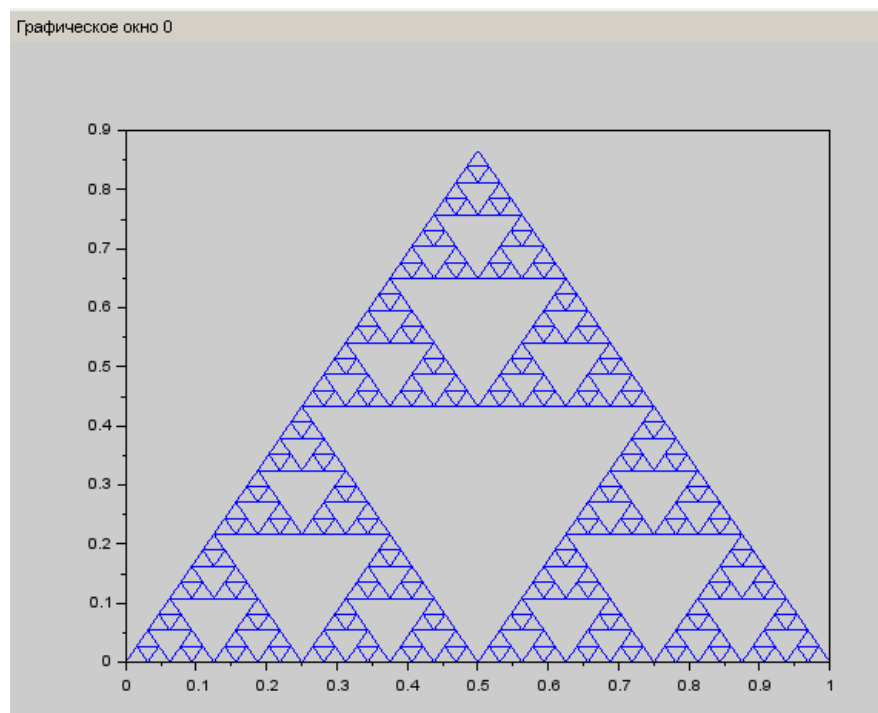


Рис. 4. Пример в SCILAB. Рекурсивной подпрограммы

Таким образом, данный код демонстрирует создание фрактала Sierpinski Triangle с помощью рекурсивного алгоритма, который строит самоподобные треугольники на каждом уровне глубины рекурсии, создавая красивый геометрический узор.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение SCILAB является ключевым элементом для успешного проведения научных исследований в различных областях. Этот мощный инструмент позволяет выполнять математическое моделирование, анализ данных, численные расчеты и визуализацию результатов. Благодаря SCILAB вы сможете более точно и эффективно исследовать различные явления, проводить эксперименты и обоснованно сравнивать полученные результаты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://ru.wikibooks.org/wiki/Scilab/Программирование>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Scilab>
3. <https://www.scilab.org/tutorials>

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ
ЮСТИЦИИ

Э. Э. Саидова

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц. Н.А. Семерьянова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные проблемы института ювенальной юстиции, аннулируется деятельность сотрудников органов опеки и попечительства. Цель исследования – изучение проблем, возникающих в системе ювенальной юстиции. Методологическую основу исследования образуют такие принятые в современной юридической науке методы как: анализ, синтез, системность, комплексность, объективность и др.

Ключевые слова: лишение родительских прав, ограничение родительских прав, незаконное отобрание ребёнка из семьи.

Права ребёнка закреплены в главе 11 Семейного Кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ). [2] Согласно статье 56 СК РФ «Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.....»[2]

Ювенальное право – это отрасль российского права, которая существует в целях защиты прав и законных интересов ребёнка, однако в некоторых случаях она носит обратный характер.

Ст. 77 СК РФ гласит, что при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. [2]

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 года № 44 под непосредственной угрозой жизни или здоровью ребенка, которая может явиться основанием для вынесения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации либо главой муниципального образования акта о немедленном отобрании ребенка и изъятии его из семьи, следует понимать угрозу, с очевидностью свидетельствующую о реальной возможности наступления негативных последствий в виде смерти, причинения вреда физическому или психическому здоровью ребенка вследствие поведения (действий или бездействия) родителей (одного из них) либо иных лиц, на попечении которых ребенок находится.[4]

Ст. 69 СК РФ содержит исчерпывающий перечень оснований для лишения родителей родительских прав. Лишение родительских прав применяется только в том случае, если защитить права и интересы ребёнка другим способом не представляется возможным, а ст. 73 СК РФ содержит основания для ограничения родительских прав. [2]

Для того, чтобы показать разницу между понятиями «лишение родительских прав» и «ограничение родительских прав» рассмотрим примеры из судебной практики по ст. 69 и ст. 73 СК РФ. [2]

В Ногинский городской суд обратилось Управление опеки и попечительства Министерства образования о Богородском городском округу, городским округам Черноголовка и Электросталь с иском о лишении родительских прав гражданина № 1 и передать его несовершеннолетнего сына гражданина № 2 органам опеки в целях защиты интересов ребёнка.

Гражданин № 2 проживает с гражданкой № 3, которая является сестрой умершей матери несовершеннолетнего ребёнка.

В рамках рассмотрения дела был опрошен гражданин № 2, который пояснил, что своего отца – гражданина № 1 в последний раз видел год назад, отец находился в нетрезвом состоянии. Гражданин № 1 не оказывал материальную помощь гражданину № 2, а также не принимал участия в жизни своего несовершеннолетнего ребёнка.

Из вышесказанного следует, что ответчик не интересовался физическим и психологическим здоровьем, духовным и нравственным развитием своего ребёнка. Данные действия отца противоречили интересам ребёнка.

Ногинский городской суд принял решение удовлетворить вышеуказанный иск, а именно:

1. лишить родительских прав гражданина № 1, в отношении гражданина № 2;
2. передать гражданина № 2 органам опеки – Управлению опеки и попечительства Министерства образования по Богородскому городскому округу, городским округам Черноголовка и Электросталь для дальнейшего жизнеустройства. [6]

Ограничение родительских прав – это отобрание ребёнка у родителей без лишения родительских прав.

Согласно п. 2 ст. 73 СК РФ ограничение в родительских правах допускается, если ребёнка опасно оставлять с родителями, по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим, а именно:

- психическое расстройство родителя, иное хроническое заболевание;

- стечение тяжелых обстоятельств и др. [2]

Например, в Домодедовский городской суд Московской области истец обратился с просьбой лишить родительских прав ответчика – гражданку №2 и взыскать с неё алименты на содержание детей, в отношении несовершеннолетних – гражданина № 3 и гражданина № 4.

В обосновании своих требований истец указал, что мать, – гражданка № 2, не занимается воспитанием своих несовершеннолетних детей – гражданина № 3 и гражданина № 4, не оказывает им материальной помощи, не работает. Дети находятся в ГКУСО МО «Домодедовский СРЦН Семейный центр помощи семье и детям «Домодедовский».

Представитель Управления опеки и попечительства Министерства образования МО по городскому округу указала, что оснований для лишения родительских прав не имеется, так как в настоящее время мать, – гражданка № 2, поменяла своё отношение к данной ситуации и проходит лечение от алкогольной зависимости.

Помощник Домодедовского городского прокурора в заключении сообщила, что лишение родительских прав является крайней мерой, указала, что оснований для лишения прав не имеется.

Домодедовский городской суд Московской области принял решение отказать в удовлетворении исковых требований. [7]

Однако, в российской практике существуют примеры незаконного отобрания ребёнка из семьи без достаточных на то оснований, что отрицательно влияет на психологическое состояние ребёнка.

Анализируя данную практику можно сделать вывод, что причиной незаконного отобрания ребёнка из семьи может служить «донос» от третьих лиц. Согласно п. 3 ст. 56 СК РФ лица, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка, [2] но бывают случаи, когда такое сообщение носит необоснованный характер и вследствие чего ребёнка незаконно отбирают из семьи.

Чаще всего граждане, злоупотребляя вышеуказанной нормой, могут использовать её в своих личных интересах, никак не связанных с интересами и благополучием ребёнка.

Например, бабушка и мать поругались из-за того, что последняя недостаточно хорошо, по мнению бабушки, воспитывает и осуществляет надзор за детьми, из-за чего бабушка написала заявление на мать в полицию о жестоком обращении с детьми.

Следующей проблемой служит некомпетентность отдельных сотрудников органов опеки и попечительства, а также злоупотребление ими своими должностными полномочиями. Деятельность сотрудников органов опеки и попечительства регламентируется: СК РФ, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Примером здесь может послужить отобрание детей у женщины из Нижегородской области. В г. Навашино состоялось судебное разбирательство о лишении родительских прав женщины, которая не вовремя забрала ребёнка из детского сада, при этом представители Управления образования не смогли аргументировать свою позицию по поводу того, что мать несвоевременно забрала ребёнка из детского сада, так как детский сад работал до 18 часов 00 минут, а ребёнка забрали в 17 часов 50 минут.

Нарушая норму ст. 25 Конституции Российской Федерации сотрудники органов опеки и попечительства входят в квартиру без разрешения на то граждан, проживающих в данной квартире. [1]

В соответствии с вышеуказанной нормой Конституции Российской Федерации «Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения». [1] Сотрудники органов опеки и попечительства должны предоставить родителям документ, на основании которого они могут войти в жилище.

За нарушение данной нормы следует уголовная ответственность, которая регламентирована статьей 139 Уголовного Кодекса Российской Федерации. [3]

Также, согласно пункта 6 Порядка проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, должен проводиться внешний осмотр жилищных условий и в соответствии с пунктом 7 вышеуказанного порядка в ходе обследования используются такие формы получения сведений, как беседа с ребенком, с его родителями и другими членами семьи, опрос лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту, наблюдение, изучение документов, учебных и творческих работ ребенка и другие. [5] Вместо бесед с ребёнком и его родителями сотрудники органов опеки и попечительства ограничиваются лишь внешним осмотром жилого помещения либо наоборот проводят обыск, это может привести к принятию решений об отобрании детей из семьи, основанных, например, на

состоянии ремонта в квартире, наличии отдельной комнаты или даже сроке годности продуктов питания в холодильнике.

В некоторых случаях отобрание ребёнка из семьи не имеет оснований реальной угрозы его жизни или здоровью, но вместо того, чтобы оказать социальную поддержку малообеспеченной семье, сотрудникам легче отобрать ребёнка. Эта проблема может быть обусловлена различными факторами, включая недостаток ресурсов для оказания адекватной поддержки семьям, недостаточную квалификацию и обучение сотрудников органов опеки и попечительства, а также недостаток альтернативных решений в рамках системы защиты детей. Исправление вышеуказанной проблемы требует комплексного подхода и сотрудничества различных уровней власти, общественных организаций и гражданского общества.

С одной стороны, институт ювенальной юстиции был создан для защиты прав и интересов ребёнка, с другой стороны, на практике, данный институт нарушает естественное право ребёнка на семью. Отбирание ребёнка из семьи и помещение его в приемную семью или приют должно быть крайней мерой, когда существует реальная угроза для жизни, здоровья или благополучия ребёнка в его собственной семье. Однако, неправильное или произвольное применение этой меры может привести к разрыву связи ребёнка со своей биологической семьей и нарушению его права на семейную жизнь.

Данные проблемы существуют из-за нечётких формулировок норм и правил, которыми должны руководствоваться сотрудники органов опеки и попечительства, в связи с чем обычные семьи могут стать жертвами неправомерных действий сотрудников. Ведь очень важно, чтобы сотрудники органов опеки и попечительства следовали установленным процедурам и правилам, предусмотренным в соответствующих законах и положениях.

В целях защиты от неправомерных действий сотрудников ювенальной юстиции, необходимо:

- внести в ст. 5.35 Кодекса об административных правонарушениях уточнение категории «неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних». Это позволит более ясно определить обязанности родителей или законных представителей по отношению к детям, что поможет судам и органам опеки лучше понять, когда возникают основания для вмешательства;

- указать в статье 77 СК РФ исчерпывающий перечень оснований для отобрания ребенка из семьи;

- передать вопрос отобрания ребёнка из семьи из компетенции органов опеки и попечительства в компетенцию органов суда. Передача данного вопроса в компетенцию судебной системы может обеспечить более объективное и независимое принятие решений на основе доказательств и с учётом интересов всех сторон;

4. привлекать третьих лиц к административной ответственности за ложный донос о жестоком обращении с детьми. Данная мера может помочь предотвратить злоупотребление системой и защитить семьи от недобросовестных обвинений, снижая риск неправомерного вмешательства в их дела;

5. обучение специалистов. Работники органов опеки и попечительства должны проходить специальное обучение, чтобы правильно оценивать семейные ситуации и принимать обоснованные решения. Это может включать в себя обучение по ведению бесед с детьми и родителями, а также по разрешению конфликтов;

6. поддержка семьи. Важно предоставлять семьям необходимую поддержку и ресурсы для обеспечения благополучия детей, например, консультации по воспитанию, доступ к социальным услугам и материальной помощи;

7. доступ к правовой защите. Следует обеспечить семьям доступ к юридической помощи и защите в случае неправомерного отобрания детей. Это может включать в себя предоставление юридической помощи и содействие в судебных процедурах.

Предложенные вышеуказанные меры могут быть важным шагом в улучшении системы защиты прав детей и справедливого рассмотрения дел семей. Это также способствует достижению баланса между защитой интересов детей и уважением к семейным правам и ценностям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок и изменений, одобренными в ходе общероссийского голосования от 1 июля 2020 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. Закон от 29 декабря 1995 года. № 223-ФЗ: принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г.: [ред. от 31.07.2023].

3. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.: [ред. от 23.03.2024].

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» //URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282678/ (дата обращения: 31.03.2024 г.).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 10 января 2019 г. № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (с изменениями и дополнениями) – Приложение № 2 «Порядок проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей» //URL: <https://base.garant.ru/72206114/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/> (дата обращения: 03.04.2024 г.).

6. Решение № 2-2684/2021 2-2684/2021~М-1799/2021 М-1799/2021 от 8 июля 2021 г. по делу № 2 – 2684/2021// URL: <https://sudact.ru/regular/doc/T1hN6IaLWKP/> (дата обращения: 01.04.2024 г.).

7. Решение № 2-2010/2021 2-2010/2021~М-1579/2021 М-1579/2021 от 7 июля 2021 г. по делу № 2-2010/2021 // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/YXAvvSsSuurg/> (дата обращения: 01.04.2024 г.).

ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРАВЛИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.И. Бельская

*Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц. Салимгареева А.Р.,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация: в статье рассматривается такое явление как буллинг, а также аспекты работы педагога в ситуации травли в школе, представлена классификация видов буллинга и профилактика предотвращения травли.

Ключевые слова: буллинг (травля), психологическое насилие, скулишутинг, ответственность, педагог, школа.

В настоящее время буллинг (травля) в образовательной сфере является одной из наиболее актуальных проблем, требующих изучения на пересечении различных научных дисциплин: педагогики, психологии, социологии и права [1, с. 86]. По мнению экспертов, распространенность школьного буллинга в России в последние годы только растет. Так, в ноябре 2023 года жертвами буллинга в России стали 57% детей и 70% учителей, а 28% учеников, которых травили, в будущем сталкиваются с психическими расстройствами, возникшими на фоне пережитого в детстве или подростковом возрасте насилия [4, с. 2-9].

В российском законодательстве отсутствует понятие буллинга (травли). Рассматривая данный термин в теории, можно отметить определение, которое дает И. С. Кон. По его мнению, буллинг (от англ. bullying, bully – хулиган, задира, грубиян) – это запугивание, психологический или физиологический террор, агрессия, направленная на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха [2, с. 15-18]. Кривцова С.В. определяет понятие буллинга (травли) как насилие, то есть агрессия одних индивидов против других, когда имеет место неравенство сил агрессора и жертвы.

В разделе 1 Методических рекомендаций для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся от 13 декабря 2022 года N МН-6/1873 упоминается, что буллинг (от англ. bullying - запугивание, издевательство, травля) - повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание [6, с. 5].

Изучив множество определений понятий травли в различных областях, большинство исследователей сводят к тому, что буллинг (травля) – это форма психологического насилия, проявление агрессии со стороны отдельного лица или группы лиц по отношению к другим индивидам [1, с. 86].

Существует множество различных причин возникновения травли в образовательных организациях, из них основными являются: во-первых, негармоничная иерархия, то есть, при распределении статусов в классе появляются роли «отверженных» и «изолированных», последние становятся объектом насмешек, унижения, насилия со стороны более сильных, но эмоционально нестабильных учеников; во-вторых, социально-экономические перемены, когда мобильность современного общества, перенасыщенность информацией, отсутствие моральных устоев способствует проявлению агрессии, соответственно у подростков нет предпочитаемой модели поведения, возникает

противоречивость действий и желаний; в-третьих, подростковый возраст, то есть, перестройка систем организма, гормональный дисбаланс приводят к импульсивности поведения, снижению самоконтроля, когда ведущими эмоциями становятся тревога, раздражение, реализующиеся через агрессию. Если к такому поведению прибегает лидер, то обязательно присоединяются его последователи (особенность подросткового периода); в-четвертых, жестокое обращение в семье, то есть, когда старшие, более сильные, владеющие материальными благами, члены злоупотребляют статусом, угрожают безопасности младших, а также ищут способы самоутверждения за счет других. И наконец, педагогическое влияние, то есть, влияние учителя на класс может сформировать нездоровую атмосферу и неуважительное отношение педагога, жесткая конкуренция, публичное порицание и оскорбление выступают причинами буллинга в школе.

Рассматривая причины нельзя не упомянуть о видах травли с точки зрения проявления:

- словесная травля или вербальная, то есть насилие с помощью речевых навыков;
- социальная травля, то есть эмоциональное насилие над жертвой с целью нанесения ущерба репутации;
- кибербуллинг, то есть запугивание и унижения в социальных сетях;
- физическое насилие, то есть причинение вреда здоровью;
- скулшутинг, то есть вооруженное нападение в учебных учреждениях.

В последнее время наиболее опасным видом является скулшутинг. Скулшутинг (от англ. school shooting — «школьная стрельба») — применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства [5, с. 80]. Дети в пору агрессии могут применять скулшутинг в качестве мести. При реализации акции скулшутинга жертвой становится как минимум один человек, чаще - несколько, не включая самого нападавшего; этим подобная акция отличается от суицидальной попытки. Ещё один важный признак – случайный характер выбора жертв: нападавший наносит ранения не только своим первоначальным целям в качестве мести, но и случайным людям.

Так, стрельба в школе № 263 в Москве 3 февраля 2014г.: 15-летний ученик 10 класса, вооружённый карабином и винтовкой открыл стрельбу, в результате которой погибли 2 человека и пострадал 1 человек. 3 марта 2015 года Бутырский районный суд направил мальчика на принудительное лечение, а в 2017 году он был переведён на амбулаторное лечение, после чего вернулся в Москву. Другой пример: 11 мая 2021 года в казанскую гимназию № 175 с ружьём в руках вошёл её бывший выпускник 19-летний

парень, который устроил массовую стрельбу. В результате нападения погибло 9 человек, из которых 7 детей и 2 сотрудника школы. Кроме того, с различными ранениями 23 человека госпитализировано. Преступник признал вину и раскаялся. Верховный суд Татарстана 13 апреля 2022 года назначил ему наказание в виде пожизненного лишения свободы в колонии особого режима и штраф 200 тыс. руб. Его также обязали выплатить потерпевшим 22 млн руб. компенсации.

За буллинг (травлю) ребёнка в образовательном учреждении может наступить административная и уголовная ответственность. Административная ответственность за действия, составляющие объективную сторону буллинга (травли), установлена ст. 5.61 КоАП РФ «Оскорбление» (наказывается наложением административного штрафа), ст. 5.61.1 КоАП РФ «Клевета» (наказывается наложением административного штрафа), ст. 20.1 КоАП РФ «Мелкое хулиганство» (наказывается наложением административного штрафа или административным арестом до пятнадцати суток). Уголовная ответственность за буллинг (травлю) может наступить в соответствии со ст. 128.1 «Клевета» (наказывается штрафом, либо обязательными или принудительными работами), ст. 213 УК РФ «Хулиганство» (наказывается штрафом, либо обязательными или принудительными работами) [6, с. 11].

Помимо ответственности по российскому законодательству, важное значение в профилактике противодействия буллинга (травли) в образовательных организациях имеет педагог. Условно можно выделить два направления модели противодействия: во-первых, совершенствование подготовки учителей с целью обучения их практическим навыкам противостояния ситуациям травли в школе. Так, большинство учителей неплохо ориентируются в теоретических аспектах возрастной и педагогической психологии, психологии общения, конфликтологии, однако, выходя за рамки теоретических вопросов и оказываясь свидетелем или участником ситуации травли, педагоги зачастую испытывают ощущение беспомощности, невозможности конкретного применения знаний. В связи с этим актуальным будет использование кейс-технологий, позволяющих включать учителей не только в разработку учебно-воспитательных программ, но и в коллективную отработку механизмов взаимодействия. Результативными являются и технологии драматизации (ролевого театра), и методы командообразования. Важно учитывать тот факт, что учитель, даже обладая знаниями о признаках буллинга, не всегда обращает на них внимание в своей педагогической деятельности. Часто дети-жертвы отмечают, что подавали знаки учителю о том, что подвергаются травле в школе, однако, учитель не проявил интереса и не вмешался. Подобный опыт является травматичным для ученика и

делает практически невозможным дальнейшее обращение к этому учителю за помощью. Поэтому важно обучать учителя способам практического распознавания маркеров травли. Вопросы травли в школьном коллективе необходимо поднимать на семинарах или специальных совещаниях, например, обсуждать на них микроклимат отдельного класса или параллели классов. Также имеет место проведение классных часов с сотрудниками МВД по темам травли в подростковой среде [7, с. 6].

Педагог, как лицо непосредственно участвующий в воспитании детей помимо родителей, должен создавать благоприятную атмосферу в коллективе, пытаться найти контакт со всеми учениками, знать их характер и определять возможную роль в классе, то есть может ли тот или иной ученик стать лидером или жертвой. В данной ситуации педагог (классный руководитель) может проводить внеклассные часы, чтобы сплотить коллектив, создать дружелюбную обстановку, дабы избежать ситуацию появления «изгоев» в классе.

Таким образом, поскольку понятие буллинга (травли) не содержится в российском законодательстве, предлагаем внести в Кодекс об административных правонарушениях следующее определение: «Буллинг - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение чести и достоинства в отношении учащихся образовательной организации со стороны других учащихся и/или учителей».

В качестве профилактики травли в образовательном учреждении возможны два пути: во-первых, при подготовке учителей к работе с ситуацией травли основной акцент делать на практико-ориентированных технологиях (решение кейсов, использование технологий драматизации, технологий командообразования, технологий управления конфликтами и т. п.); во-вторых, внести изменения в функционирование образовательной среды (изучение особенностей взаимодействия в классе, изучение личностных особенностей учеников, создание дружелюбной атмосферы в коллективе).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулвалиев А.Ф. , Борщениук В.Н. , Джианнони С. [и др.]. / Родительские директивы как основа глобальных социально-правовых исследований / – Тюмень: ТюмГУ – Press, 2024. – 87 с. – ISBN 978-5-400-01767-4. – EDN WTMLHP.
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15–18.

3. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных / С. В. Кривцова. - М.: Федеральный Институт развития образования, центр развития психологической службы. – 2011. – № 1. – С. 10–24.
4. Лантратова Я.В. О статистике травли в школах. // Парламентская газета. – 2024. – № 1. – С. 2–9.
5. Мухаметзянова Ф.Г. , Рахматуллина Г.Х. Скулшутинг в России и мире // Глобальная экономика и образование. – 2022. – № 4. – С. 88.
6. Кленова М.А. , Шамионов Р.М., Заграничный А.И., Долгова М.Д., Романова С.Н. , Яковлева К.А. , Саенко Л.Н. // Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 – С. 127.
7. Муслумов Р.Р., Печеркина А.А. О готовности учителя к противодействию травли. Статья поступила в редакцию. – 2018. – № 1. – С. 8.

ПРОБЛЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬНЫХ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

И. А. Семикина

*Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц. Н. А. Семерьянова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В статье анализируются проблемы заключения и исполнения добровольных алиментных обязательств. Особое внимание уделяется анализу основных форм самостоятельного определения порядка и содержания детей родителями, а так же приводится судебная практика.*

Ключевые слова: *алименты, алиментные обязательства, взыскание алиментов, алиментное соглашение, обязанность родителей, содержание детей.*

Вопрос обеспечения благополучия детей после расторжения брака является важным. Отдельные формы и виды такого обеспечения, в рамках реализации алиментных обязательств, регулируются нормами действующего законодательства. Например, предусматривается возможность заключения соглашения о содержании детей, однако, в

российской практике такая форма недостаточно распространена, что обусловлено невысокой правовой осведомленностью граждан и недостаточно четким правовым регулированием данного института в рамках семейного права.

В соответствии со ст. 47 Семейного Кодекса РФ права и обязанности родителей основаны на происхождении детей, подтвержденном в порядке, установленном нормами закона. Ст. 61 и ст. 80 СК РФ устанавливают права и обязанности родителей, в том числе и в отношении содержания ребенка [2]. Алиментная обязанность представляет собой обязанность родителей содержать своих детей как в браке, так и при его расторжении. В соответствии с п. 29 Постановления Пленума Верховного суда [5] определено, что родство устанавливается в качестве юридического факта по средствам государственной регистрации рождения, фиксации отцовства и материнства в актах гражданского состояния, при этом в отдельных случаях для реализации интересов ребенка и при сложных моральных и эмоциональных связях отсутствие кровной связи не является препятствием для признания факта родительства и наличия обязательств при рассмотрении дел об оспаривании алиментных обязательств. Тем не менее, именно родство выступает в качестве главного основания для назначения алиментов. Приведем пример из судебной практики. Истцом подан иск о признании соглашения об уплате алиментов недействительным, поскольку со слов истца он был введен в заблуждение матерью ребенка о факте его отцовства при рождении ребенка, который был рожден в браке. При расторжении брака было заключено алиментное соглашение, однако, впоследствии в результате экспертизы было установлено, что истец не является биологическим отцом ребенка, в связи с чем в запись о рождении были внесены соответствующие изменения. Суд признал данное алиментное соглашение недействительным, отметив, что алиментные обязательства не могут возлагаться на лицо, которое не находится в родстве с ребенком [6].

В соответствии со ст. 80 и ст. 99 СК РФ содержание соглашения об алиментах является добровольным соглашением между родителями об условиях выплаты алиментов на содержание детей. При этом самостоятельность заключения такого соглашения выступает как стимул к надлежащему исполнению закреплённых в них обязательств. В ст. 100 СК РФ установлено, что такое соглашение должно иметь письменную форму и быть нотариально заверенным, в противном случае это может повлечь признание такого соглашения недействительным. Кроме того, его нотариальное удостоверение придает ему силу исполнительного листа.

Также ст. 80 СК РФ устанавливает возможность самостоятельного определения родителями порядка и формы содержания детей, при этом условия соглашения должны быть направлены на максимальное сохранение условий жизни детей до расторжения брака.

Существует три формы определения размера алиментных выплат – в процентном соотношении по ст. 81 СК РФ, в твердой денежной сумме по ст. 83 СК РФ, а также размер может быть определен на основе взаимного согласия родителей по соглашению. В данном соглашении также должно быть определено, что размер алиментов не может быть ниже определенного законодательством, что следует из положений ст. 81 и ст. 83 СК РФ. Что касается первых двух форм, то чаще всего они определяются на основании решения суда.

Однако, следует отметить, что первые два подхода не гарантируют того, что уровень жизни ребенка, существовавший до развода родителей будет сохранен, в данном случае именно соглашение об уплате алиментов является механизмом, позволяющим максимально учитывать интересы детей и различные жизненные условия, например, в тех случаях, когда ребенок проживает с каждым родителем определенный период времени.

В рамках СК РФ не представлено особых требований в отношении соглашения об уплате алиментов, за исключением того, что установлена возможность родителей в рамках внесудебного порядка установить условия по содержанию общих детей при разводе. При этом, такой формальный подход фактически приводит к игнорированию иных обязанностей родителей, за исключением материального содержания. Ряд исследователей неоднократно отмечал необходимость установления в рамках таких соглашений возможности определения условий участия родителей в жизни ребенка, в его воспитании и развитии. Например, в таком случае отсутствие равных возможностей материального обеспечения ребенка у родителей могло бы компенсироваться большим участием в жизни ребенка того из родителей, который в силу определенных обстоятельств не может обеспечить равное материальное содержание [3].

Разногласия между родителями возникают не только при судебном рассмотрении вопросов о назначении алиментов, но и при заключении алиментных соглашений, которые по своей сущности должны быть добровольными и согласованными. Наиболее частой причиной таких ситуаций выступает тот факт, что уже после его заключения родитель может узнать об отсутствии кровного родства между ним и ребенком, или существенно изменяется материально положение одного из родителей, условия его жизни или состояние здоровья, в связи с чем возникает потребность в изменении условий

соглашения об уплате алиментов. И не всегда в решении таких вопросов стороны соглашения приходят к компромиссу. Предъявить требование об изменении условий соглашения об алиментах или признания его недействительным может как участник такого соглашения, так и лица, права которых были нарушены данным соглашением [4].

Наиболее частой практикой является обжалование таких соглашений в силу установления отсутствия биологического родства между отцом и ребенком, что является основанием для признания такого соглашения недействительным, что следует и из материалов судебной практики [9].

Также достаточно часто в практике возникают ситуации, когда оспаривание действительности алиментных соглашений осуществляется кредиторами плательщика алиментов, которые полагают, что данное соглашение было заключено с целью ухода от обязательств перед ними и нарушает их права и законные интересы. В этих ситуациях могут привлекаться представители ФССП как третьи лица, не имеющие самостоятельных требований для подтверждения ситуации о задолженности и исполнении обязательств должника. Например, по исковому заявлению банка к ответчику о признании соглашения об алиментах недействительным суд установил, что в отношении ответчика возбуждено исполнительное производство на основе наличия у него задолженности по кредиту, и взысканию средств в рамках данной задолженности препятствует исполнение им обязательств по соглашению об алиментах. Было установлено, что первое соглашение об алиментах в пользу его матери, являющейся пенсионером по возрасту, было заключено до возбуждения исполнительного производства, а второе соглашение заключено после в пользу его супруги, которая обладала правом на получение алиментов в связи с состоянием беременности. Суд определил, что обязанность по содержанию супруги во время беременности и трех последующих лет после рождения ребенка, вне зависимости от регистрации брака и совместного проживания, исполняется независимо от иных долговых обязательств лица, в связи с чем такое соглашение не может быть признано недействительным. Кроме того, суд также отметил, что стороны имеют право самостоятельно определять размер алиментов и не обязаны изменять его или иные значимые условия независимо от наличия иных долговых обязательств [7].

При этом, в рамках другого аналогичного дела по иску о признании соглашения недействительным, так как оно препятствует взысканию задолженности по кредиту, суд установил, что истец не обладает правом на обращение в суд для защиты прав детей ответчика. Банк, как истец, указывал, что соглашение предполагает передачу на алименты 70 % доходов ответчика, что препятствует взысканию задолженности по кредиту, при

этом ответчик имеет еще одного несовершеннолетнего ребенка, права которого не учитывались в данном соглашении, что определяет заключение такого соглашения как средство для уклонения от исполнения обязательств по кредитному договору. Суд, тем не менее, принял решение о действительности данного соглашения [8].

Дела о признании таких соглашений недействительными предполагают определение таких соглашений как мнимых сделок, то есть сделок, совершенных без цели создания определенных последствий правового характера, как это установлено ст. 170 ГК РФ [1]. Как показывает судебная практика, такими сделками являются алиментные соглашения, заключенные с целью уклонения от обязательств по иным взысканиями в силу преимущественного характера исполнения требований об алиментах и невозможности взыскания более 70% и отсутствию иного имущества, на которое может быть обращено взыскание [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что существуют проблемы относительно правовой регламентации договорного режима алиментов, в частности связанные с его недостаточной регламентацией в рамках семейного законодательства, использованием алиментных соглашений для уклонения от исполнения иных обязательств и взысканий, а также отсутствием законодательного закрепления иных условий нематериального характера, связанных с участием в жизни ребенка и его воспитанием. Указанные проблемы нуждаются в тщательном анализе и разработке мер по совершенствованию законодательства и правоприменения положений о договорном режиме алиментных обязательств.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 721
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. – № 1. – Ст. 16.
3. Договорное и законное регулирование алиментных обязательств по содержанию несовершеннолетних детей в Российской Федерации, США и странах ЕС : учебное пособие. – Москва : Издательский дом «Юр-ВАК», 2020 – 122 с.
4. Ерёмин О.Л. Дискуссионные вопросы соглашения об уплате алиментов // Эпомен. – 2020. – № 46. – С. 135-154.

5. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 16 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6. Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 13 мая 2015 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июль 2015 г., № 7.

7. Апелляционное определение Мурманского областного суда от 18 декабря 2013 г. No 33-4112 // Специализированный интернет-журнал «Банки и банковские операции (банковское дело)» // URL: <http://www.banklaw.ru/fas3/BF1CFAB5679C277944257C8B0068A537.html> (дата обращения: 6.12.2023).

8. Кассационное определение от 20 декабря 2010 г. дело No 33-3119, г. Улан-Удэ. // URL: <http://www.gcourts.ru/case/441578> (дата обращения: 6.12.2023).

9. Решение Кировского районного суда г. Волгограда от 17 октября 2016 г. (дело No 2-2962/2016) // URL: <http://sudact.ru/regular/doc/8qprzs50Pl11/> (дата обращения: 6.12.2023).

10. Решение по делу No 2-1-511170/2012 от 14.06.2016 (г. Энгельс) Энгельский районный суд Саратовской области // URL: <https://rospravosudie.com/court-engelsskij-rajonnyj-sud-saratovskaya-oblast-s/act-533626577/> (дата обращения: 6.12.2023).

ФЕМИНИЗМ И ПРАВО: СТОЛКНОВЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ИНТЕРЕСОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Е. И. Адуллина

*Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц. А.Р. Салимгареева,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

***Аннотация.** В представленной статье рассматривается проблема восприятия феминизма в обществе, а также осмысливаются пути мужского превосходства над женщинами.*

***Ключевые слова:** женщины, феминизм, насилие, жертва, права женщин, свободы женщин, дискриминация.*

Феминизм — это общественно-политическое движение, которое анализирует подавление женщин и доминирование мужчин как в прошлом, так и в настоящем, а также исследует способы преодоления мужского превосходства над женщинами.

Данное понятие охватывает изучение философии женской природы, ее роли в обществе и проблему угнетения женщин, а также анализ неравенства между полами и поиск путей борьбы с дискриминацией. Оно также включает в себя идеологию, отражающую их интересы, и методы исследования женской перспективы на мир и принципы их ценностей [1].

Актуальность феминизма в России может подтвердить статистика от проекта «Если быть точным». В данных на 2024 год приведено несколько выводов: во-первых, в среднем четыре из пяти депутатов в региональных парламентах — мужчины. В пятерку регионов с самой низкой представленностью женщин в парламенте входят Чечня, Дагестан, Ингушетия, Нижегородская область и Челябинская область. В данных регионах либо нет женщин депутатов, либо значительно меньше, чем мужчин; Во-вторых, женщины тратят в три раза больше времени на заботу о детях. Так, три четверти общего времени российской семьи на заботу о детях приходится на женщин, и только одна четверть — на мужчин. Самая большая разница в 2019 году (исследование Росстата проводится раз в пять лет) — в Магаданской области 11,4% времени заботы о детях в семье лежит на женщине. Также меньше всего участвуют в заботе о детях мужчины в Чечне (12%), республике Алтай (16,7%), Сахалинской области (17,9%) и в Мурманской области (18,6%) [2].

Рассматривая феминизм в ретроспективе, следует отметить, что теория феминизма в России зародилась в 50-е гг. XIX в. под влиянием западноевропейских идей о равноправии мужчин и женщин, и необходимости пересмотра семейных отношений.

В начале XX-го века российские феминистки отставали от западноевропейских. Для российских феминисток главными вопросами были женский труд и образование. В то время как феминистки Европы уже занимались такими вопросами, как материнство, контрацепция и освобождение женщины от контроля над ее телом [3]. Тем не менее, после октябрьской революции 1917 года женщины смогли получить избирательные права раньше, чем это смогли сделать девушки в Италии, Швеции, Франции, Швейцарии и т.д.

К середине XX-го века феминистки стали поднимать вопросы, связанные с устранением фактического неравенства, репродуктивного насилия, связанного с правом на законный и безопасный аборт, доступ к качественной медицине и образованию, а также поднимали вопросы в сфере семьи и работы.

К концу XX века сторонницы движения продолжили отстаивать свои права, уделяя при этом больше внимания сексуальным правам и женскому раскрепощению [4]. Однако основным препятствием на пути к достижению равноправия в обществе считались идеологии, закрепленные в древних священных текстах, отражающие реалии прошлого. Эта проблема особенно актуальна в странах с религиозным укладом, где законодательство основывается на традиционных священных текстах.

Современная Россия - многонациональное государство, однако до сих пор в России существуют антигуманные традиции по отношению к женщинам. На Кавказе таковой является традиция похищения невесты или брак умыканием. Мужчина похищает невесту, чтобы ему не приходилось платить родителям невесты калым. В большинстве стран мира данная традиция считается варварской и незаконным видом брака.

Также в нескольких регионах России были зафиксированы случаи калечащих операций на женских гениталиях – «женское обрезание». Женское обрезание — ритуальное частичное или полное удаление внешних женских гениталий без медицинской необходимости. Обычно обрезание делают девочкам в возрасте до трёх лет. Операцию проводят не в медицинском учреждении, а дома, ножом или ножницами, в результате это часто приводит к инфекциям и воспалениям. Объяснение данной процедуры в том, что в некоторых этнических селах женщин непрошедших этот «обряд» считают грязными и распутными. По данным ЮНИСЕФ в настоящее время в мире живет более 200 миллионов девочек и женщин, ставших жертвами данной практики [5].

Немаловажным аспектом в повседневной жизни женщин является работа. Большое количество женщин сталкивались с таким понятием как неравная оплата труда — это явление, при котором женщины в определённых сферах получают за одинаковую работу меньше, чем их коллеги мужского пола. Согласно исследованию аудиторской компании KPMG (Klynveld Peat Marwick Goerdeler), среди факторов, которые влияют на формирование разрыва в оплате труда, выделяют дискриминацию, гендерные стереотипы, занятость женщин и мужчин в разных секторах экономики, а также вторую смену женщин, то есть - это их домашние «обязанности» [6].

По российскому трудовому законодательству запрещена дискриминация по половому признаку, однако, в современных реальностях женщины постоянно сталкиваются с данным явлением. Этот вывод можно сделать на основе отчёта ВШЭ: в 2022 году нескорректированный разрыв в заработной плате у женщин и мужчин составил 37,3%, однако, показатель может достигать и 69,9% [7].

Неравенство между мужчинами и женщинами связано не только с историческими предпосылками и традиционным укладом. Иногда оно прямо продиктовано законодательством. Согласно исследованию Всемирного банка, в 104 государствах существуют законодательные ограничения на продвижение женщин в бизнесе и экономике. В России таковым является список запрещённых для них профессий. На конец 2023 года в перечне запрещённых профессий все ещё сохраняется 100 специальностей которые считаются для женщин вредными и опасными [8].

Самая главная проблема, которую пытаются решить феминистки – проблема собственной безопасности. Она включает в себя: домашнее насилие, сексуальное насилие, домогательства, преследования, а также наличие жестоких обычаев в культуре некоторых регионов РФ. Внесение изменений в 116 статью УК РФ (исключение уголовной ответственности за нанесение побоев, не повлёкших причинение вреда здоровью, в отношении близких лиц), привело к росту домашнего насилия в России. Отсутствие в российском законодательстве законов, защищающих от насилия, является главной феминистической повесткой. Ст. 6.1.1. КоАП РФ и ст.116.1 УК РФ, на наш взгляд не могут полноценно обеспечить защиту жертв насилия.

Также важной проблемой является реализация благополучия женщин. А именно - борьба против разницы в заработной плате между мужчиной и женщиной и уклонение от алиментов на ребенка отцами, феномен «второй смены».

Еще одна серьезная проблема — это ограничение свободы женщины в выборе. Сюда можно отнести существующие в обществе гендерные стереотипы, диктующие, что для женщин, а что для мужчин. Также почти каждый год политические лидеры или представители Русской православной церкви выступают с инициативой запретов аборт, что является прямым посягательством на репродуктивную свободу женщины.

Таким образом, вопрос гендерного равенства в настоящее время актуален. Ввиду этого, и по сей день женщинам необходимо продолжать отстаивать свои права. Для этого мы предлагаем повышать осведомлённость общества о данном движении, а также вводить новые меры защиты женщин от домашнего и репродуктивного насилия и не допускать законопроекты, подвергающие женщин дискриминации. При этом, стоит учитывать культурные особенности при разработке и применении правовых норм, связанных с гендерным равенством, а также важно поддерживать диалог между различными феминистскими течениями и представителями различных культур для поиска общих решений. Только путем диалога, сотрудничества и учета различных точек зрения мы можем добиться более справедливого и равноправного общества для всех.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бурба, Е. С. Феминистское движение в современной России [Текст] / Е. С. Бурба // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 3(37). – С. 405-407. – EDN САУВЕУ.
2. Как в российских регионах обстоят дела с гендерным равенством и далеко ли им до Исландии — лидера в этой сфере. Рейтинг «Если быть точным» [Электронный ресурс] URL:<https://tochno.st/materials/kak-v-rossiiskix-regionax-obstoiat-dela-s-gendernym-neravenstvom-reiting-esli-byt-tochnym>
3. Ельникова, Г. А. Становление и развитие феминизма в России: к истории вопроса [Текст] / Г. А. Ельникова // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2003. – № S12. – С. 1-15. – EDN HSOSCF.
4. Петрова, А. В. Феминизм как способ борьбы за право равенства женщин: актуальные проблемы реализации [Текст] / А. В. Петрова // Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права : сборник научных статей, Курск, 30 мая 2019 года. Том Выпуск 4. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 129-133. – EDN ZHDHQT.
5. Случаи «женского обрезания» на Северном Кавказе: по следам наших публикаций [Электронный ресурс] URL:<https://news.un.org/ru/story/2022/02/1417812>
6. KPMG International - KPMG Global [Электронный ресурс] URL :<https://kpmg.com/xx/en/home.html>
7. Рощин С.Ю., Емелина Н.К. Мета-анализ гендерного разрыва в оплате труда в России. Экономический журнал ВШЭ. – 2022; – 26(2): 213–239. [Текст]
8. Приказ Минтруда России от 18.07.2019 N 512н (ред. от 13.05.2021) "Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2019 N 55594) [Текст]

СРАВНЕНИЕ БРИТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ

А. А. Русских

*Научный руководитель: преп. А. А. Шакирова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются преступления, совершенные в Великобритании. Проводится сравнительный анализ мер наказаний, выдвинутых по уголовному законодательству Великобритании с возможным наказанием, которое могло быть выдвинуто в Российской Федерации.*

Ключевые слова: *страноведение, Великобритания, преступления.*

Громкие преступления всегда привлекают внимание общественности и вызывают интерес у многих людей. Великобритания, как и любая другая страна, не является исключением. В этой статье мы рассмотрим несколько громких преступлений, совершенных в Великобритании, и сравним наказания согласно Уголовному кодексу России. Изучение состава преступлений, совершенных в Великобритании, и учет международного опыта может способствовать совершенствованию правовой культуры юриста.

Великобритания, известная своими долговременными и громкими уголовными делами, всегда привлекает внимание как место совершения злодеяний. От известного дела Джека Потрошителя в конце 19-го века до более современных преступлений, таких как убийство Адриана Бейна или насильственное нападение на Милли Дауэр. Великобритания стала свидетелем некоторых самых шокирующих и жесточенных актов преступности, получивших всемирную огласку [2].

Уголовные кодексы каждой страны отражают ее ценности, традиции и систему правосудия. В России Уголовный кодекс – это основной источник уголовного права и единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Российской Федерации, в то время как в Великобритании уголовное законодательство основывается на общем праве и предусматривает широкий спектр наказаний для различных видов преступлений. Сравнение этих двух систем позволяет лучше понять различия в подходе к уголовному правосудию и выделить особенности каждого законодательства.

Теракт в Лондонском метрополитене произошел 7 июля 2005 года на перегонах между станциями «Алдгейт» и «Ливерпуль-стрит», «Кингс Кросс» и «Рассел-сквер» и близ станции «Эдвейр Роуд». В вагонах трех поездов почти одновременно сработали взрывные устройства. Спустя непродолжительное время на улице Тависток-сквер в салоне 2-этажного пассажирского автобуса сработало еще одно взрывное устройство. Теракты были совершены с помощью взрывных устройств, приведенных в действие террористами-смертниками. В теракте погибли 56 человек, включая четырех террористов, ранения получили более 700 человек. Все четверо террористов погибли в результате своих действий. В ходе расследования были определены личности тех, кто мог участвовать в подготовке и содействии в совершении преступления. 5 июля 2007 года Королевская прокурорская служба предъявила обвинения в содействии в подготовке этих терактов троим жителям Великобритании - Мохаммеду Шакилу, Садиру Салиму и Вахиду Али. По данным обвинителя, действия Шакила, Салима и Али с 1 ноября 2004 года по 29 июня 2005 года дали возможность четверым террористам-самоубийцам осуществить взрывы в метро и автобусе. При рассмотрении дела летом 2008 года жюри присяжных не смогло вынести вердикт, в результате чего присяжные были распущены. По итогам нового рассмотрения дела 28 апреля 2009 года обвиняемые были оправданы в подготовке терактов. Однако Вахид Али и Мохаммед Шакил были признаны виновными за намерение пройти подготовку в террористическом лагере в Пакистане и приговорены к семи года тюремного заключения. Третий обвиняемый - Садир Салим - был отпущен на свободу [3].

Эти события показывают особую сложность дела, необходимость обоснования судами выносимых судебных актов, всестороннего и полного выяснения ими фактических обстоятельств дела, исследования доказательной базы, наличие виновности обвиняемых в совершенных преступлениях. В Великобритании теракты рассматриваются в соответствии с законом о терроризме. Законы о терроризме в Великобритании были усилены после этого инцидента с целью предотвращения и борьбы с террористическими угрозами [5]. В России теракты также рассматриваются в соответствии с законом о терроризме. Уголовный кодекс Российской Федерации содержит ряд статей, касающихся террористических актов и их наказания. Статьи 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206 и 207 Уголовного Кодекса РФ, а также Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ устанавливают ответственность за совершение терактов. Закон о терроризме в России также был усилен в ответ на террористические угрозы [6].

Отходя от темы терроризма, было рассмотрено дело об организованном банковском скандале «Барклайз». В 2012 году разразился международный финансовый скандал. Банк «Барклайз» был оштрафован на 290 миллионов фунтов за манипуляции с финансовой информацией, которые продолжались с 2005 по 2009 годы в разгар кредитного кризиса в США, а потом и общемирового финансового кризиса. Эта сумма включает рекордные 59,5 миллионов фунтов в качестве штрафа от британского Управления по финансовому регулированию и надзору Великобритании. Совместное расследование финансовых регуляторов британского Управления по финансовому регулированию и надзору Великобритании совместно с американской Комиссией по торговле товарными фьючерсами и министерством юстиции США вскрыло сознательные манипуляции финансовой информацией. «Барклайз» предоставлял ложную информацию для определения Лондонской межбанковской ставки предложения (LIBOR) и сговаривался с другими банками относительно влияния на ставку в своих интересах. LIBOR - это ставка для расчета того, сколько стоит одному банку одолжить деньги у другого. Но важность LIBOR в том, что она считается бенчмарком - точкой отсчета - для определения кредитных ставок банками и правительствами. На нее ориентируются власти США, Великобритании, Швейцарии, Канады и ряда других стран. LIBOR является ключевым показателем, ориентиром для определения кредитных ставок банков, корпораций и частных лиц. Его важность проявляется во многих сферах финансовой деятельности. Скандал вызвал возмущение и требования уголовного расследования со стороны общественности и политиков. Руководство «Барклайз» попало под критику за недостаточный контроль и управление происходящим в банке. Дальнейшие расследования вовлекли множество других международных банков, что указывает на широкий масштаб проблемы в финансовой отрасли. В 2015 году банк согласился уплатить штраф в размере 2,3 миллиарда долларов США за участие в манипуляциях LIBOR [2].

В Великобритании манипуляция процентными ставками рассматривается в соответствии с различными законами, включая Финансовый сервисный и рыночный закон 2000 года (Financial Services and Markets Act 2000). Подобные преступления также могут попадать под действие законодательства о мошенничестве и коррупции. В России аналогичные преступления могут попадать под различные статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, включая статьи о мошенничестве и экономических преступлениях. Например, статьи 159, 159.1, 159.3 Уголовного Кодекса РФ предусматривают ответственность за использование обманных приемов для получения

имущественной выгоды, и глава 22 Уголовного Кодекса РФ предусматривает ответственность за преступления в сфере экономической деятельности [6].

Криминальная составляющая Великобритании известна по серии убийств, совершенных неизвестным человеком, скрывшимся под псевдонимом «Джек Потрошитель», в конце 19 века в Лондоне. Эти события вызвали широкий резонанс в обществе, а также привлекли внимание королевы Виктории. Данные преступления привели к широкому обсуждению в прессе и к беспокойству граждан Лондона. Убийства Джека Потрошителя происходили в Лондоне в районе Уайтчепель. Маньяк нападал на «девушек с низкой социальной ответственностью», выявившихся в эмигрантском и нищем районе, чаще всего в районе Ист-Энда. Несмотря на расхождения в подсчете количества убийств, большинство исследователей согласны, что пять из них являются каноническими и были совершены самим маньяком. Первой жертвой была Мэри Энн Николс, последним каноническим убийством считается случай Мэри Джейн Келли, которое считается самым жестоким из всех. Маньяк послал несколько писем и открыток в адрес полиции и прессы, подписываясь как «Джек Потрошитель». Полиция признала некоторые из писем аутентичными, однако, до сих пор их истинность вызывает споры. В деле также упоминаются граффити и антисемитский смысл посланий, отправленных маньяком. Однако, их подлинность также остается предметом дискуссий и разногласий среди исследователей [4].

Расследование преступлений Потрошителя привело к созданию криминального отдела в полиции и внедрению картотеки отпечатков пальцев, однако, личность маньяка так и не была установлена, и он исчез. События по-прежнему остаются предметом интереса исследователей и общественности. Джек Потрошитель стал объектом многочисленных книг, фильмов и телесериалов, а его дело привело к возникновению специфической области расследования - рипперологии. Список подозреваемых в деле Джека Потрошителя включает различные личности, но не существует доказанных версий о его личности. Так же образ Джека повлек много последователей и подражателей, таких как Черный Джек и Йоркширский Потрошитель [4]. В то время преступления, связанные с убийствами, рассматривались в соответствии с законами об убийствах, преступлениях против личности и общественной безопасности. В Российской империи подобные преступления также рассматривались в соответствии с уголовным законодательством. Например, в 19 веке уголовное законодательство Российской империи было основано на Уложении о наказаниях уголовных и исправительных, которое регулировало различные виды преступлений и наказаний [6]. Даже несмотря на разницу в системах

законодательства между Великобританией и Российской империей в то время, преступления, такие как убийства, рассматривались в обеих странах с серьезным вниманием к обеспечению правопорядка и наказания виновных лиц.

Добавить к сравнительному анализу можно морскую преступность. Капитан Уильям Кидд, прославившийся своими пиратскими деяниями в XVII веке, совершил ряд преступлений, который в итоге привел к его аресту и казни. Известные преступления, за которые его осудили, включают следующее:

- пиратство. Кидд был обвинен в пиратстве за захват и разграбление нескольких кораблей в Индийском океане и на торговых маршрутах в Карибском море. Это было одним из основных преступлений, за которое он был признан виновным;

- убийство. Одним из самых серьезных обвинений в адрес Кидда было убийство члена своего экипажа, Уильяма Мура, в результате конфликта на борту корабля «Adventure Prize». Это убийство также вошло в список преступлений, за которое его приговорили к смертной казни;

- поджог корабля. Один из кораблей, который Кидд захватил, был умышленно подожжен им, вероятно, чтобы уничтожить улики о его преступных действиях. Это также было включено в обвинения против него [2].

В 1700 году Уильям Кидд, британский пират, был арестован за серию нападений на торговые суда в Карибском море и за убийство нескольких моряков. В результате своих преступлений и обвинений, в 1701 году капитан Уильям Кидд был приговорен к смертной казни через повешение. Его трагическая история стала одним из самых известных примеров в истории о пиратстве и его последствиях. В то время преступления, связанные с пиратством, рассматривались в соответствии с законами о пиратстве и морском праве. В 1700 году законы о пиратстве в Великобритании включали в себя Статут о пиратстве 1698 года и законы о пресечении пиратства в международных водах. В Российской империи преступления, связанные с пиратством, также рассматривались в соответствии с законами о морском праве и пиратстве. Например, Уложение об уголовных и гражданских судах 1845 года содержало статьи, касающиеся преступлений, совершенных на море, включая пиратство. Этот пример показывает, что как в Великобритании, так и в Российской империи преступления, связанные с морскими преступлениями, рассматривались в соответствии с законами о пиратстве и морском праве, с схожими видами наказаний, включая смертную казнь [2].

Каждое из перечисленных событий - теракт в лондонском метро в 2005 году, Джек Потрошитель, скандал с банком «Барклайз» и история Уильяма Кидда - представляют собой ключевые моменты в криминальной истории Великобритании, оставившие

глубокий след в общественном сознании и ставшие объектом широкого обсуждения и анализа.

Теракт в лондонском метро в 2005 году был серьезным террористическим актом, который потряс всю страну. Это событие подняло вопросы безопасности, роли разведывательных служб, средств противодействия терроризму и вызвало обсуждение мер по предотвращению подобных атак в будущем [5]. В России подобные теракты также имеют свою историю, например, теракт в метро Санкт-Петербурга в 2017 году. Он также вызвал серьезное потрясение, обсуждения о мерах безопасности и противодействия терроризму.

Джек Потрошитель остается одним из самых загадочных и, одновременно, известных серийных убийц в истории Великобритании. Его преступления вызвали панику и страх среди жителей Лондона, а также вызвали широкий интерес со стороны полиции и общественности, пытающихся найти преступника. Российская криминальная история также включает таинственные дела и серийных убийц. Примером может служить Чикатило, который совершил серию убийств в 1970-1980-х годах.

Скандал с банком «Барклайз» - это еще один пример криминальной истории, который вызвал огромное волнение в обществе. Вмешательство политических и финансовых сил, коррупция и скандалы стали предметом глубокого изучения, отражая сложные связи между властью, бизнесом и обществом. В России также были скандалы, связанные с финансовым мошенничеством и коррупцией, такие события отражают общественную несправедливость и требуют реформ правопорядка.

История Уильяма Кидда, как отмечалось ранее, представляет собой увлекательное пиратское приключение, оказавшееся наполненным трудностями и неудачами. Его история отражает сложные аспекты морского преступного мира и вызывает интерес к вопросам морали, законности и последствиям преступных действий. В Российской истории также были пираты, наказанные за совершенные преступления. Подобные случаи были связаны с захватом судов, контрабандой и другими противозаконными действиями.

После подобных событий часто пересматривают определенные законы и ужесточают наказания. Каждое из этих событий подчеркивает сложность и разнообразие криминальной деятельности, а также влияние преступлений на общество, его реакцию и меры по предотвращению подобных инцидентов в будущем. Криминальные события не только отражают личные истории преступников, но и касаются широкого круга общественных и правовых вопросов.

Изучение правовых систем зарубежных стран и их объективный анализ способствует расширению понимания процессов правотворчества. Например, Профессор Дж. Флетчер указывает на то, что между различными системами уголовного права очень много общего, причем это «...скрытое единство не лежит на поверхности, а находится под глубоким пластом законодательных положений и судебных решений». Помимо этого, ознакомление с преступлениями, совершёнными в Великобритании, помогает развить страноведческие навыки и быть осведомлёнными в вопросах зарубежной криминологии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кубанцев С. Правовая защита потерпевших в зарубежных странах. – М.: Инфра-М, 2017. – 304 с.
2. Кубеев М. Н. 100 великих криминальных историй / М. Н. Кубеев. — М.: Вече, 2012. — 416 с.
3. Кургинян С. Как взрывы в Лондоне повлияют на нас и на мир? // Россия и мусульманский мир. 2006. №2. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vzryvy-v-londone-povliyayut-na-nas-i-na-mir>
4. Тревор Марриотт. Джек Потрошитель. Расследование XXI века. – М.: Рипол Классик, 2012. – 352 с.
5. Уголовное законодательство зарубежных стран в борьбе с экстремизмом. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2014. – 136 с.
6. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. Практикум. – М.: Юристъ, 2005. – 608 с.

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ: ЗА И ПРОТИВ

Н. А. Аннаева

*Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н.В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. В статье рассматриваются аргументы «за» и «против» цифрового рубля, чтобы оценить плюсы и минусы данной инициативы. Изучено понятие цифрового рубля. Рассматривается возможность введения цифрового рубля как упрощение финансовых транзакций. Преимущества цифрового рубля.

Ключевые слова: *цифровой рубль, цифровизация, криптовалюта, цифровая валюта.*

В последние годы технологии активно проникают во все сферы нашей жизни, и финансовая система не является исключением. Одним из самых обсуждаемых вопросов стало введение цифрового рубля. Предлагаемый проект имеет своих сторонников и оппонентов. В этом тексте мы рассмотрим аргументы «за» и «против» цифрового рубля, чтобы помочь вам оценить плюсы и минусы данной инициативы.

Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ) выразил свое намерение запустить цифровую версию рубля. Официальное заявление было сделано в декабре 2020 года.

Целью введения цифрового рубля является улучшение эффективности платежных систем, повышение уровня безопасности, сокращение затрат на обслуживание платежей и улучшение доступности финансовых услуг для населения.

ЦБ РФ также заявил, что введение цифрового рубля будет проходить постепенно, и будет проводиться ряд экспериментов и пилотных проектов для оценки его эффективности и безопасности. Полное введение ожидается в ближайшие годы.

Ожидается, что цифровой рубль будет самостоятельной криптовалютой, выпущенной ЦБ РФ, и будет иметь технологию распределенного реестра, подобную блокчейну. Цифровой рубль будет иметь все функции обычного рубля, однако он будет оперировать электронными записями вместо бумажных купюр и монет [1].

В эпоху стремительного развития технологий и цифровизации, влияние которых проникает во все сферы нашей жизни, российское правительство принимает смелый шаг вперед – введение цифрового рубля. Это инновационная концепция, предназначенная для модернизации национальной платежной системы и укрепления позиций рубля на мировой арене. Цифровой рубль – это современный инструмент, который переведет российскую экономику на новый уровень и упростит финансовые операции для граждан.

Цифровой рубль – это не просто новый метод платежей, это ключевой элемент развития экономики и повышения финансовой безопасности. Он открывает новые возможности для бизнеса и граждан, создает условия для инноваций и роста. Введение цифрового рубля – это революционный шаг вперед, который подтверждает стремление России к лидерству в цифровой экономике [1].

Цифровая валюта и криптовалюта – два термина, которые часто используются в контексте финансового мира современности. Несмотря на то, что оба этих понятия

связаны с использованием цифровых технологий в финансовой сфере, они имеют некоторые существенные различия.

В целом, цифровая валюта представляет собой инновационный способ осуществления финансовых операций, который обеспечивает большую свободу и гибкость пользователям. Однако, ее преимущества и риски должны быть тщательно изучены и оценены перед ее использованием.

Цифровая валюта, также известная как криптовалюта, представляет собой цифровой или виртуальный актив, который использует криптографию для обеспечения безопасной и анонимной передачи и хранения данных. В отличие от традиционных валют, таких как доллары, евро или иены, цифровая валюта не имеет материальной формы, а основывается на цифровых записях, которые хранятся и передаются через электронные сети.

Одной из основных особенностей цифровой валюты является ее централизованность. Она выпускается и контролируется центральным банком или другими финансовыми институтами. Примерами цифровых валют являются электронные доллары, евро или юани, которые существуют и используются в цифровой форме. Их функционирование касается стандартных финансовых систем и государственных органов, соблюдающих установленные правила и регуляции.

Криптовалюта, в свою очередь, является децентрализованной формой цифровой валюты. Она использует такие технологии, как блокчейн, для обеспечения безопасности и надежности транзакций. Ее выпуск и контроль осуществляются не центральными органами, а процессом, известным как "майнинг", который выполняется компьютерами пользователей по всему миру. Примерами криптовалюты являются Bitcoin, Ethereum и Ripple.

Одной из главных отличительных черт между цифровой валютой и криптовалютой является их статус и регулирование. Цифровая валюта обычно официально признана и поддерживается правительствами и государственными институтами, что обеспечивает ей юридическую защиту и гарантии. Криптовалюта, напротив, находится вне влияния государственных структур и не имеет правового статуса в большинстве стран. Это делает ее более независимой, но также и подверженной большей волатильности и рискам.

Еще одним важным аспектом различия между цифровой валютой и криптовалютой является прозрачность. Транзакции с использованием цифровой валюты часто подкрепляются банковскими системами и проходят через многочисленные промежуточные этапы, что может привести к потере приватности и конфиденциальности.

Криптовалюта, с другой стороны, обеспечивает анонимность и безопасность путем использования шифрования и децентрализованных технологий.

Одним из основных преимуществ является улучшение эффективности и прозрачности финансовых операций. Безналичные платежи уже давно стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, а введение цифрового рубля позволит еще больше упростить и ускорить процесс расчетов. Кроме того, благодаря использованию технологии блокчейн, транзакции станут более прозрачными и надежными, что поможет предотвратить мошенничество и снизить риски для пользователей.

Введение цифрового рубля также значительно упростит платежные операции для населения. Гражданам больше не придется иметь при себе наличные деньги или беспокоиться о возможности их утери или кражи. Вместо этого, все необходимые финансовые транзакции могут быть осуществлены через смартфон или другие устройства. Это снизит время и усилия, затрачиваемые на проведение платежей, и значительно повысит удобство и надежность экономических операций.

Другим важным аргументом в пользу цифрового рубля является его потенциал для стимулирования экономики и развития инноваций. Введение цифровой валюты создаст новые возможности для финансовых институтов и стартапов, которые смогут разрабатывать новые сервисы и продукты на основе этой технологии. Кроме того, цифровой рубль может содействовать развитию электронной коммерции и упростить оплату за товары и услуги в сети.

Важными характеристиками цифровой валюты являются ее ограниченная эмиссия и прочность относительно внешних воздействий. Например, в случае с биткоином, самой известной цифровой валютой, максимальное количество монет, которое может быть создано, ограничено 21 миллионом. Это создает доверие среди пользователей, так как они знают, что валюта не может быть неограниченно размножена и, следовательно, обесценена.

Кроме того, цифровая валюта обеспечивает более быстрые и дешевые транзакции, особенно при международных платежах. Традиционные финансовые системы могут занимать много времени и требовать высоких комиссий при отправке денежных средств за границу, однако

цифровая валюта позволяет совершать перевод за границу мгновенно и по низким комиссиям.

Введение цифрового рубля позволит также более эффективно бороться с нелегальными операциями и отмыванием денег, поскольку все транзакции будут надежно записаны в блокчейне и могут быть прослежены.

Тем не менее, существуют и определенные аргументы «против» цифрового рубля. Одним из них является потенциальная угроза для конфиденциальности данных и личной приватности. Ведь вся информация о транзакциях будет храниться в базе данных, доступной государственным органам. Многие опасаются, что такой уровень контроля может нарушить права граждан и создать дополнительные возможности для государства вмешиваться в финансовые операции [2;3].

Еще одним важным аргументом «против» цифрового рубля является уязвимость системы перед кибератаками. Дискретно проникая в цифровую инфраструктуру, злоумышленники могут получить доступ к пользовательским аккаунтам и средствам, что повлечет за собой значительные финансовые потери и доверительный кризис. Для успешной реализации цифрового рубля необходимы повышенные меры безопасности и гарантии защиты от киберугроз.

Существуют и риски, связанные с использованием цифровой валюты. Например, из-за отсутствия центрального контроля и регулирования, сети криптовалют могут подвергаться атакам хакеров, что может сопровождаться потерей средств. Также цифровая валюта может использоваться для финансирования нелегальной деятельности из-за ее анонимности.

В заключение можно сказать, что введение цифрового рубля имеет свои преимущества и недостатки. Это новая технологическая реальность, которая может помочь улучшить эффективность финансовых операций, стимулировать экономический рост и развитие инноваций. Однако, следует учитывать потенциальные риски для конфиденциальности данных и безопасности финансовых операций. Решение о введении цифрового рубля должно быть взвешенным и основываться на глубоком анализе плюсов и минусов данной инициативы, а также на консенсусе всех заинтересованных сторон.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Габов А. В. Цифровой рубль Центрального Банка как объект гражданских прав // Актуальные проблемы российского права. — 2021. — Т. 16. — № 4 (125). — С. 55–65.

2. Егорова М. А., Кожевина О. В. Место криптовалюты в системе объектов гражданских прав // Актуальные проблемы российского права. — 2020. — Т. 15. — № (110). — С. 81–91.

3. Покачалова Е. В., Гудкова М. В. Денежная система Российской Федерации: цифровые новации и их влияние на правосубъектность участников финансовых отношений // Банковское право. — 2021. — № 1. — С.26-34.

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Л. В. Билоцкий, В. А. Данилов.

*Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н.В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *В статье рассматривается внешнеэкономическое сотрудничество России в области научных исследований. Также обозначается роль государства в осуществлении взаимодействия в сфере международного научного сотрудничества.*

Авторы статьи обозначают проблемы и намечают перспективные направления научного сотрудничества.

Ключевые слова: *российские исследователи, международное научное сотрудничество, международное соавторство, совместные проекты.*

Современные процессы глобализации экономики приводят к транснационализации мировой экономики, углублению международного разделения труда, резкому росту объемов и динамике внешней торговли и международных экономических отношений. Это открывает огромные возможности для развития национальной экономики. Внешнеэкономические связи оказывают значительное влияние на развитие экономики страны, влияя на темпы экономического развития, структуру экономики, уровень инфляции и объем инвестиций.

Внешнеэкономические связи представляют собой многогранное международное сотрудничество между государствами, регионами и предприятиями в различных отраслях экономики. В настоящий момент Россия проводит качественные преобразования в организации внешнеэкономических отношений, а также национальных механизмов хозяйствования и институциональных структур. Интеграция России в глобальную

экономическую систему основана на вовлечении страны в систему мировых экономических связей, необходимости выхода на зарубежные рынки для российской продукции и повышения конкурентоспособности отечественной промышленности. Главным преимуществом интеграции России в мировую экономику является потенциал роста национальной конкурентоспособности, что способствует реализации конкурентных преимуществ российской экономики и возможностей создания конкурентоспособных производств и экономической специализации.

Изучив различные источники информации, сайт Росстат, новостные сайты, такие как РБК [6]. Можно сказать, что основные проблемы, которые существуют в плане научных международных исследований, касаются таких аспектов, как:

1) недостаток инвестиций в научные исследования: в законодательстве не закреплена система господдержки науки;

2) отсутствие современных технологий и оборудования: часто российские ученые не имеют доступа к последним технологиям и оборудованию из-за ограниченной возможности закупки и обновления научных инструментов;

3) недостаточная координация и сотрудничество с зарубежными партнерами: отсутствие эффективной системы международного сотрудничества с иностранными учеными и исследовательскими организациями ограничивает доступ к мировым научным достижениям и опыту;

4) неэффективное управление и планирование научно-исследовательских проектов: часто проекты в области научных исследований в России сталкиваются с проблемами в управлении и планировании, что приводит к задержкам и неэффективному использованию ресурсов;

5) ограниченные возможности для коммерциализации научных разработок: недостаточное внимание к вопросам коммерциализации научных разработок и проблемы в области интеллектуальной собственности создают препятствия для успешного переноса технологий из научной сферы в промышленность и бизнес.

Россия является одним из значимых игроков на мировой экономической арене. В связи с этим круг партнеров по международному сотрудничеству достаточно разнообразный.

Россия сотрудничает с другими крупнейшими державами, такими как: Китай, Германия, Япония. Примером таких партнерств можно выделить ITER. ITER это - проект международного экспериментального термоядерного реактора. По сути, задача проекта - демонстрация возможности коммерческого использования термоядерного реактора и

решении физических и технологических проблем, которые могут возникнуть в ходе его использования. Россия реализует один из сложнейших и самых дорогих частей реактора - коммутационную аппаратуру, шинопроводы и энергопоглощающие резисторы для электропитания и защиты сверхпроводящей магнитной системы реактора ИТЭР [4]. Также Россия производит сверхпроводники для реактора, причем для этого даже пришлось построить новый цех по промышленному производству сверхпроводников на заводе Росатома в г. Глазов. Производство это имеет мощность 30 тонн в год, чтобы понимать масштаб - во всем мире в 2000 году выпускалось лишь 15 тонн такой продукции [4].

Можно еще отметить и производство больших сверхпроводниковых магнитов для проекта, гиротронов для нагрева плазмы и другое оборудование [4].

Не смотря на существующую геополитическую ситуацию, внешнеэкономические связи России в области научных исследований достаточно перспективны. Российские ученые и ученые из других стран активно сотрудничают в реализации общих научных проектов, обмену информацией и опытом, а также в разработке новых технологий.

Такие сотрудничества способствуют развитию научных исследований в России, увеличению научного потенциала страны и обогащению научного сообщества новыми идеями и методами. Кроме того, внешнеэкономические связи в области научных исследований способствуют привлечению инвестиций и технологий из-за рубежа, что также благоприятно сказывается на развитии отечественной науки.

Одной из перспективных областей сотрудничества в области научных исследований является Консорциум по фундаментальным исследованиям по физике высоких энергий (КМФПВЭ) [4]. Аналогичные формы сотрудничества могут быть разработаны и в других областях науки. Важно также укреплять научные связи с развивающимися странами, где есть большой научный потенциал и ресурсы для совместной работы.

Существуют разные точки зрения на ведение международного сотрудничества в области реализации научно-исследовательских программ и проектов. Например, О.А. Акташева считает, что внешнеэкономическое сотрудничество является ключевым элементом экономического развития России, поскольку оно способствует расширению рынков сбыта для отечественной продукции, привлекает иностранные инвестиции и технологии, а также способствует обмену опытом и знаниями.

В противовес этому, высказываются опасения насчет того, что есть некоторая зависимость экономики России от иностранных партнеров, а также утраты контроля над важными отраслями экономики, считает Н.С. Резникова [3]. Это вопрос как раз

национальной безопасности ведения научных исследований в рамках внешнеэкономического сотрудничества. Здесь важно развивать и применять стратегии по защите национальной экономики от негативных воздействий внешних факторов и повышению самообеспеченности [3].

В современном мире научные знания и технологии являются ключевыми факторами успешного экономического развития, и Россия обладает значительным потенциалом в этой области.

Российские ученые и исследователи являются признанными экспертами в различных областях, таких как физика, химия, биология, информационные технологии и многие другие. Это позволяет им активно участвовать в международных научных проектах и программах совместных исследований.

Вместе с тем, Россия также обладает значительными природными ресурсами, которые представляют интерес для зарубежных партнеров. Это открывает возможности для взаимовыгодного сотрудничества в области научных исследований, например, в разработке новых технологий добычи и переработки природных ресурсов.

Основой для развития международного сотрудничества в области научных исследований может стать создание совместных исследовательских центров, обмен опытом и технологиями, а также привлечение иностранных инвестиций в научные проекты. При этом важно также выстраивать партнерские отношения и налаживать долгосрочное взаимодействие с зарубежными партнерами в этой сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Наумова О.Н., Николаева Н.А. Региональная и отраслевая экономика технологического суверенитета России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. - 2023 – с. 43-44 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-i-otraslevaya-ekonomika-tehnologicheskogo-suvereniteta-rossii>

2. Кочнев А.А. Анализ тенденций и выявление проблем развития внешнеэкономических связей региона // Вопросы территориального развития. - 2023 – с. 22 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tendentsiy-i-vyyavlenie-problem-razvitiya-vneshneekonomicheskikh-svyazey-regiona-na-primere-vologodskoy-oblasti>

3. Резникова Н.С. Национальная безопасность при привлечении прямых иностранных инвестиций в российскую экономику // Россия: тенденции и перспективы

развития. – 2015 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-bezopasnost-pri-privlechenii-pryamyh-inostrannyh-investitsiy-v-rossiyskuyu-ekonomiku>

4. Международное научно-техническое сотрудничество и интеграция // Официальный сайт министерства науки и высшего образования. - URL.: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dms/mntsii/>

ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ

Т. Р. Бирюкова

*Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н. В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация: *В статье рассматриваются перспективы функционирования российской платежной системы, анализируются основные проблемы и пути их решения, выявляются преимущества и недостатки платёжных систем, а также исследуются новые тенденции развития.*

Ключевые слова: *платежная система, безналичные операции, внутрибанковские переводы, инновации.*

В начале 2022 года в условиях введения санкций платежные системы Visa и Mastercard приостановили функционирование карт, выпущенных российскими банками. Это привело к невозможности использовать данные карты за рубежом и на иностранных интернет-площадках. Кроме того, заблокирована возможность использования платежных сервисов GooglePay и SamsungPay с банковскими картами, что делает невозможным оплату товаров с помощью телефона или умных часов. Эти изменения также затруднили проведение международных денежных транзакций в иностранных валютах, негативно сказавшись на участниках международной торговли. Возникшие проблемы из-за приостановки работы платежных систем в России затронули многих пользователей, особенно тех, кто регулярно осуществляет международные платежи или оплачивает покупки за рубежом с помощью карт.

Платежная система - сервис для оплаты покупок, перевода безналичных денег с помощью банковских карт и электронных платежей [7, С. 3].

По данным ЦБ РФ, по состоянию на август 2023 доля безналичных платежей в розничном обороте составляла 82%. Существует множество платежных систем, различающихся по разным параметрам: например, по территориальному охвату, размеру комиссии или методам проведения транзакций. На 1 января 2024 года в национальную платежную систему входят 27 [1, стр. 3] платежных систем, таких как «Золотая корона», «Россельхозбанк», «Система Сбербанк», «Система ВТБ», «Газпромбанк» и другие. Однако, самой популярной платежной системой является «Мир». По данным ЦБ, за 2023 год количество карт «Мир» выросло в 1,6 раза и превысило 287 млн штук [7, С. 3].

«Мир» — это российская национальная платежная система, основанная в 2015 году, которая занимается обработкой транзакций внутри страны и развитием выпуска собственных платежных карт. Оператором «Мира» выступает компания АО «Национальная система платежных карт» (НСПК), подконтрольная Банку России. Система работает только в рублях и охватывает более 236 членов, включая 208 банков-эмитентов. Деятельность национальной системы платёжных карт, которая полностью принадлежит Центральному банку РФ, направлена на обработку операций, совершаемых по банковским картам внутри Российской Федерации, а также на выполнение функций оператора национальной платёжной системы «Мир». Количество карт «Мир» увеличивается по разным причинам. Происходит активное замещение банковских карт, выпущенных платежными системами недружественных стран. В процессе роста популярности карт «Мир» также задействованы лучшие сервисные возможности, такие как бесконтактная оплата, специальные акции от платежной системы и возможность совершать операции за рубежом. Сейчас по картам «Мир» доступны:

- оплата покупок в офлайн и онлайн-магазинах;
- получение зарплаты, пенсий, социальных выплат;
- пополнение и снятие наличных;
- переводы по номеру телефона через СБП, по реквизитам карты или номеру счета;
- кэшбэк за покупки от партнеров системы и банков-эмитентов;
- бесконтактная оплата;
- оплата проезда в общественном транспорте в одно касание;
- идентификация на сайтах государственных органов [6, С 3].

Также, согласно Постановлению Правительства РФ №1466 от 01.12.2018 года, все местные банки обязаны перечислять различные виды пенсий (социальные, страховые),

включая пенсии по инвалидности, по старости, по случаю потери кормильца, а также ежемесячное пожизненное содержание для судей и государственные пенсии, которые выплачиваются военнослужащим, госслужащим, лицам имеющим аналогичный статус (включая правоохранителей), летчикам-испытателям, космонавтам и участникам ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС именно на карты «Мир». Данные карты принимаются повсеместно в России, а также в некоторых зарубежных странах, таких как:

- Белоруссия,
- Абхазия,
- Южная Осетия,
- Армения,
- Казахстан,
- Киргизия,
- Таджикистан,
- Куба,
- Венесуэла,
- Вьетнам.

По мнению экспертов, потенциальные нарушения функционирования платёжной системы Российской Федерации могут оказать определённое влияние на более чем 70% граждан страны. Поэтому актуальными направлениями работы Банка России, как органа управления национальной платёжной системы, являются обеспечение её безопасного функционирования и устранение угроз. В частности, риски финансовых потерь коммерческих банков и их клиентов могут быть минимизированы в результате реализации комплексного подхода к защите от мошенничества в платёжных системах. Для этого предлагается распространить среди банков практику регулярного обследования платёжных систем с целью выявления в них типовых схем мошеннических операций. Также необходимым является продолжение автоматизации процессов, связанных с переводом денежных средств. В частности, необходимо интегрировать автоматизированную систему защиты от мошенничества в мобильные приложения коммерческих банков. Кроме того, автоматизированные системы могут использоваться для оценки эффективности деятельности банков и других участников платёжной системы. Эксперты также предполагают, что в перспективе возможно появление новых отечественных платёжных систем, способных конкурировать с ведущими на рынке [7, С. 3]. Первые шаги в этом направлении уже намечаются в соглашениях между крупными

российскими банками о внедрении бесконтактных систем оплаты между собой. Возможно, в будущем появятся и пластиковые карты для новой платежной системы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Национальная платежная система // Cbr.ru – официальный сайт/ - 2024 – URL: <https://www.cbr.ru/PSystem/>
2. Перспективы развития российской платёжной системы // Banki.ru: официальный сайт/ - 2024 – URL: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=11001223>
3. Перспективы развития электронных валют и платежных систем // Cyberleninka.ru – официальный сайт/ - 2024 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-elektronnyh-valyut-i-platezhnyh-sistem/viewer>
4. Платежная система «Мир» как основа функционирования национальной платежной системы // Elibrary.ru: официальный сайт/ - 2019 – URL: https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D37293912
5. Платежная система «Мир»: в каких странах работает, особенности карт «Мир» // Journal.tinkoff.ru/ - 2023 – URL: <https://journal.tinkoff.ru/spec-mir/https://cbr.ru/PSystem/?ch=IT>
6. Платежная система «Мир»: зачем нужна, кому лучше оформить // Banki.ru: официальный сайт/ - 2023 – URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10975941>
7. Платежные системы в 2024: что это, как работают, международные и национальные // RG.ru официальный сайт/ - 2023 – URL: <https://rg.ru/2023/11/27/chto-nuzhno-znat-o-platezhnyh-sistemah.html>

РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ ОТРАСЛИ ИТ

Э. Р. Годжаев, А. О. Филатова

*Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация: *В современном мире технологий информационные и коммуникационные решения играют ключевую роль во всех сферах жизни. Статья "Роль малого бизнеса в развитии отрасли ИТ" исследует значение малых предприятий в создании инноваций и продвижении технологий в этой динамичной области. Рассматривается роль малого бизнеса в экономике и его вклад в развитие отрасли ИТ. Малые компании часто являются движущей силой инноваций, поскольку они более гибкие и способны быстро реагировать на изменения рынка. Кроме того, малые предприятия могут быть более эффективными в разработке новой продукции, так как они имеют меньшие затраты и менее сложную структуру управления.*

Ключевые слова: *малый бизнес, малые и средние предприятия (МСП), российская экономика, технологии, предпринимательство.*

Малый бизнес играет значительную роль в развитии ИТ-индустрии. Он способствует созданию новых технологий и программных решений, а также разработке услуг по поддержке ИТ-инфраструктуры. Малый ИТ-бизнес способен быстро реагировать на изменения потребностей рынка, что делает отрасль гибкой и адаптивной. Однако малый бизнес сталкивается с такими проблемами, как ограниченный доступ к финансированию и квалифицированным кадрам, а также сложность выхода на международные рынки. Государство может способствовать развитию малого ИТ-бизнеса путем создания благоприятных условий и предоставления различных льгот и субсидий. Для поддержки малого ИТ-бизнеса и ускорения развития отрасли ИТ были предприняты следующие меры:

- с 1.12.2024 года ставка налога на прибыль аккредитованных компаний была снижена до нуля процентов;
- ежегодное выделение денежных средств на гранты для поддержки отечественных и перспективных ИТ- решений;
- аккредитованным ИТ-компаниям предоставляется льготная ставка по кредитованию не выше трёх процента;

- аккредитованные IT-компании освобождаются до трёх лет от любого вида контроля со стороны государства.

Это только малая часть программ для поддержки малого бизнеса. И постепенно различных льгот, субсидий, программ становится только больше.

Согласно данным Росстат на 2022 г. доля малого бизнеса в Российской экономике составляет 21%, данный показатель в 2021 г. составлял 20,3%. Следовательно, мы наблюдаем увеличение за счет льгот по налогам, а также благодаря антикризисным мерам правительства и национальному проекту «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», которые были приняты годами ранее. Доля сферы IT в российской экономике на 2022 г. составляет 1,74%, что может быть не столь привлекательной отраслью развития данной сферы на территории нашей страны. Согласно официальным данным доля малого бизнеса в сфере IT на 2022 г. составляет 74% от общего числа организаций. Это связано с тенденциями технологической независимости и импортозамещения, а также поддержкой со стороны государства в виде льгот и субсидий[9].

Герман Греф заявил: «Доля 20% ВВП — это стыдная доля. Мне кажется, Греф для сравнения привел доли малого и среднего бизнеса в экономиках других стран: по его словам, в Китае — примерно 60–70%, в США — около 60%, в Италии — больше 70%, в Финляндии — больше 60%». На наш взгляд, Герман Греф полностью прав: такая доля ограничивает возможности для развития малого бизнеса и создания новых рабочих мест. Будущие предприниматели должны брать инициативу в свои руки и пробовать развивать свое дело. Государство, со своей стороны, предоставляет все возможности.

Быстрое развитие информационных технологий вызывает фундаментальные перемены в структуре общественного производства и создает основу для инноваций. С точки зрения приоритизации передовых технологий, это необходимо для развития существующих в российской экономике барьеров, искусственно замедляющих развитие предпринимательства. В настоящее время конкурировать могут только крупные организации Российской Федерации. Этот продукт часто конкурирует с аналогами по всему миру благодаря своей работоспособности. Поэтому вход на рынок часто подвергается сильной конкуренции.

При анализе роли малого бизнеса в области информационных технологий в контексте глобализации и цифровой трансформации можно выделить несколько ключевых аспектов.

Во-первых, IT-сектор играет одну из ведущих ролей в современной экономике, способствуя развитию и повышению конкурентоспособности различных секторов и областей деятельности. Малый бизнес в данной сфере играет важную роль, поскольку он способен

быстро приспособиться к переменам и требованиям рынка, предлагая инновационные решения и продукты.

Во-вторых, в условиях всемирной цифровизации и развития информационных технологий, роль малого бизнеса в отрасли IT становится еще более значимой. Он обеспечивает гибкость и адаптивность системы, создавая условия для конкуренции и усовершенствования качества предоставляемых услуг.

В-третьих, исследование данной тематики позволяет выявить ключевые тенденции и перспективы развития малого бизнеса в IT-отрасли, обнаружить проблемы и преграды, препятствующие его прогрессу, и предложить стратегии их преодоления.

Таким образом, актуальность темы обусловлена тем, что во-первых, развитие малого бизнеса как такового требует комплексного подхода к его изучению; во-вторых, необходимость развития сегмента IT-технологий определяется, в том числе, и участием малого бизнеса в этом процессе.

Правительство рассматривают малые и средние предприятия (далее – МСП) как основную движущую силу экономики и источник возможности для трудоустройства. Предприятия малого и среднего бизнеса часто рассматривают как проводников инноваций, снижают уровень бедности, стимулируют экономический рост, создают богатство и рабочие места. В развивающихся странах малые и средние предприятия являются главным источником дохода, предоставляют возможности для предпринимателей и обеспечивают занятость. Малые и средние предприятия получили бы большую выгоду от внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в бизнес-процесс. Тем не менее, несмотря на то, что малые и средние предприятия продолжают вносить свой вклад в экономику, они сталкиваются со многими проблемами, которые не позволяют им конкурировать с крупными предприятиями. Одним из основных препятствий является недостаточное внедрение ИКТ в свой бизнес-процесс. Общеизвестно, что ИКТ предоставляют организациям множество потенциальных преимуществ, повышая их эффективность и конкурентоспособность. Однако, свидетельство того, что ИКТ будет расширять возможности МСП участия в управлении знаниями, облегчая подключение к интернету, помогая им создавать и продвигать продукты и услуги в глобальном масштабе. Внедрение ИКТ малыми и средними предприятиями изменило бы бизнес-процессы, обеспечило быстрые, надёжные и эффективные обмены большим объёмом информации. Существует множество определений малого и среднего бизнеса, которые отличаются в разных странах. Однако Р. К. МакГрегор и Л. Вралаич предположили, что всеобъемлющее определение МСП

должно включать количественные компоненты, которые влияют на текучесть кадров и активы, а также финансовые и не финансовые показатели, но описание должно также включать количественные компоненты, которые отражают то, как организован бизнес и как он функционирует. М. С. Мутула и П. В. Бракель, утверждали, что универсального определения малых и средних предприятий, которое получило бы широкое признание, не существует. Это определение варьируется в зависимости от страны, но часто основывается на занятости, активах или сочетании того и другого.

В наши дни даже компании, в которых в среднем работает менее десяти человек, постепенно переходят к использованию современных технологий. В настоящее время основной тенденцией является процесс глобализации, который усиливает конкуренцию, поэтому компании стараются повысить уровень информации, которой располагают. Скорость реагирования на внешние изменения и качество стратегических решений по управлению бизнесом станет конкурентным преимуществом для малого и среднего бизнеса в современной конкурентной среде.

Всем известно, что высокие информационные технологии являются дорогостоящим активом для компании. Компании с ограниченными финансовыми возможностями не могут позволить себе полноценную разработку и создание ИТ-инфраструктуры, включая серверы, диски, сетевое оборудование и так далее. Стоимость аппаратного и программного обеспечения в отрасли высока, я думаю, что российская компания может просто пропустить "лоскутную автоматизацию" трудоемких бизнес-процессов. Характеризуется отсутствием или небольшим количеством специалистов в области информационных технологий и микропредприятий. Как правило, здесь хорошо развита такая чистая и организационная структура операционной организации и разделение на фракции. Все задачи, связанные с управлением компьютерным оборудованием и программным обеспечением, возлагаются на сотрудника за которое он отвечает, учитывая происходящее. Информационные технологии - это не просто эффективные и надежные результаты. Стоит отметить, что эффективность такого бизнеса компьютерных систем компании не очень проста, поэтому финансовые потери от поломок оборудования не столь значительны.

Общее серьезное препятствие на пути цифровизации МСП (малых и средних предприятий), это нехватка ресурсов, цифровых навыков и возможности доступа к развитой инфраструктуре [7], в том числе со стороны государства. Для этого нужны конкретные усилия. Первым шагом государственной поддержки могла бы стать оценка состояния предприятий, связанных с цифровизацией и определение основных

направлений цифровизации. В то же время, действительно, необходимо дополнительно использовать эффективный способ реализации сценария реальных изменений в компании.

В связи с этим целью данного исследования стало изучение положения малого и среднего бизнеса в цифровой среде России путём выявления разницы между ним и крупным бизнесом. Основная идея исследования заключается в том, что МСП, для которых характерны более гибкие бизнес-процессы и бизнес-модели по сравнению с крупными предприятиями, будут более восприимчивы к внедрению цифровых инноваций и, таким образом, смогут стать движущей силой процесса цифровизации российской экономики.

Постоянной особенностью последнего десятилетия была разработка функциональных систем, которые взяли на себя обязанности и особенности конкретного вида бизнеса [1].

Среди множества аналогичных программных решений особенно выделяются системы для автоматизации малого бизнеса. Эти системы обычно предназначены для учёта одного или нескольких аспектов финансово-хозяйственной деятельности компании (бухгалтерский учёт, продажи, складской учёт, управление кадрами и т. д.).

По нашему мнению, МСП смогут проявить наибольший творческий подход и инновации в области цифровых технологий и искусственного интеллекта. Для реализации проектов в этих областях государство использует комплексную систему мер государственной поддержки IT-стартапов, включающую приоритетные кредиты, нулевой налог на прибыль для IT-компаний и возможность получения субсидий[2].

Многие россияне, желавшие открыть собственную компанию, переехали в Москву в Санкт-Петербург и несколько других городов-миллионеров, покинули свои дома. Это приводит к значительным различиям в экономике городов и других регионов. Для оживления российской экономики важно, чтобы города и регионы не только становились потребителями достижений науки, техники и инноваций, но и участвовали в творческой деятельности. Тем не менее, люди недостаточно осведомлены о возможностях малого и среднего бизнеса в регионах, что затрудняет работу многих предпринимателей, которые хотят узнать о преимуществах и поддержке бизнеса. В нынешнем политическом контексте правительство сосредоточено на защите целостности земель страны, что снижает эффективность информирования людей о мерах помощи малым и средним предприятиям. Однако, следует помнить, что экономика страны идеальна, ее нельзя улучшить без усилий.

Перспективы малого бизнеса в развитии IT-отрасли связаны с внедрением цифровых технологий и искусственного интеллекта. Это позволяет повысить конкурентоспособность и эффективность работы предприятий. В 2024 году основным направлением развития IT станет демократизация генеративного ИИ. Малый бизнес может использовать различные инструменты и технологии, такие как хранение и обработка больших объемов данных, машинное обучение и программное обеспечение с открытым исходным кодом для оптимизации процессов и улучшения результатов.

Поэтому, для быстрого перехода к цифровой экономике, необходимо развитие малого и среднего бизнеса, поскольку такие организации отличаются большей гибкостью. МСП могут адаптироваться к быстро меняющейся среде, создавать инновационные технологии и продукты, сотрудничать с творческой молодежью и крупными предприятиями и не бояться экспериментировать. Сейчас в нашей стране в рамках национального проекта "Малый и средний бизнес" сформирована система поддержки и стимулирования предпринимательства и самофинансирования, однако, необходимо активно информировать население, в том числе начинающих и действующих предпринимателей, о доступных мерах поддержки МСП[4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1.Липаев В.В. Программы для ЭВМ. – URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/239de08a513c4120c325763f004bffb8>
2. Мелихова Н.В. Информационные технологии для малого бизнеса. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36686464_29109017.pdf
- 3.Михайлова А.А. Цифровизация малого и среднего бизнеса в россии: тренды и перспективы. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50468363_84327676.pdf
4. Носенкова И.С. Развитие малого и среднего бизнеса в условиях цифровой экономики. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50491712_89407479.pdf
5. Помогаева К.Н. Поддержка малого бизнеса в сфере информационных технологий в условиях нового времени. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49876766_88234689.pdf
6. Управление инвестиционной деятельностью в регионах Российской Федерации : монография / О.Ф. Быстров, В.Я. Поздняков, В.М. Прудников [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 357 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-003075-3.–URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817947> (дата обращения: 25.09.2022).

7. Ongori H. Role of information communication technologies adoption in SMES: Evidence from Botswana // Research Journal of Information Technology. 2009. №1 (2).

8. Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2022 № 83 «О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации».- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203020001>

9. Официальные статистические данные «Федеральной службы государственной статистики» «Малое и среднее предпринимательство в России». - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Д. Д. Жукова

*: Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н.В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация. *Данная работа представляет собой анализ современных технологий управления бизнесом в Российской Федерации. В работе анализируются основные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются российские компании в процессе внедрения и использования современных методов управления. В частности, рассматривается роль цифровизации, автоматизации и использования аналитики данных в управлении бизнесом. Также исследуется влияние внешних факторов, таких как экономическая политика, законодательство и международные тренды, на развитие современных технологий управления в России. Работа также предлагает практические рекомендации для компаний, желающих успешно внедрить и использовать современные технологии управления в своей деятельности.*

Ключевые слова: *цифровизация, технология управления бизнесом, цифровые требования потребителя, автоматизация бизнеса*

Практика применения цифровых технологий при управлении бизнесом становится все более распространенной. В связи с этим повышается и научный интерес к теме

цифровизации экономики. Активизация научного интереса к данной теме объясняется рядом причин:

- цифровая трансформация: российские компании все больше осознают важность внедрения современных технологий для улучшения эффективности бизнес-процессов, оптимизации затрат и повышения конкурентоспособности;

- глобализация рынка: в условиях мировой конкуренции российским компаниям важно быть на шаг впереди, используя передовые технологии управления для быстрого реагирования на изменения в рыночной среде;

- цифровые требования потребителей: потребители все более ожидают удобства и инноваций в продуктах и услугах, что вынуждает компании внедрять современные технологии для улучшения качества обслуживания и удовлетворения запросов клиентов;

- поддержка государства: российское правительство активно поддерживает инициативы по развитию цифровой экономики, включая инвестиции в сферу информационных технологий и цифровизацию отраслей экономики;

- эффективное управление ресурсами: в условиях ограниченных ресурсов важно эффективно распределять и использовать их с помощью современных технологий управления, что позволяет компаниям снизить издержки и повысить прибыльность.

Таким образом, внедрение современных технологий управления бизнесом в России становится необходимостью для успешного развития компаний в современной экономической среде.

Автоматизация процессов в бизнесе является стратегическим шагом, направленным на улучшение эффективности деятельности организации и сокращение издержек. Этот подход стремится к адаптации компаний к быстро меняющимся условиям рынка. Информационные технологии играют важную роль в этом процессе, решая специфические задачи и обеспечивая достижение поставленных бизнес-целей.

На сегодняшний день российские предприятия имеют возможность выбирать из широкого ассортимента готовых IT-продуктов благодаря быстрому развитию технологий. Это позволяет компаниям экономить ресурсы, которые ранее были бы затрачены на разработку собственных систем. Такой подход позволяет организациям сосредоточиться на своей основной деятельности, не рассеивая усилия.

Можно сказать, что «главный тренд в автоматизации бизнеса — широкое применение искусственного интеллекта (AI). ИИ перестал быть термином из научно-фантастических произведений и стал неотъемлемой частью повседневной жизни. Данный тренд продолжает набирать обороты. Правительство России предложило на 80% нарастить финансирование исследований в области искусственного интеллекта в 2024 году» [2].

Искусственный интеллект, известный как разговорный ИИ, открывает перед нами возможность взаимодействия с компьютерными системами через такие инструменты, как распознавание и синтез речи, анализ естественного языка и диалоговые движки. Тем не менее, в большинстве случаев ответы, получаемые от таких систем, предопределены.

Отмечаем, что растущий интерес к искусственному интеллекту стимулирует спрос на интеллектуальных голосовых и текстовых роботов для бизнеса. Автоматизация коммуникаций с помощью ботов улучшает клиентское обслуживание, обеспечивая круглосуточную поддержку и селф-сервисы, а также сокращает текучку кадров и повышает производительность сотрудников за счет передачи роботам рутинных задач. Это особенно важно в свете текущих тенденций на рынке труда. «Умные» текстовые и голосовые помощники для бизнеса успешно выполняют широкий спектр коммуникативных задач в маркетинге, продажах и обслуживании клиентов. Опираясь на исследования Forrester Consulting, мы видим, что 97% организаций планируют в том или ином виде внедрить генеративный ИИ до конца 2025 года, при этом, по данным Gartner, 68% руководителей считают, что преимущества генеративного ИИ перевешивают риски [2].

Современным, динамично развивающимся компаниям нужна адаптивная, удобная модель, при которой будет проявляться скоростная реакция на изменения в экономике и в методах ведения бизнеса как такового. В связи с этим все большую актуальность и популярность приобретают универсальные и доступные решения, которые можно создать или настроить без значительных трудозатрат. На сегодняшний день достаточное количество компаний обращается к готовым облачным системам low-code/no-code вместо разработки собственных продуктов с нуля.

По мнению специалистов, «сервисы no-code и low-code становятся мощным инструментом для цифровой трансформации предприятий, позволяя им быть более инновационными в быстро меняющейся бизнес-среде» [2].

Не смотря на достаточную популярность использования различных сервисов в процессе управления бизнесом, в сфере управления персоналом также происходят изменения – внедряются новые технологии.

Есть несколько мнений на счет моделей управления бизнесом. К примеру, А. Пирогов и Н. Свечников из НИИ «МИЭТ» ставят в основу классификации таких моделей особенности менталитета. Данные авторы выделяют четыре основных модели эффективного управления. В обобщенном виде выделяют некоторые отличительные черты предложенных моделей [3].

При выделении японской модели можно говорить о том, что данная система опирается на коллективное сознание, которое отражает суть принятия решений и ответственность за результат в тесной взаимосвязи. Такая модель предполагает тот факт, что сотрудники считают себя важной и неотъемлемой частью коллектива. Развитие этой модели предполагает создание крепкой корпоративной культуры. В качестве меры для повышения корпоративного духа менеджеры должны демонстрировать сотрудникам важность работы последних и то, что их работа прежде всего направлена на создание общественной пользы. Причем важно, что непрерывное обучение является ключевым аспектом японской системы, где каждый постоянно совершенствует свои профессиональные навыки [3].

Принципы «бережливого производства» в целом, и «кайдзен» в частности, являются определяющими в повышении эффективности всех бизнес-процессов.

Если говорить об американской модели, то в ее основе лежит принцип индивидуальности. Управленцы принимают решения самостоятельно, не учитывая мнение большинства. Основным мотивом в этом случае будет выступать получение прибыли и карьерный рост. В такой модели риск составляет важную часть процесса управления.

Несколько иную структуру представляет собой «европейская» модель, для которой характерно следование четким правилам управления (четкая структура управления). Важно, чтобы сотрудники работали с осознанием того, что мотивом к деятельности может служить не только получение прибыли, но и профессиональное или личное развитие. В такой системе большое внимание уделяется развитию персонала.

Интересна еще одна модель, «арабская». Эта модель значительно отличается от вышеназванных моделей управления бизнесом, поскольку отражает совсем иной подход к системе управления. Например, отправной точкой в системе управления выступает личность сотрудника, его потенциал и мотивация к развитию, стремление к повышению профессиональной компетентности. Высокой мотивации можно добиться при помощи создания тесной взаимосвязи личных коммуникативных каналов в процессе деятельности.

Анализ классических моделей показывает, насколько необходима трансформация, введение новых моделей для эффективного управления бизнесом. К примеру, методология Agile, которую сегодня используют крупнейшие IT-компании, в том числе Сбербанк в России, зародилась на Западе. Ее суть заключается в том, чтобы сначала создать прототип, а затем небольшими итерациями совершенствовать продукт, учитывая отзывы клиентов. И если присмотреться, то в основе этой методологии лежит принцип

кайдзен, который считается основой японского стиля управления, то есть, постоянное улучшение и оптимизация на ежедневной основе [3].

Современные исследования поиска эффективных моделей управления отражают инновационные гибкие подходы к управлению бизнесов в целом и персоналом в частности. В качестве примера можно привести исследование Белгородского университета кооперации, экономики и права [3]. В исследовании выделены несколько типов моделей:

- модель, в основе которой технология делегирования полномочий и четкое понимание важности целеполагания и инструкций;

- делегирование полномочий с относительной свободой в принятии решений в процессе управления бизнесом и персоналом. Сотрудники наделяются большей свободой и самостоятельностью, но при этом даются алгоритм и инструкции. Только когда сотрудник понимает, какие решения он не может принять самостоятельно, он обращается к руководителю более высокого уровня;

- модель, при которой ставится конкретный результат, которого нужно достичь. В зависимости от желаемого результата организуется и процесс управления и принятия решений сотрудниками. Важным аспектом является то, что перед управленцами необходимо ставить задачи с конкретными, измеримыми результатами;

- модель управления по отклонениям [3]. Суть модели в том, что менеджеры выявляют и анализируют только явно хорошие или явно плохие ситуации, например, отклонения от нормы плана продаж или производства; KPI устанавливаются как фиксированный диапазон. В этом случае положительным и эффективным выступает то, что подобного рода диапазон позволяет выявить проблемы очень быстро, когда результаты еще находятся в пределах нормы;

- модель, в которой управленцы выстраивают такую систему, где сотрудники не владеют полной информацией о том, как они могут влиять на конечный результат. Управленцы уровня начальников отделов занимаются контролем и поддержанием официальных правил и регламентов, при этом весь процесс разделен на отдельные операции.

Можно сказать, что система управления бизнесом – это, скорее, комплексный метод, состоящий из сложных процессов. Управленцы высшего звена, которые создают эту систему, должны обладать гибкостью восприятия необходимости своевременной и быстрой адаптации всех процессов с учетом предлагаемых условий. И, несомненно, вопрос мотивации персонала на эффективное выполнение задач – важный аспект управления бизнесом в современных условиях хозяйствования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Современные бизнес-технологии: тренды, решения, сферы [электронный ресурс] – URL: <https://sales-generator.ru/blog/sovremennye-biznes-tekhnologii/> (дата обращения 12.04.2024)
2. Автоматизация бизнеса: три значимых тренда в России в 2024 году [электронный ресурс] – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/65a560b79a79470420181321> (дата обращения 12.04.2024)
3. Современные методы управления бизнесом [электронный ресурс] – URL: <https://uprav.ru/blog/sovremennye-metody-upravleniya-biznesom/> (дата обращения 12.04.2024)
4. Кочешков А. Agile: методологии управления проектами Модели управления предприятием [электронный ресурс] – URL: <https://upr.ru/article/agile/> (дата обращения 09.04.2024)
5. Официальный сайт РБК-Отрасли. - Правительство удвоит ассигнования на развитие нейросетей в 2024 году [электронный ресурс] – URL: <https://www.rbc.ru/industries/news/655243609a794727546a0fdc> (дата обращения 09.04.2024)
6. Low-code [электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Low-code> (дата обращения 13.04.2024)
7. Что такое no-code-подход и кому он нужен [электронный ресурс] – URL: [https://trends.rbc.ru/trends/education/61dfee139a794706d0cc4383#:~:text=No-code%20\(от%20англ.%20«без%20кода»\),рынок%20объемом%20около%20%2416%20млрд](https://trends.rbc.ru/trends/education/61dfee139a794706d0cc4383#:~:text=No-code%20(от%20англ.%20«без%20кода»),рынок%20объемом%20около%20%2416%20млрд) (дата обращения 13.04.2024)
8. Каким будет российский рынок IT в 2024 году [электронный ресурс] – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/65a4d5fe9a79473bbb2dd435?page=tag&nick=programmirovanie> (дата обращения 13.04.2024)

САМОЗАНЯТОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА

В. М. Кутяев, М. А. Нечибыло

*Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н.В. Назарова,
ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск*

Аннотация: *В данной статье рассматривается самозанятость как перспективная модель ведения бизнеса. Также выделены основные проблемы, с которыми предстоит столкнуться самозанятым и которые необходимо решать в разрезе не только экономических, но и правовых аспектов.*

Ключевые слова: *самозанятость, самозанятые граждане, модель ведения бизнеса, перспективная модель бизнеса, налогообложение, регулирование, предприниматель.*

В современном мире бизнеса все большее предпринимателей ищут альтернативные модели предпринимательства, которые предоставляют личную свободу и гибкость в ведении бизнеса. Вместе с тем, традиционные модели предпринимательства, основанные на трудоустройстве и занятости, все чаще не справляются с быстрыми темпами изменений. Спрос на гибкие и независимые формы занятости постоянно растет. Одной из таких моделей является самозанятость. Самозанятость как альтернативная форма ведения бизнеса становится все более популярной.

Однако, несмотря на ее привлекательность, существует ряд проблем и вызовов, связанных с этой моделью. Поэтому необходимо провести более глубокий анализ и дать рекомендации для успешной самозанятости в качестве перспективной модели ведения бизнеса.

Один из ключевых моментов заключается в изменении восприятия предпринимательства. Самозанятость не только предоставляет возможность создания собственного бизнеса, но и способствует развитию индивидуальных талантов и навыков. Этот вариант подходит для людей, которые ценят гибкость в труде. Активная поддержка самозанятости со стороны государства создает благоприятные условия для развития предпринимательской активности.

На сегодняшний день государство внедряет программы и инициативы, направленные на поддержку самозанятых граждан:

- налоговый бонус;

- социальный контракт;
- снижение комиссии при получении оплаты через СБП;
- субсидия на развитие личного подсобного хозяйства;
- нефинансовая помощь. [1]

Например, в ХМАО с 1 июля 2020 года МСП Банк начал оказывать кредитную поддержку самозанятым гражданам. Основным инструментом - кредит с фиксированной ставкой 8,5% годовых сроком до 3 лет. Финансовая поддержка на сумму до 500 тысяч рублей предоставляется без залога, до 5 млн – с минимальными требованиями к обеспечению[4]. Благодаря упрощённой процедуре рассмотрения документов срок согласования заявки по кредиту — до 3 дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 29.09.2020 № 1563 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" [2] самозанятые получили в качестве имущественной поддержки возможность претендовать на льготную аренду коворкингов и офисных помещений.

В целом, самозанятость открывает новые перспективы для развития предпринимательства и изменения взглядов на него в обществе. Она способствует развитию самосознания и индивидуальных навыков, а также стимулирует улучшение налогового и другого законодательства в целях поддержки и защиты интересов самозанятых граждан.

Можно сказать, что «самозанятый - физическое лицо, в том числе индивидуальный предприниматель, перешедший на специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» [7]. Они самостоятельно организуют и осуществляют свою работу, не завися от постоянного трудоустройства. На сегодняшний день самозанятость активно развивается во многих сферах деятельности, таких как IT, маркетинг, дизайн, консалтинг и другие.

На конец 2023 года Федеральная налоговая служба России насчитывала 9 миллионов самозанятых граждан, а ежегодно в качестве новых налогоплательщиков регистрируется 8,5 тысяч человек. В свою очередь, основные направления деятельности самозанятых - услуги такси, ремонт, маркетинг, продажа продукции собственного производства, сфера красоты, доставка товаров и аренда квартир [9].

Многие самозанятые предприниматели заявляют о преимуществах этой модели, таких как свобода выбора работы и гибкий график. Однако, также имеются определенные сложности. Некоторые предприниматели сталкиваются с нестабильным доходом и

необходимостью самостоятельно управлять всеми аспектами бизнеса. Это требует высокой организованности и самодисциплины, а также наличия специализированных знаний и навыков.

Во многих странах мира самозанятость достаточно распространена. Результаты введения самозанятости свидетельствуют о целом ряде преимуществ данной модели. Такая модель обладает большей гибкостью и свободой в выборе работы и клиентов. Имеются возможность зарабатывать больше, так как у них нет ограничений по определенному окладу или рабочему времени.

В правовом поле деятельность самозанятых граждан регулируется на основе Федерального закона от 27.11.2018 №422 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»» [10]. Также, в Федеральном законе от 26.07.2017 № 199 "О внесении изменений в статьи 2 и 23 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" указано, что понятие деятельности самозанятого отграничено от обычной предпринимательской деятельности и установлены отличия статуса самозанятого от индивидуального предпринимателя[11].

Для поддержки самозанятых в России предусмотрены субсидии и выплаты. Можно взять заём по льготной ставке, оформить социальный контракт на реализацию бизнес-плана или развитие сельского хозяйства. Также, государство предоставляет: налоговый бонус, места на ярмарках, государственный заем, грант на бизнес для мам, бесплатное обучение, аренда помещения по низкой цене. Помимо этого, самозанятый может взять до 350 тысяч рублей для открытия своего бизнеса или взять льготный кредит до 10 миллионов рублей [8].

Руководитель центра Института макроэкономических исследований, кандидат экономических наук, *Мухина И.И* считает, «что предоставление социальных гарантий является одной из главных проблем. Так значительная часть самозанятых, в частности тех, кто совмещает такую деятельность с трудовой, а также тех, кто сдает недвижимость в аренду, скорее всего не нуждаются в оплачиваемых больничных, или в пособиях, связанных с рождением ребенка. Однако для тех, у которых самозанятость является единственным источником дохода, этот вопрос является актуальным» [5].

Думается, что самозанятые хоть и являются налогоплательщиками, но они лишены социальных гарантий, со стороны государства.

Моисеева Е.Н. кандидат философских наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин и Чиранов И.П. кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права считают, что «статус самозанятого предполагает массу преимуществ: отсутствие

обязанности составлять отчеты и подавать декларации; выгодные налоговые ставки (4 и 6 %); упрощенная регистрация; возможность совмещения с работой по трудовому договору и мн. др. Однако, отсутствие обязанности самозанятых по оплате взносов на социальное и пенсионное страхование считаем недостатком, так как таким образом они не формируют свою социальную защищенность, упускают возможность получения страховых пенсий и пособий» [3].

Можно отметить, что, действительно, в данном контексте договор гражданско-правового характера переходит в трудовые отношения. Деятельность самозанятых граждан не попадает под закон о защите прав потребителя, так как он является физическим лицом, осуществляющим отдельные виды деятельности и не относится к индивидуальному предпринимателю.

Нужно отметить, что самозанятость, как таковая, является проблемной формой деятельности, так как такая деятельность представляет собой некий симбиоз между наймом и предпринимательством.

Несмотря на проблемный характер, самозанятость стимулирует внесение изменений в перечень социальных мероприятий, поддерживающих бизнес.

Можно сказать, что самозанятость является перспективной моделью ведения бизнеса, но требует определенной подготовки и планирования. Для успешного ведения бизнеса самозанятому необходимо:

- развивать специализированные навыки: самозанятый предприниматель должен обладать глубокими знаниями и опытом в выбранной сфере деятельности. Для этого рекомендуется постоянно развиваться и искать новые возможности для обучения и повышения квалификации. Также следует искать новые сферы деятельности;

- создать систему управления: самозанятый бизнесмен должен осознавать все аспекты своего предприятия - от финансов и маркетинга до взаимодействия с клиентами и учета. Для этого можно использовать современные инструменты управления, такие как онлайн-сервисы для счетоводства, CRM-системы для управления клиентской базой и т.д.;

- строить сеть профессиональных контактов: самозанятые предприниматели должны активно строить свою сеть связей, участвовать в профессиональных мероприятиях и сообществах, обмениваться опытом и расширять свой кругозор. Установление партнерских отношений с другими предпринимателями и специалистами в выбранной сфере может оказаться весьма полезным для развития бизнеса.

Одним из преимуществ ведения бизнеса самозанятым лицом является поддержка предпринимателя со стороны государства. Эта поддержка заключается в специальном

налоговом режиме, - пониженной налоговой ставке. Так при работе с гражданами налог 4% от всего дохода, а при работе с компанией или ИП - 6%.

Однако, необходимо отметить, что самозанятость также сопряжена с определенными рисками и сложностями, такими как нестабильность доходов, отсутствие социального обеспечения и ограниченные возможности для развития и роста бизнеса. Таким образом, если доход составляет более 2,4 млн. рублей в год предприниматель автоматически переходит на общую систему налогообложения. Одной из главных сложностей является отсутствие возможности найма персонала и применения параллельно других специальных налоговых режимов [6]. Но, на наш взгляд, главной опасностью ведения бизнеса самозанятым лицом является не отсутствие доходов, а то, что его права не защищены в рамках трудового законодательства: компания вправе отказаться от договора с ним в любой период и он не может рассчитывать на охрану труда, оплату больничных и отпусков.

Если сопоставить правовые аспекты регулирования деятельности самозанятости и экономические перспективы можно заметить, что самозанятость это благоприятная форма деятельности, которая предлагает быстрый рост за счёт низких налогов, но правовые аспекты нивелируют экономические перспективы, делая неудобным процесс оформления деятельности и социальной уязвимости самозанятых граждан.

Думается, что проблема самозанятости имеет перспективность разработки не только в поле практического применения, но и в разрезе теоретической проблематики.

Существует ряд вопросов, которые необходимо рассмотреть. Например: развитие онлайн-платформ, таких как Upwork, Freelancer и Fiverr; сфера образования и консалтинга; локальные услуги и ремёсла; инновации и стартапы.

Можно сказать, что самозанятость - это перспективная модель ведения бизнеса, которая позволяет гибко организовать свою работу, выбирать проекты и контракты, а также иметь возможность заработать больше. Она предоставляет личную свободу и гибкость в работе, а также позволяет реализовать свои профессиональные навыки и идеи. Однако, чтобы успешно работать как самозанятый предприниматель, необходимо иметь систему управления, развивать специализированные навыки и строить сеть профессиональных контактов. Важно также развивать и совершенствовать инструменты поддержки и обучения самозанятых, чтобы улучшить их конкурентоспособность и возможности для развития своего бизнеса. Только так можно гарантировать стабильный рост и успех в самозанятости. В свою очередь, если государство перестанет развивать

систему поддержки самозанятых, граждане будут предпочитать иные модели ведения бизнеса, выбирая медленный и стабильный рост, а не выгодную и рисковую модель.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Крицкая М. Госпрограммы поддержки малого бизнеса // Контур.- 06.02.2024. - URL: <https://kontur.ru/articles/4710> (дата обращения: 03.05.2024).

2. Кузьмин Д. Господдержка самозанятых: вычет, льготные кредиты, участие в закупках // Контур.- 05.01.2022. - URL: <https://kontur.ru/articles/657> (дата обращения: 03.05.2024).

3. Моисеева Е., Черанова И. Самозанятые как псевдо-субъекты трудовых отношений // Проблемы экономики и юридической практики. – 25.11.2022.- URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50136442_72408883.pdf (дата обращения: 03.05.2024).

4. Официальный сайт МСП Банк/ 30.06.2022 URL: <https://mspbank.ru/media/news/MSP-Bank-s-1-iyulya-2020-goda-nachinaet-vydavat-kredity-samozanyatym-pod-8-5-godovykh> (дата обращения: 03.05.2024).

5. Мухина И. Самозанятость в России: современные тенденции и перспективы развития // Экономика и бизнес.- 07.12.2021. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samozanyatost-v-rossii-sovremennye-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya/viewer> (дата обращения: 03.05.2024).

6. Камаева Р., Имамова Э., Мухаметшина Г. Налоговая система для самозанятых лиц // Наука и творчество: вклад молодежи. 08.11.2023. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59931834_3-4896066.pdf (дата обращения: 03.05.2024)

7. Приказ ФНС России от 02.07.2021 N ЕД-7-20/620@ (ред. от 07.04.2022) "Об утверждении Методики расчета показателя "Количество самозанятых граждан, зафиксировавших свой статус и применяющих специальный налоговый режим "Налог на профессиональный доход" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390-984/33b42fc25b60c7cc76fc1fe1cdc84731f399fd8b/ (дата обращения: 03.05.2024)

8. Храмкин П. Деньги на бизнес и льготная аренда: 11 мер поддержки для самозанятых в России //Тинькофф. 16.08.2023. - URL: <https://journal.tinkoff.ru/list/npd-grants/#two> (дата обращения: 03.05.2024)

9. Федеральная налоговая служба / Деятельность ФНС России URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/news/activities_fts/14056407/ (дата обращения: 03.05.2024)

10. Федеральный закон № 422-ФЗ от 27.11.2018 О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.05.2024)

11. Федеральный закон от 26.07.2017 № 199 "О внесении изменений в статьи 2 и 23 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации". - URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.05.2024)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАРТАПОВ В СФЕРЕ ТЕХНОЛОГИЙ

К. И Чистяков, О. И. Чистяков,

Научный руководитель: канд. культурологии, ст. преп. Н. В. Назарова,

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *В статье рассматривается понятие стартапа, его особенности и значение для современной экономики. Особое внимание уделяется стартапам в сфере информационных технологий и их влиянию на развитие отрасли. В статье приводятся примеры успешных российских ИТ-стартапов и мнения экспертов о перспективах развития стартап-экосистемы в России.*

Ключевые слова: *стартап, ИТ-стартапы, инновации, венчурные инвестиции, экосистема стартапов, российские стартапы.*

В условиях стремительного развития высокотехнологичного сектора экономики и усиления взаимодействия между заказчиками и предпринимателями в области цифровизации, актуальность реализации стартапов в технических отраслях приобретает особую значимость. Эра инноваций и глобализация требуют от предпринимателей адаптации новых подходов к ведению бизнеса, особенно в сфере технологий.

По данным Росстата, доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в валовом внутреннем продукте (ВВП) России в 2022 году наоборот снизилась до 22,6% с 23,9% в 2021 году (25,0% в 2020 году). Этот показатель включает в себя следующие отрасли: производство компьютеров, электронных и оптических изделий; производство летательных аппаратов, включая космические; производство медицинских инструментов и оборудования; деятельность в области информации и связи; научные

исследования и разработки; образование; здравоохранение и предоставление социальных услуг.

Что касается доли IT-отрасли в ВВП России, то в 2023 году она составила 1,96%, увеличившись на 0,22 п.п. по сравнению с 2022 годом. Это показало исследование Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ, посвященное развитию отрасли в 2019-2023 годах. Объем реализации собственных продуктов и услуг компаниями IT-отрасли в 2023 году составил 3,08 трлн рублей, что на 30,4% больше, чем в 2022 году (2,4 трлн рублей). По сравнению с 2019 годом этот показатель возрос в 2,5 раза с 1,2 трлн рублей. Важно отметить, что доля высокотехнологичных отраслей в экономике России все еще отстает от многих развитых стран. Правительство РФ предпринимает меры по стимулированию инноваций и развитию высокотехнологичных отраслей, однако предстоит еще много работы для повышения конкурентоспособности страны в этих областях. [6]

В связи с этим особое значение приобретают стартапы, представляющие собой недавно созданные компании, находящиеся в стадии развития и строящие свой бизнес на основе инновационных идей или технологий. Как правило, стартапы часто нацелены на быстрый рост и завоевание рынка, привлекая венчурные инвестиции.

Следует подчеркнуть, что стартапы в сфере технологий играют важную роль в развитии инноваций и экономическом росте. Они способствуют созданию новых рабочих мест, привлечению инвестиций и стимулированию конкуренции, что в свою очередь ведет к ускорению технологического прогресса и повышению эффективности различных отраслей. Более того, многие технологические стартапы ориентированы на решение глобальных проблем и создание положительного социального воздействия, что делает их важной частью современной экономики и общества.

Однако, необходимо отметить, что открытие стартапа в этой области примечательно высокой степенью риска, непредсказуемостью ситуаций и постоянной динамикой рынка. В условиях быстрого развития высокотехнологичного сектора экономики и взаимодействия в области цифровизации заказчика и предпринимателя, актуальность реализации стартапов в технических отраслях представляет большой интерес для исследователей и практиков. В этом контексте, замечательно подчеркивающим значимость этих факторов, являются убедительными слова Игоря Агамирзяна, бывшего генерального директора РВК (Российской венчурной компании), в своей статье он утверждает, что «для успеха технологических стартапов в России необходимо развивать культуру предпринимательства и инноваций». Он акцентирует

внимание на важности образования и развития навыков в области технологий и предпринимательства, а также на необходимости изменения общественного восприятия предпринимательства и повышения престижа инновационной деятельности. [7]

Таким образом, проблема реализации стартапов в сфере технологий заключается в недостаточной исследованности процесса создания и развития таких стартапов, задействования современных технологий и цифровых инструментов для достижения успеха, а также в непонимании механизмов их социально-экономического воздействия в рамках цифровой экономики. [1]

В связи с этим, представляется актуальной необходимостью глубокого изучения и анализа особенностей реализации стартапов в сфере технологий на пересечении науки, технологий и бизнеса, чтобы обеспечить их успех и долгосрочную устойчивость. Для выявления этих особенностей, следует провести анализ имеющегося опыта, который позволяет вычлнить несколько специфических особенностей, связанных с реализацией стартапов в сфере технологий.

Во-первых, стартапы в этой сфере часто используют высокие технологии и инновации в качестве своего конкурентного преимущества. Они стремятся разрабатывать уникальные продукты или услуги, которые могут быть масштабированы, чтобы привести к быстрому росту.

Во-вторых, технологические стартапы часто обладают гибкой структурой, которая позволяет им быстро адаптироваться к меняющейся среде и рыночным условиям. Это свойство является особенно важным в условиях высокой неопределенности и динамичности технологического сектора.

В-третьих, поиск финансирования является критическим аспектом для большинства технологических стартапов. Венчурное финансирование, ангельские инвесторы, гранты и программы акселерации часто служат ключевыми источниками средств для их роста и развития. Так, на значимость государственной поддержки технологических стартапов в России в своем исследовании указывает Герман Греф, председатель правления Сбербанка. По его мнению, «государство должно создавать благоприятные условия для развития инноваций, включая налоговые льготы, гранты и другие формы финансовой поддержки». Кроме того, Греф подчеркивает необходимость развития инфраструктуры, такой как технопарки и акселераторы, для поддержки стартапов на ранних этапах. Можно увидеть, как Греф дополняет это понимание, акцентировав внимание на государственной поддержке. Это еще раз подчеркивает

значимость внешних стимулов и условий для успешного развития технологических стартапов. [8]

В-четвертых, технологические стартапы часто характеризуются высоким уровнем риска, в силу быстро меняющейся технологической среды и высокой степени неопределенности рынка. Этот фактор необходимо учитывать при разработке стратегий и принятия управленческих решений.

В-пятых, успешные стартапы в сфере технологий часто фокусируются на потребностях своих пользователей, постоянно адаптируя и оптимизируя свои продукты и услуги для максимального удовлетворения потребностей своих клиентов. Такой клиентоориентированный подход является залогом долгосрочного успеха и устойчивости бизнеса.

Наконец, команда сильных, увлеченных и соответствующих цели компании профессионалов является одним из наиболее важных элементов успешного технологического стартапа. Эффективное командообразование и управление человеческими ресурсами играют ключевую роль в реализации потенциала стартапа.

Таким образом, успешная реализация стартапов в сфере технологий требует много работы - начиная от разработки идей и получения финансирования до привлечения и удержания клиентов. Глубокое понимание вышеперечисленных особенностей способствует разработке более эффективных стратегий для создания и развития технологических стартапов. [2]

Следует отметить, что создание технологического стартапа - это сложная и рискованная задача. Таким образом, одним из основных факторов, определяющих успешность такого проекта, является наличие сильной, компетентной и увлеченной команды, способной претворять смелые и инновационные идеи в жизнь.

При этом, для успешной реализации стартапов в сфере технологий необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

Во-первых, разработка четкой стратегии играет важную роль. Стартап должен иметь четко определенные цели, план действий и стратегию развития, которая должна быть адаптирована под изменяющуюся рыночную ситуацию и технологические тренды.

Во-вторых, постоянные инновации являются неотъемлемой частью успеха. Стартапам необходимо быть всегда в тренде, отслеживать новые технологии и использовать их для улучшения своего продукта или услуги.

Кроме того, поиск финансирования – это ещё один важный аспект. Стартапам необходимо активно развивать свои сети и привлекать инвестиции для обеспечения

дальнейшего развития. [2] Один такой пример предоставлен известным российским инвестором Александром Галицким. В своей работе Александр Галицкий, известный российский инвестор и основатель венчурного фонда Almaz Capital Partners, подчеркивает, что «для успеха технологического стартапа в России необходимо ориентироваться не только на внутренний рынок, но и на глобальный». Он также отмечает важность создания продуктов и услуг, востребованных на международном уровне, и необходимость привлечения иностранных инвестиций и выхода на зарубежные рынки. [9]

Более того, фокус на пользователя имеет решающее значение. Для долгосрочного успеха стартапу необходимо создавать продукт или услугу, которые востребованы на рынке и удовлетворяют потребности пользователей.

Немаловажным является и постоянное обучение, и адаптация. Успех в сфере технологий требует постоянного обучения и переосмысления стратегий в соответствии со скорыми изменениями в отрасли.

Наконец, привлечение и удержание талантов – ключевой фактор успеха. Талантливые специалисты являются основой любого технологического стартапа. Необходимо создавать комфортные условия для них, чтобы обеспечить высокую производительность команды.

Подводя итог, можно сказать, что несмотря на все вызовы и риски, стартапы в сфере технологий имеют огромный потенциал и могут принести значительные доходы и блага для общества в целом при правильном подходе и усердной работе.

Реализация технологических стартапов характеризуется рядом особенностей, обусловленных спецификой данной сферы.

Во-первых, технологическая сфера отличается высокой динамикой изменений, что требует от стартапов способности к быстрой адаптации к изменяющимся условиям и своевременному принятию необходимых решений.

Во-вторых, большинство технологических стартапов основываются на инновационных продуктах или услугах, предлагающих уникальные возможности или новые способы решения существующих проблем.

В-третьих, технологические стартапы зачастую нуждаются в объемных инвестициях на начальном этапе для разработки прототипа продукта, его тестирования и запуска на рынок.

В-четвертых, как и любые стартапы, технологические проекты связаны с высоким уровнем риска, обусловленным неопределенностью рынка, возможностью быстрого устаревания технологий и другими факторами.

В-пятых, успех стартапов в сфере технологий во многом зависит от наличия высококвалифицированной команды специалистов, включающей не только разработчиков, но и специалистов в области маркетинга, менеджмента, продаж и других сфер.

В-шестых, одним из ключевых критериев успеха технологических стартапов является возможность масштабирования бизнеса, что предполагает наличие потенциала для развития и роста на большом рынке, несмотря на возможный малый масштаб на начальном этапе.

Наконец, в сфере технологий особую важность приобретает защита интеллектуальной собственности, что требует от стартапов заблаговременного рассмотрения возможности патентования своих технологий или продуктов.

Проведенное исследование позволило выявить ряд ключевых особенностей реализации стартапов в сфере технологий, свидетельствующих о высоком уровне риска и сложности таких проектов. Тем не менее, успешная реализация технологических стартапов может привести к значительному экономическому эффекту и трансформации рынка.

В заключение следует отметить, что современные стартапы в сфере технологий играют всё более значимую роль в развитии глобальной экономики. Будучи основными двигателями инноваций, они способствуют появлению новых технологических решений, созданию новых рабочих мест и стимулированию экономического роста. [4]

Вместе с тем, реализация стартапов в сфере технологий имеет свои особенности и сталкивается с рядом вызовов. Несмотря на существующие трудности, технологические стартапы продолжают играть ключевую роль в развитии инноваций и экономики. Для обеспечения успешной реализации стартапа необходимо учитывать особенности рынка, привлекать инвестиционные ресурсы, сформировать сильную и компетентную команду, а также быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иншаков М.О., Орлова А.А. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. 2014. № 1 (24).- С. 66-76.

2. Игумнов М.А. Факторы влияния технологического предпринимательства: развитие и их ограничения // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Научный редактор С.В. Радыгина. Ижевск, 2023.- С. 34-38.
3. Суворов В.А. Технологическое предпринимательство: тренды и перспективы развития - Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Научный редактор С.В. Радыгина. Ижевск, 2023. С. 130-132.
4. Павленко В.С., Тарасьев А.А. Развитие стартапов в условиях цифровизации URL.: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/116729/1/978-5-91256-557-1_2022_020.pdf
5. Вотчель Л.М., Викулина В.В. О проблеме формирования и развития технологического предпринимательства // Вестник Университета Российской академии образования. 2020. № 1. - С. 132-142.
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – URL.: rosstat.gov.ru
7. Агамирзян И.Р. Венчурный бизнес стимулирует развитие технологий - // Время инноваций. – URL.: <http://time-innov.ru/page/jurnal/2016-3/rubric/4/article/102>
8. Камзалова А. Герман Греф назвал условия для развития инноваций в России. – URL.: <https://rg.ru/2023/02/08/german-gref-nazval-usloviia-dlia-razvitiia-innovacij-v-rossii.html>
9. Галицкий А.В. Форум «Открытые инновации». – URL.: <https://bit.samag.ru/interviev/more/107>

ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИГРАЦИИ ЖИВОТНЫХ

Е. И. Адуллина,

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц. С. П. Кузнецов

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *Актуальность темы юридических аспектов в миграции животных заключается в том, что мигрирующие виды животных играют важную роль в поддержании баланса экосистем, таким образом, сокращение их численности и вымирание оказывают негативное влияние на окружающую среду. А в данный момент общественность всё больше обеспокоена проблемой сохранения биоразнообразия и требует принятия мер по защите мигрирующих животных.*

Ключевые слова: *животные, миграции, право, ареал обитания, места обитания*

Миграция животных – представляет собой процесс перемещения животных в другие места обитания, при котором они преодолевают как небольшие, так и значительные расстояния. Существует множество причин миграции, но зачастую она обусловлена изменениями в окружающей среде, ухудшением условий обитания, нехваткой пищи, изменением климата, размножением или иными жизненно важными факторами. Зачастую миграция является периодичным процессом, и пролегает по определённым маршрутам. Также миграции разделяются на периодические, непериодические, возрастные и суточные.

К миграции наиболее склонны птицы, рыбы, насекомые и млекопитающее. Миграция сопровождается гормональными физиологическими изменениями и является приспособительным процессом. Во время процесса миграции животных повышается уровень их агрессии, что позволяет им сбиваться в стаи, что в свою очередь значительно повышает шансы на выживание. Могут формироваться смешанные стаи, где присутствуют представители разных видов.

Миграция имеет большое значение для экосистем, поскольку она способствует увеличению генетического биоразнообразия, а также поддержанию экосистемы в балансе:

- миграция позволяет животным находить оптимальные условия для жизни в различные сезоны года. Это способствует сохранению разнообразия видов в экосистеме;

- миграция влияет на распределение популяций животных и растений, что в последствии отражается на их взаимосвязи в пищевых цепочках и поддержании экологического равновесия;

- мигрирующие насекомые, например, как бабочки или пчёлы, являясь пыльцевыми переносчиками, помогают в распространении растений, обеспечивая их распределение и переселение;

- миграции помогают поддерживать динамику экосистем и обеспечивают их устойчивость к изменениям в окружающей среде.

В некоторых странах животных ограничивают в свободной миграции. Одной из таких стран является Норвегия. Там зимой 2023 года 42 северных оленя из норвежской провинции Финнмарк пересекли границу и более двух месяцев паслись ягелем на территории Мурманской области. За период нахождения оленей на территории России, они причинили российской стороне ущерб в размере 47 миллионов норвежских крон (около 420 миллионов рублей). На границе России и Норвегии в 1954 году был

построен 150 километровый забор, который мешал оленям забредать из Норвегии в Мурманскую область, но почти за 70 лет он значительно обветшал и уже не справляется со своей задачей. 25 августа, так и не дав определённого ответа на запрос России о возмещении ущерба, например, норвежские политики решили всех оленей, побывавших в России, убить. Это было сделано, чтобы помешать им вновь пересечь границу и причинить еще большие убытки. [1]

В мире остро стоит проблема обеспечения защиты и сохранения мигрирующих видов диких животных. С целью решения данной проблемы многие страны объединяются для заключения различных актов и договоров, основанных на концепции экосистемного подхода и принципах сохранения биоразнообразия. Примерами таких договоров являются Боннская конвенция, Конвенция по сохранению европейской живой природы и естественных сред обитания 1979 г., Соглашение о сохранении тюленей Ваттового моря 1990 г., Соглашение между Правительством РФ и Правительством КНР о сотрудничестве в области охраны, регулирования и воспроизводства живых водных ресурсов в пограничных водах рек Амур и Уссури от 27 мая 1994 г.. [2]

Международный режим представляет собой сложную систему, состоящую из различных принципов, договоров и организаций для охраны мигрирующих видов животных. В настоящее время отсутствие единого международного подхода к охране мигрирующих животных создает сложности в управлении и контроле их миграционных путей. А государства, участвующие в нескольких конвенциях с противоречивыми требованиями, сталкиваются с проблемой соблюдения своих обязательств без нарушения других соглашений.

На путях миграции до мест выведения потомства и более благоприятных и богатых питанием мест, животным приходится сталкиваться с множеством угроз, приводящих к сокращению их численности и даже вымиранию. Утрата мест обитания, охота, конкуренция и активное затаривание – все это оказывает негативное воздействие на сохранение живой природы. Значительная часть птиц и млекопитающих из-за этого находится под угрозой.

Российская Федерация, как страна, являющаяся ареалом обитания многих мигрирующих видов диких животных, планирует расширять своё сотрудничество в области защиты мигрирующих видов животных. В России диких животных защищает такой законодательный акт, как Федеральный закон "О животном мире" от 24.04.1995 N 52-ФЗ.

Федеральный закон "О животном мире" обязывает юридические лица и граждан принимать меры, чтобы не допустить гибели и болезней животных при проведении сельскохозяйственных работ, транспортных магистралей, трубопроводов, линий электропередач и другой инфраструктуры. Постановление Правительства РФ от 13.08.1996 N 997 устанавливает специальные требования к линиям электропередач: они должны быть оснащены устройствами, которые защищают птиц от поражения электрическим током и не позволяют им вить гнезда в опасных местах. Также запрещается установление сплошных, не имеющих специальных проходов заграждений и сооружений на путях массовой миграции животных. [5]

За нарушение правил охраны среды обитания или путей миграции объектов животного мира и водных биологических ресурсов, правонарушителя ждёт наказание по статье Статья 8.33. КоАП РФ. Она влечет за собой предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей. Данная статья охватывает сферы, оказывающие влияние на среду обитания животных. [6]

Миграция животных - сложный процесс, затрагивающий как биологические и экологические, так и юридические аспекты. Животные пересекают не только границы городов и регионов, но и границы государств, оказываются в зоне действия различных правовых систем, что требует особого внимания и регулирования. Законы и международные договоры, регулирующие этот процесс, должны учитывать интересы как самих животных, так и общества. Важно изучать и разрабатывать новые механизмы для защиты миграционных маршрутов и обеспечения безопасности животных, следующих по этим маршрутам. Но законодательство разных стран по-разному регламентирует вопросы охраны мигрирующих животных, что создает проблемы в управлении и контроле миграционных путей. А также миграция животных часто приводит к конфликтам интересов между государствами и между различными группами населения. Поэтому государствам стоит гармонизировать национальные законодательства в области охраны мигрирующих животных и создать трансграничные охраняемые территории и экологические коридоры. Юридические аспекты миграции животных требуют комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем обеспечить сохранение мигрирующих видов животных.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. В Норвегии оленей казнили за переход границы с Россией (РИА Новости) // URL: <https://ria.ru/20230827/oleni-1892430172.html>
2. Современные международные режимы охраны и сохранения мигрирующих видов диких животных : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук : специальность 12.00.10 / Циприс Мария Семеновна ; [Рос. ун-т дружбы народов]. - Москва, 2016. - 28 с..
3. Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 № 52-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 24 апреля 1995 г. N 17 ст.1462
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // URL: <https://depprirod.admhmao.ru/deyatelnost/razyasneniya-mezhrayonnoy-prirodookhrannoy-prokuratury/2020-god-/4788584/vopros-otvet-dopuskaetsya-li-na-putyakh-massovoy-migratsii-zhivotnykh-ustanovlenie-sploshnykh->

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «СТИЛЬ-АВТО»

А. Ш. Шарипова,

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. А. Манина

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация: В статье рассмотрена сущность понятий «издержки производства», «расходы», «затраты организации». Отмечено, что важную значимость в системе управления затратами организации имеет их научно обоснованная классификация. В статье выявлены особенности анализа затрат предприятия, которые классифицируются, в зависимости от решаемых целей и задач.

Ключевые слова: издержки, издержки производства, затраты организации, себестоимость продукции, прибыль, затраты, факторы себестоимости продукции, расходы.

Издержки являются сложным объектом управления в связи с их значительным разнообразием, динамикой, трудностями измерения, учета и оценки. Изучение экономической литературы показывает, что термины «издержки», «затраты», «расходы» имеют различные определения в разных источниках, что объясняется сложностью

структуры и неоднозначностью содержания этих понятий. Исходя из разных толкований, предложенных различными авторами, можно сформулировать их общие определения.

Затраты организации представляют собой материальные и финансовые ресурсы, используемые для производства товаров или услуг в определенный период времени, которые предполагается принесут будущие доходы. Издержки производства – это совокупность затрат труда и материальных ресурсов на производство продукции, которые обычно выражаются в денежной форме. Расходы являются частью затрат, понесенных организацией в связи с получением дохода.

Таким образом, понятие «издержки» является более общим и включает в себя понятия «затраты» и «расходы». Все, упомянутое выше понятия следует строго разграничивать в целях избежание множества ошибок в подходе к управлению затратами. Например, контроль затрат организации на основе данных отчета о финансовых результатах не является управлением затратами. При увеличении запасов готовой продукции на складе и одновременном сокращении объема продаж затраты по данным отчета о финансовых результатах организации понижаются, а затраты повышаются. Однако специалисты организации могут не реагировать на такую неблагоприятную ситуацию вовремя.

Идентификация же концепций «затраты» и «расходы» может привести к тому, что руководство организации попытается управлять затратами путем ограничения выплат кредиторам. А это приведет к увеличению стоимости ресурсов, используемых в производстве (объем затрат), при сохранении прежнего объема, поскольку придется платить не только за сами ресурсы, но и за кредит.

Все эти отличия представлены на рисунке 1.

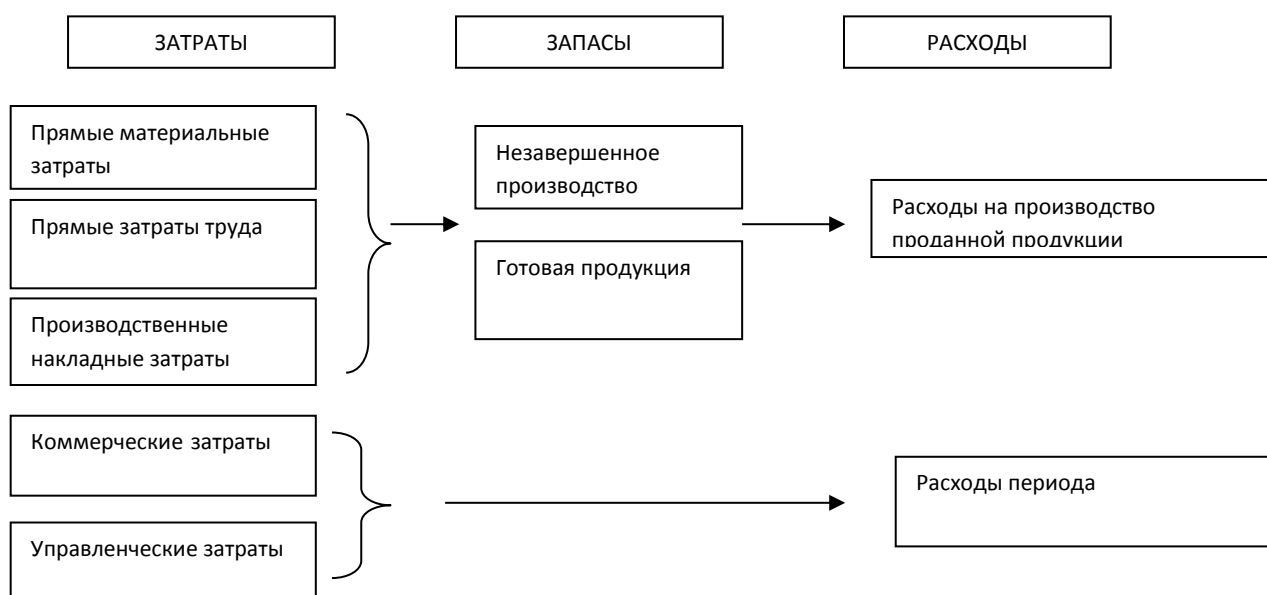


Рисунок 1.1 – Состав затрат и расходов организации

Важную значимость в системе управления затратами организации имеет их научно обоснованная классификация. Расходы на изготовление могут классифицироваться по месту их возникновения, носителям издержек и видам расходов.

По месту происхождения затраты обычно группируют по производствам, цехам, участкам и другим структурным подразделениям организации. Подобная группировка составляет базу организации учета по центрам ответственности и используется для определения производственной стоимости продукции (работ, услуг). Носителями затрат организации являются виды продукции (работ, услуг) организации, предназначенные к реализации. Такая группировка лежит в основе определения стоимости единицы продукции (работ, услуг).

По видам затраты группируются по экономически однородным элементам и по статьям калькуляции.

В системе учета классификация затрат также многообразна и определяется задачами управления, подлежащими решению. К ключевым задачам управленческого учета относят:

- расчет стоимости произведенной продукции и определение величины полученной прибыли;
- принятие управленческого решения и планирование;
- контроль и регулирование производственной деятельности центров ответственности.

Для решения каждой из вышеперечисленных задач существует отдельная классификация затрат (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Классификация затрат в зависимости от цели управленческого учета

Задачи	Классификация затрат
Расчет себестоимости произведенной продукции, оценка стоимости запасов и полученной прибыли	Входящие и истекшие. Прямые и косвенные Основные и накладные. Входящие в себестоимость (производственные) и затраты отчетного периода (периодические). Одноэлементные и комплексные. Текущие и единовременные.
Принятие решения и планирование	Постоянные (условно-постоянные) и переменные. Принимаемые и не принимаемые в расчет при оценках. Безвозвратные затраты. Вмененные (упущенная выгода). Предельные и приростные. Планируемые и непланируемые.

Контроль регулирование	и	Регулируемые Нерегулируемые
---------------------------	---	--------------------------------

Для осуществления контроля и регулирования существуют два типа затрат: регулируемые и нерегулируемые.

Для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли, затраты можно разделить на входящие и истекшие. Входящие затраты включают в себя средства и ресурсы, которые были приобретены или имеются в наличии и должны приносить доход в будущем периоде. Истекшие затраты, в свою очередь, представляют собой средства и ресурсы, которые были израсходованы для получения доходов в текущем периоде и больше не могут приносить доход в будущем.

Затраты могут быть прямыми или косвенными в зависимости от их воздействия на производимый продукт. Прямые затраты включают прямые материальные затраты и прямые затраты на оплату труда, которые можно непосредственно отнести к определенному изделию.

Косвенные расходы не могут быть прямо отнесены к определенному изделию, поэтому они распределяются между отдельными изделиями в соответствии с выбранной организацией методикой (например, пропорционально основной заработной плате производственных рабочих, количеству отработанных станко-часов, часам отработанного времени и т. д.). Такая методика определяется учетной политикой организации.

По отношению к технологическому процессу затраты делятся на две группы:

– основные затраты. В данную группу входят все виды ресурсов (предметы труда; амортизация основных фондов; оплата основных производственных рабочих, включая страховые взносы и др.), которые используются для производства продукции (оказания услуг).

– накладные затраты. В данную группу входят затраты организации, осуществляемые в процессе организации и управления деятельностью организации.

Для целей бухгалтерского учета затраты группируются по статьям калькуляции:

1ст. Сырье и материалы.

2ст. Возвратные отходы.

3ст. Покупные изделия, полуфабрикаты.

4ст. Топливо и энергия на технологические цели.

5ст. Заработная плата производственных рабочих.

6ст. Отчисления на социальные нужды.

7ст. Расходы на подготовку и освоение производства.

8ст. Общепроизводственные расходы.

9ст. Общехозяйственные расходы.

10ст. Потери от брака.

11ст. Прочие производственные расходы.

12ст. Расходы на продажу.

Итог 1-х 11 статей образует производственную себестоимость продукции, а итог всех 12 статей образует полную себестоимость проданной продукции.

Себестоимость продукции является важнейшим общим показателем, представляющим собой результат производственной деятельности. Себестоимость – это совокупность затрат живого и овеществленного труда. Данный показатель необходим с точки зрения управления не как самоцель, а как способ управления доходами. Зависимость между доходами и себестоимостью – непосредственная, вытекающая из алгоритма:

Прибыль представляет собой разницу между выручкой (без НДС и акцизов) и полной себестоимостью продукции.

Поэтому, с одной стороны, доходы зависят от факторов: объема продаж и цены на готовую продукцию, а с другой – от затрат на ее производство.

Таким образом, затраты организации представляют собой выраженные в денежной форме расходы, связанные с производством за определенный период времени, которые формируют будущие доходы. В современной экономической науке существует множество классификаций затрат, в зависимости от решаемых целей и задач.

Затраты являются основой формирования себестоимости, от которой зависит конечный финансовый результат деятельности организации – прибыль.

Заключение.

Затраты организации представляют собой выраженные в денежной форме расходы, связанные с производством за определенный период времени, которые формируют будущие доходы. В реальной деятельности организациям приходится осуществлять множество различных затрат, которые классифицируются, в зависимости от решаемых целей и задач.

Факторы себестоимости продукции представляют собой все причины, обуславливающие уровень затрат, включаемых в стоимость изделий. На практике существует множество факторов, оказывающих значительное влияние на себестоимость продукции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гомонко, Э. А., Управление затратами на предприятии.: учебник / Э. А. Гомонко, Т. Ф. Тарасова. – Москва : КноРус, 2023. – 313 с.
2. Абдуллаева, Д. Б. Анализ и управление затратами на производство / Д. Б. Абдуллаева // Мировая наука. – 2020. – № 5(38). – С. 114-117.
3. Батищева, Е. А. Анализ и управление затратами в организации / Е. А. Батищева, Е. Ф. Пендюренко // Аграрная наука, творчество, рост: материалы XI Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 09–10 февраля 2022 года. Том 1. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2022. – С. 11-16.
4. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с.
5. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 485 с.

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

С. Мурадова,

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. А. Манина

ЮУрГУ (НИУ), г. Нижневартовск

Аннотация. *С прошедшего времени компьютеры стали неотъемлемым атрибутом российских предприятий, представляя собой не просто удобную печатную машинку, но и незаменимого помощника в управлении компанией. Актуальность данной темы вытекает из постоянного расширения компании и увеличения объема продаж, что делает непрактичным использование устаревших программ или устаревших методов бухгалтерского учета. Очевидно, руководство теряет контроль над деятельностью предприятия в таких случаях. В связи с этим, возникает вопрос изменения системы компьютерного управления предприятием для руководства компанией. Ключевыми задачами становятся выбор подходящей программы и разработчика.*

Ключевые слова: *внедрение компьютерной системы, эффективность автоматизации, адаптация приложения, планирование коммерческой деятельности*

Современная научно-техническая революция характеризуется значительными достижениями в различных сферах науки, техники и технологий, а также быстрой интеграцией их в производственный процесс. Суть научно-технической революции заключается в том, чтобы наука стала еще больше служить средством производства.

В промышленности научная революция состоит из нескольких основных направлений: полная механизация и автоматизация производства, усовершенствование технологий и повышение эффективности труда; развитие химических процессов и внедрение компьютеров в производственные процессы.

Современная научно-техническая революция в промышленности проявляется через несколько основных направлений, которые способствуют улучшению производственных процессов и повышению эффективности труда. В первую очередь, это комплексная механизация и автоматизация производства, которые позволяют сократить человеческий фактор и увеличить производительность. Также важным аспектом является совершенствование технологий производства, которое позволяет улучшить качество и экономическую эффективность процессов. Неотъемлемой частью научно-технической революции является развитие химизации производства, которое способствует созданию новых материалов и расширению возможностей производства. Наконец, компьютеризация производства становится все более значимым фактором, обеспечивая автоматизацию управления и операций, улучшение планирования и контроля производства. Все эти направления совместно обеспечивают новый виток развития промышленности и способствуют улучшению качества жизни.

Комплексная механизация и автоматизация (роботизация) производства — основное направление технического прогресса — предусматривают создание и применение на производстве системы машин и механизмов, охватывающей весь производственный процесс и действующей на основе саморегулирования, без участия человека, но с его контролем за работой механизмов. Механизация называется комплексной, потому что она охватывает не какую-либо часть или отдельные производственные процессы, а весь комплекс работ, связанных с выпуском планируемой продукции.

Комплексная механизация и автоматизация производства являются основным направлением технического прогресса. Они предусматривают создание и использование системы машин и механизмов на производстве, которая охватывает весь производственный процесс и функционирует без необходимости участия человека, но под его контролем. Термин "комплексная" используется потому, что механизация

распространяется на все этапы работы, связанные с выпуском запланированной продукции.

Комплексная механизация и автоматизация производства способствуют улучшению технического оснащения, более эффективной организации труда и обеспечению непрерывности, и повышению скорости технологических процессов. Важное значение придается развитию этих направлений технического прогресса в нашей стране.

Для обеспечения эффективного функционирования экономики необходимо проводить единую государственную научно-техническую политику. Важно выбирать приоритетные направления развития науки и техники на каждом этапе планирования. Основными направлениями научно-технической политики являются электрификация, комплексная механизация, автоматизация производства и химизация производства/

Химическая индустрия является ключевой сферой экономики, которая охватывает производство и использование химических материалов, а также применение химических методов и процессов в различных технологиях. Современная научно-техническая прогрессивная деятельность в этой области направлена на развитие таких секторов, как биотехнология, электроника, комплексная автоматизация, атомная энергетика, создание новых материалов и освоение новых технологий.

Научно-технический прогресс имеет ряд важных целей и задач, которые необходимо решить. Прежде всего, он играет ведущую роль в повышении производительности труда, снижении затрат на производство, увеличении объема и повышении качества продукции. В результате научно-технического прогресса создаются новые эффективные машины, материалы и технологические процессы, которые улучшают условия труда и снижают трудоемкость производства.

Научно-технический прогресс также имеет значительное влияние на организацию производства, способствуя росту концентрации и кооперации производства. Он способствует развитию и специализации отраслей, а также созданию эффективных механизмов управления. Прогресс в науке и технике позволяет решать различные социально-экономические задачи, такие как обеспечение занятости населения, облегчение труда и удовлетворение потребностей общества и индивидуальных лиц в целом.

Развитие научно-технического прогресса имеет заметное влияние на эффективность функционирования экономики. Под эффективностью прогресса понимается соотношение между реализуемым эффектом и затратами, которые вызывают этот эффект. Эффект научно-технического прогресса может быть экономическим, политическим, социальным или экологическим. Экономический эффект заключается в

снижении издержек производства, увеличении прибыли и повышении производительности труда. Политический эффект проявляется в обеспечении экономической независимости и укреплении обороноспособности. Социальный эффект связан с улучшением условий труда, повышением уровня жизни и культуры населения. А экологический эффект проявляется в снижении загрязнения окружающей среды.

Реализация мероприятий научно-технического прогресса влияет на социальные и экологические аспекты. Это связано с отклонениями от установленных стандартов социальных и экологических показателей, а также масштабом воздействия на окружающую среду и общество в целом. В результате применения достижений научно-технического прогресса достигается более эффективное функционирование народного хозяйства и удовлетворение различных нужд общества.

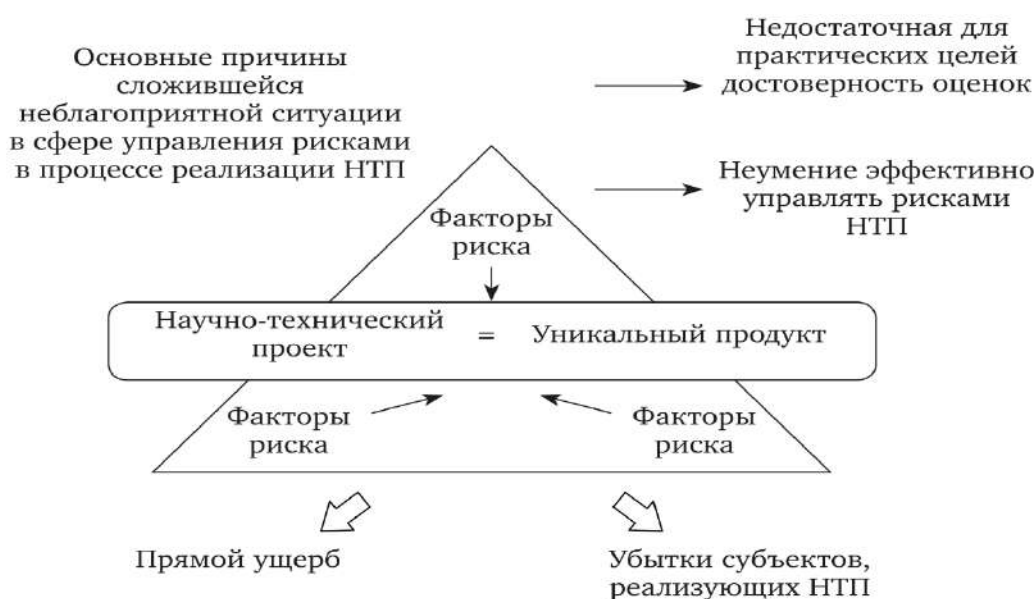


Рисунок 1 – факторы риска НТП

Эффект может быть: – экономическим (снижение издержек производства, рост прибыли, рост производительности труда и так далее); – политическим (обеспечение экономической независимости, укрепление обороноспособности); – социальным (улучшение условий труда, повышение материального и культурного уровня граждан и так далее); – экологическим (снижение загрязнения окружающей среды). При этом, как правило, эффектом является увеличение прибыли в результате снижения себестоимости продукции, а в качестве затрат – дополнительные капитальные вложения, обеспечивающие снижение стоимости наилучшего варианта. Социальные и экологические результаты реализации мероприятий НТП определяются степенью отклонений

социальных и экологических показателей от установленных стандартов, а также масштабом воздействия на окружающую среду и социальную сферу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ботенёв, А.В. Эффективность научно-технического прогресса для экономики предприятия.,-152 с
2. Лобачева, Е. Н. Научно-технический прогресс. – М.: Экзамен, –192 с
3. Складченко, В. К., Прудников, В. М. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 528 с.
4. Hryhorak M., Shevchuk L. Efficiency of "lean management" application in business processes management of refrigeration equipment supply chain during the COVID crisis // Intellectualization of Logistics and Supply Chain Management. 2021. No. 5(5). P. 40-52.
5. Kuralova A. Development of methodology for introducing lean management into project management of a company // Научный аспект. 2023. Vol. 3, No. 3. P. 313-318.

АВТОРЫ:

Дроконова О. Н. – к.и.н., доц. кафедры ГЕНТД
Заруднев Д. И. – к.т.н., доц. кафедры ГЕНТД
Захарова Ю. А. – ст. препд. кафедры ГЕНТД
Ишниязова А. Р. – ст. преп. кафедры ЭМП
Коледин В. В. – к.физ.мат.н., доц. кафедры ГЕНТД
Кузнецов С.П. – к.ю.н., доц. кафедры ЭМП
Манина Е. А. – к.э.н., доц., и.о. директора филиала ЮУрГУ в г. Нижневартовске
Набоков В. И. – д.э.н., профессор кафедры ЭМП
Назарова Н. В. – канд. культурологии, ст. преп. кафедры ЭМП
Некрасов К.В. – к.э.н., доц. УрГУПС
Салимгареева А. Р. – к.ю.н., доц. Семерьянова Н. А. – к.ю.н., доц. кафедры ЭМП
Шакирова А. А. – преп. кафедры ГЕНТД

АВТОРЫ-СТУДЕНТЫ:

Адуллина Е. И.
Аннаева Н. А.
Бельская А. И.
Билоцкий Л. В.
Бирюкова Т. Р.
Гайдина В. В.
Галимова А. А.
Годжаев Э. Р.
Гуляев В. Е.
Данилов В. А.
Дегтярев И. В.
Жукова Д. Д.
Ибрагимова С. Ю.
Имомова С.Ф.
Косогор Н. В.
Кротова А. Д.
Кутяев В. М.
Мавликаева З. Р.
Максютова А. И.
Мурадова С. Г. к.
Нечибыло М. А.
Пешхоева Л. М.
Петрас Е. А.
Рауш С. И.
Решетникова К. А.
Русских А. А.
Саидова Э. Э.
Сафина Л. А.
Семикина И. А.
Сергин К. К.
Скурыдин В. А.
Смирнов К. А.
Танин И. А.
Филатова А. О.
Фомин Р. А.
Чистяков К. И.
Чистяков О. И.
Шарипова А.Ш.
Шишханова Э. М.

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ
И СОВРЕМЕННОСТЬ

Электронный сборник материалов 76 и 77 внутривузовских
научно-практических конференций

Текстовое электронное издание 2,3 Мб

Макет подготовлен в филиале ЮУрГУ в г. Нижневартовске

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано к использованию 16.08.2024. Формат 60×84 1/8.
Усл. печ. л. 23,25. Заказ 243.